

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 2 Discipline : Anglais régulier et enrichi			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Communiquer oralement en anglais	40 %			▪ Groupes de discussion	✓	▪ Groupes de discussion	✓	✓	
Compétence 2	Comprendre des textes lus et entendus	30 %	▪ Lecture, compréhension et réinvestissement	✓			▪ Lecture, compréhension et réinvestissement	✓		✓
Compétence 3	Écrire des textes	30 %			▪ Production de textes selon les thèmes abordés	✓	▪ Production de textes selon les thèmes abordés	✓	✓	

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 2 Discipline : Arts plastiques, régulier et tremplin			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence <b>1</b>	Créer des images personnelles et créer des images médiatiques (70 %)	100 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Projet Inktober</li> <li>▪ Défis dessins</li> <li>▪ Main, anaglyphe et couleur chaude et couleur froide</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Défis dessins</li> <li>▪ Projet sculpture</li> <li>▪ Les couleurs</li> <li>▪ L'œil</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La maison en façade</li> <li>▪ Défis dessins</li> <li>▪ L'armure</li> </ul>	✓	✓	
Compétence <b>2</b>	Apprécier des images (30 %)					<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Apprécier une oeuvre</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Apprécier une oeuvre</li> </ul>	✓	✓

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 2 Discipline : Danse			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Créer des danses et interpréter des danses	100 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exécuter un échauffement avec éléments techniques</li> <li>Créer et interpréter des petites chorégraphies avec éléments imposés</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpréter des chorégraphies de groupe</li> <li>Création de classe</li> <li>Examen théorique</li> <li>Exécuter un échauffement</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>Spectacle de fin d'année</li> <li>Création</li> <li>Chorégraphie de groupe</li> </ul>	✓	✓	
Compétence 2	Apprécier des danses		<ul style="list-style-type: none"> <li>Analyser et repérer des éléments techniques dans une chorégraphie de danseurs professionnels</li> <li>Auto-évaluation de son interprétation</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analyser et repérer des éléments techniques dans une chorégraphie de danseurs professionnels</li> <li>Auto-évaluation de son interprétation</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analyser et apprécier des chorégraphies du spectacle de fin d'année</li> <li>Auto-évaluation de son interprétation</li> </ul>	✓	✓	

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 2 Discipline : Éducation physique			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année			
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire		
Compétence 1	Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	100 %	Contexte : basketball ▪ Exécution d'action de manipulation et de locomotion ▪ Application de principes d'action ▪ Participer à l'élaboration et à la mise en œuvre d'un plan d'action ▪ Compléter le cahier de l'élève ▪ Tests de la condition physique	✓	Contexte : Cirque ▪ Exécution d'actions de manipulation, de locomotion et de non-locomotion ▪ Application de principes d'équilibration et de synchronisation ▪ Présentation d'un enchaînement d'actions ▪ Compléter le cahier de l'élève  Contexte : Conditionnement physique ▪ Pratique d'activité sollicitant la condition physique ▪ Compléter le cahier de l'élève	✓	Contexte : athlétisme ▪ Exécution d'actions de manipulation et de locomotion ▪ Application de principes d'équilibration et de coordination ▪ Compléter le cahier de l'élève  Contexte : Kinball ▪ Application de principes d'action ▪ Participer à l'élaboration et à la mise en œuvre d'un plan d'action ▪ Compléter le cahier de l'élève ▪ Pratique d'activité sollicitant la condition physique Adopter un mode de vie sain et actif. ▪ Jogging continu 25 minutes ▪ Tests de la condition physique	✓				
Compétence 2	Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques										✓	✓
Compétence 3	Adopter un mode de vie sain et actif										✓	✓

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 2 Discipline : Éthique et culture religieuse			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Réfléchir sur des questions éthiques	100 %			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Situation d'apprentissage et d'évaluation</li> <li>▪ Examens</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Situation d'apprentissage et d'évaluation</li> <li>▪ Examens</li> </ul>	✓	✓	
Compétence 2	Manifester une compréhension du phénomène religieux					<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Situation d'apprentissage et d'évaluation</li> <li>▪ Examens</li> <li>▪ Éducation à la sexualité</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Situation d'apprentissage et d'évaluation</li> <li>▪ Examens</li> <li>▪ Éducation à la sexualité</li> </ul>	✓	✓

\*\*Des éléments du programme « Culture et citoyenneté québécoise » seront graduellement implantés en cours d'année.

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 2 Discipline : Français			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence <i>1</i>	Lire et donner son opinion sur des textes	40 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Examens de lecture</li> <li>▪ Travaux sur les romans</li> </ul>	✓			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Examens de lecture</li> <li>▪ Travaux sur les romans</li> </ul>	✓		Examen CSSRS 20 %
Compétence <i>2</i>	Écrire des textes variés	40 %			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Productions écrites</li> <li>▪ Ateliers de création</li> <li>▪ Tests de grammaire</li> <li>▪ Dictées</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Productions écrites</li> <li>▪ Tests de grammaire</li> <li>▪ Dictées</li> </ul>	✓		Examen MEES 20 %
Compétence <i>3</i>	Communiquer oralement	20 %			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Présentations orales</li> <li>▪ Compréhensions orales</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Présentations orales</li> <li>▪ Compréhensions orales</li> </ul>	✓		

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 2 Discipline : Géographie			ÉTAPE 1	Résultat inscrit au bulletin	ÉTAPE 2	Résultat inscrit au bulletin	ÉTAPE 3	Résultat inscrit au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Lire l'organisation d'un territoire	100 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Travail de synthèse à la fin de chaque chapitre</li> <li>▪ Évaluations par carte thématique à la fin de chaque chapitre</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Travail de synthèse à la fin de chaque chapitre</li> <li>▪ Évaluations par carte thématique à la fin de chaque chapitre</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tests</li> <li>▪ Projet de synthèse à la fin de chaque chapitre</li> <li>▪ Examen à la fin de chapitre</li> <li>▪ Examen de fin d'année en bris horaire</li> </ul>	✓		✓
Compétence 2	Interpréter un enjeu territorial			✓		✓				
Compétence 3	Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire			✓		✓				

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 2 Discipline : Histoire et éducation à la citoyenneté			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année			
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire		
Compétence 1	Interroger les réalités sociales dans une perspective historique	100 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Test en cours de dossier</li> <li>▪ Projet de synthèse</li> <li>▪ Évaluations à chaque fin de chapitre</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tests en cours de dossier</li> <li>▪ Projet de synthèse</li> <li>▪ Évaluations à chaque fin de chapitre</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Projets de synthèse</li> <li>▪ Évaluations à chaque fin de chapitre</li> <li>▪ Évaluation globale (fait en février)</li> </ul>	✓	✓			
Compétence 2	Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique			✓				✓	✓	✓	✓	
Compétence 3	Construire sa conscience citoyenne à l'aide de l'histoire			✓					✓	✓	✓	



Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 2 Discipline : Mathématique			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Résoudre une situation problème	30 %			▪ Situation - problèmes	✓	▪ Situations-problèmes	✓	Examen école – Bilan de cycle	
Compétence 2	Utiliser un raisonnement mathématique	70 %	▪ Tests ▪ Évaluations de chapitre	✓	▪ Tests ▪ Évaluations de chapitre	✓	▪ Tests ▪ Évaluations de chapitre	✓		Examen CSSRS – Bilan de cycle 20 %

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 2 Discipline : Musique			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Créer des œuvres musicales et interpréter des œuvres musicales (70 %)	100 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interpréter : Lecture à vues, rythme, pièces instrumentales de styles divers, exercices techniques, accords</li> <li>▪ Créer : Improvisation</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interpréter : Lecture à vues, rythme, pièces instrumentales de styles divers, exercices techniques, accords</li> <li>▪ Créer : Progression d'accords</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interpréter : Lecture à vues, rythme, pièces instrumentales de styles divers, exercices techniques, accords</li> <li>▪ Créer : Musique à l'image</li> </ul>	✓		
Compétence 2	Apprécier des œuvres musicales (30 %)					<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Apprécier : Découvrir des styles musicaux variés</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Apprécier : Découvrir des styles musicaux variés</li> </ul>	✓	

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 2 Discipline : Science et technologie			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé du volet	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Volet 1	Pratique	40 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Travaux de laboratoire et/ou projets en ateliers</li> <li>▪ Rapports de laboratoires</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Travaux de laboratoire et/ou projets en ateliers</li> <li>▪ Rapports de laboratoires</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Travaux de laboratoire et/ou projets en ateliers</li> <li>▪ Rapports de laboratoires</li> </ul>	✓		
Volet 2	Théorique	60 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tests</li> <li>▪ Résumés de synthèses</li> <li>▪ Résumés de lecture</li> <li>▪ Examens</li> <li>▪ Questionnaires sur vidéos</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tests</li> <li>▪ Résumés de synthèses</li> <li>▪ Résumés de lecture</li> <li>▪ Examens</li> <li>▪ Questionnaires sur vidéos</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tests</li> <li>▪ Résumés de synthèses</li> <li>▪ Résumés de lecture</li> <li>▪ Examens</li> <li>▪ Questionnaires sur vidéos</li> </ul>	✓	✓	✓

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 2 Discipline : Profil Cuisine			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Pratique	60 %			Travail d'équipe (brigade) Hygiène et sécurité  Combat des chefs (exécution, présentation, équilibre, saveurs)	✓	Travail d'équipe (brigade) Hygiène et sécurité  Foire interculturelle Combat des chefs (exécution, présentation, équilibre, saveurs)	✓	✓	
Compétence 2	Théorique	40 %			Lecture et compréhension des recettes Examen	✓	Lecture et compréhension des recettes Examen Foire interculturelle (préparation) Bilan de chef	✓	✓	

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 2 Discipline : Profil Info-Numérique			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence <i>1</i>	Enrichissement	100 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Réalisation</li> <li>▪ Défis Info-numérique</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Réalisation</li> <li>▪ Défis Info-numérique</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Réalisation</li> <li>▪ Défis Info-numérique</li> </ul>	✓		

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 2 Discipline : Profil Pro-sport			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Pratiquer des activités physiques et sportives de façon sécuritaire et éthique	100 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Démontrer de l'ouverture face aux activités et sports</li> <li>▪ S'impliquer et s'investir en classe</li> <li>▪ Démontrer un comportement éthique</li> <li>▪ Démontrer un comportement sécuritaire et se soucier de son hygiène</li> <li>▪ Capacité de réflexion</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Démontrer de l'ouverture face aux activités et sports</li> <li>▪ S'impliquer et s'investir en classe</li> <li>▪ Démontrer un comportement éthique</li> <li>▪ Démontrer un comportement sécuritaire et se soucier de son hygiène</li> <li>▪ Capacité de réflexion</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Démontrer de l'ouverture face aux activités et sports</li> <li>▪ S'impliquer et s'investir en classe</li> <li>▪ Démontrer un comportement éthique</li> <li>▪ Démontrer un comportement sécuritaire et se soucier de son hygiène</li> <li>▪ Capacité de réflexion</li> </ul>	✓		