

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 4 Discipline : Anglais régulier et <i>enrichi</i> *			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Communiquer oralement en anglais	40 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilisation de l'anglais en tout temps</li> <li>Activités d'interaction thématiques</li> <li>Participation (forme, contenu)</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilisation de l'anglais en tout temps</li> <li>Activités d'interaction thématiques</li> <li>Participation (forme, contenu)</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilisation de l'anglais en tout temps</li> <li>Activités d'interaction thématiques</li> <li>Participation (forme, contenu)</li> </ul>	✓	✓	
	Enrichi		* <i>IDEM</i>	✓	* <i>IDEM</i>	✓	* <i>IDEM</i> * <i>Projet final</i>	✓	✓	
Compétence 2	Comprendre des textes lus et entendus	30 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compréhension de l'oral et de l'écrit dans diverses thématiques;</li> <li>Maitrise du vocabulaire lié aux thématiques et de notions grammaticales</li> <li>Projet ou examen après chaque unité</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compréhension de l'oral et de l'écrit dans diverses thématiques;</li> <li>Maitrise du vocabulaire lié aux thématiques et de notions grammaticales</li> <li>Projet ou examen après chaque unité</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Compréhension de l'oral et de l'écrit dans diverses thématiques;</li> <li>Maitrise du vocabulaire lié aux thématiques et de notions grammaticales</li> </ul>	✓		✓
	Enrichi		* <i>IDEM (avec un niveau de difficulté plus élevé)</i> * <i>Rapport de lecture (roman)</i>		* <i>IDEM (avec un niveau de difficulté plus élevé)</i> * <i>Rapport de lecture (roman)</i>	✓	* <i>IDEM (avec un niveau de difficulté plus élevé)</i> * <i>Projet final</i>	✓		✓
Compétence 3	Écrire des textes	30 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>Écriture de textes sur les thèmes abordés</li> <li>Évaluation et intégration de notions grammaticales</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Écriture de textes sur les thèmes abordés</li> <li>Évaluation et intégration de notions grammaticales</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>Écriture de textes sur les thèmes abordés</li> <li>Évaluation et intégration de notions grammaticales</li> </ul>	✓	✓	
	Enrichi		* <i>IDEM (avec un niveau de difficulté plus élevé)</i> * <i>Rapport de lecture (roman)</i>	✓	* <i>IDEM (avec un niveau de difficulté plus élevé)</i> * <i>Rapport de lecture (roman)</i>		* <i>IDEM (avec un niveau de difficulté plus élevé)</i>	✓	Ou pendant le bris de 5 <sup>e</sup> sec.	✓

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 4 Discipline : Arts plastiques (2 périodes par cycle)			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Créer des images personnelles et créer des images médiatiques (70 %)	100 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>Évaluation des apprentissages en cours d'étape</li> <li>Projet(s) de création : créer des images personnelles ou médiatiques</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>Évaluation des apprentissages en cours d'étape</li> <li>Projet(s) de création : créer des images personnelles ou médiatiques</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>Évaluation des apprentissages en cours d'étape</li> <li>Projet(s) de création : créer des images personnelles ou médiatiques</li> </ul>	✓	✓	
Compétence 2	Apprécier des images (30 %)					<ul style="list-style-type: none"> <li>Appréciation écrite</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>Appréciation écrite</li> </ul>	✓	✓

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 4 Discipline : Arts plastiques (optionnel)			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence <b>1</b>	Créer des images personnelles et créer des images médiatiques (70 %)	100 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Évaluation des apprentissages en cours d'étape</li> <li>▪ Projet(s) de création : créer des images personnelles ou médiatiques</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Évaluation des apprentissages en cours d'étape</li> <li>▪ Projet(s) de création : créer des images personnelles ou médiatiques</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Évaluation des apprentissages en cours d'étape</li> <li>▪ Projet(s) de création : créer des images personnelles ou médiatiques</li> </ul>	✓	✓	
Compétence <b>2</b>	Apprécier des images (30 %)					<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Appréciation écrite</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Appréciation écrite</li> </ul>	✓	✓

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 4 Discipline : Danse (2 périodes par cycle)			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Créer des danses et interpréter des danses	100 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exécuter un échauffement avec éléments techniques</li> <li>Interpréter des petites chorégraphies avec éléments techniques</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>Créer et interpréter des chorégraphies de groupe</li> <li>Créer une partie de l'échauffement</li> <li>Exécuter un échauffement</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>Spectacle de fin d'année</li> <li>Création personnelle</li> <li>Chorégraphie de groupe</li> </ul>	✓	✓	
Compétence 2	Apprécier des danses		<ul style="list-style-type: none"> <li>Analyser et repérer des éléments techniques de chorégraphies de l'émission Révolution</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analyser des chorégraphies du spectacle</li> </ul>	✓	✓	✓		

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 4 Discipline : Danse (optionnel)			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Créer des danses et interpréter des danses	100 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Exécuter un échauffement avec éléments techniques</li> <li>▪ Interpréter des petites chorégraphies avec éléments techniques</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Créer et interpréter des chorégraphies de groupe</li> <li>▪ Créer une partie de l'échauffement</li> <li>▪ Exécuter un échauffement</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Spectacle de fin d'année</li> <li>▪ Création personnelle</li> <li>▪ Chorégraphie de groupe</li> </ul>	✓	✓	
Compétence 2	Apprécier des danses		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Analyser et repérer des éléments techniques chorégraphiques de l'émission Révolution</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Analyser des chorégraphies du spectacle</li> </ul>	✓	✓	✓		

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 4 Discipline : Éducation physique			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques*	100 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observation de l'élève lors de situations d'apprentissage et d'évaluation selon les plateaux disponibles.</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observation de l'élève lors de situations d'apprentissage et d'évaluation selon les plateaux disponibles.</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observation de l'élève lors de situations d'apprentissage et d'évaluation selon les plateaux disponibles.</li> </ul>	✓		
Compétence 2	Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques**			✓		✓		✓		
Compétence 3	Adopter un mode de vie sain et actif***			✓		✓		✓		

*\*\*Seul le groupe d'art de la scène ne sera pas évalué à la 1<sup>re</sup> étape.*

Les apprentissages seront évalués à des moments différents dans l'année selon la répartition des plateaux pour chacun des enseignants.

\* **Agir :**

- Participation active
- SAÉ en pratique individuelle
- Travail et/ou examen théorique
- Tests physiques

\*\* **Interagir :**

- Cahier de jeu
- Observations par l'enseignant lors des matchs
- Entrevue sur les savoirs
- Travail et/ou examen théorique

\*\*\* **Adopter un mode de vie sain et actif :**

- Observations par l'enseignant sur les savoir-faire en lien avec la pratique sécuritaire et l'esprit sportif
- Travail et/ou examen théorique

**Moyens d'action :** Flag football, tennis, volleyball, athlétisme, musculation et conditionnement physique varié. Activités sujettes à changement selon la disponibilité des plateaux et du matériel.

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 4 Discipline : Éthique et culture religieuse			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Réfléchir sur des questions éthiques; pratiquer le dialogue (50 %)	50 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ambivalence : productions diverses</li> </ul>	✓			<ul style="list-style-type: none"> <li>Tolérance : SAÉ</li> <li>Justice : SAÉ</li> <li>Relations et bienveillance</li> </ul>	✓	✓	
Compétence 2	Manifester une compréhension du phénomène religieux; pratiquer le dialogue (50 %)	50%			<ul style="list-style-type: none"> <li>Culture et production symbolique : SAÉ</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>Religions et nouveaux mouvements religieux : Évaluation et recherche</li> </ul>	✓	✓	

**\*\*Des éléments du programme « Culture et citoyenneté québécoise » seront graduellement implantés en cours d'année.**

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 4 Discipline : Exploration sportive			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques*	100 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observation de l'élève lors de situations d'apprentissage et d'évaluation selon les plateaux disponibles.</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observation de l'élève lors de situations d'apprentissage et d'évaluation selon les plateaux disponibles.</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observation de l'élève lors de situations d'apprentissage et d'évaluation selon les plateaux disponibles.</li> </ul>	✓		
Compétence 2	Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques**			✓		✓		✓		
Compétence 3	Adopter un mode de vie sain et actif***			✓		✓		✓		

Les apprentissages seront évalués à des moments différents dans l'année selon la répartition des plateaux pour chacun des enseignants.

\* **Agir :**

Savoir-être : 30 %, autoévaluation et évaluation par l'enseignant

Savoir : travail écrit ou test 20 %

Savoir-faire : 50 %, observation par l'enseignant des gestes techniques demandés selon les critères reliés au moyen d'action choisi

\*\* **Interagir :**

Savoir-être : 30 %, autoévaluation et évaluation par l'enseignant

Savoir : travail écrit ou test 20 %

Savoir-faire : 50 %, observation par l'enseignant des gestes techniques demandés selon les critères reliés au moyen d'action choisi

\*\*\* **Adopter un mode de vie sain et actif :**

Savoir-être : 30 %, autoévaluation et évaluation par l'enseignant

Savoir : travail écrit ou test 20 %

Savoir-faire : 50 %, observation par l'enseignant des gestes techniques demandés selon les critères reliés au moyen d'action choisi

**Moyen d'action :** Enrichissement des sports comme soccer, musculation, badminton double, sports d'hiver, sports collectifs



Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 4 Discipline : Français			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	En horaire
Compétence 1	Lire et donner son opinion sur des textes	40 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>Examens de lecture (nouvelle littéraire)</li> <li>Lecture de romans, de recueils de nouvelles et de pièces de théâtre</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>Examens de lecture (nouvelle littéraire)</li> <li>Lecture de romans, de recueils de nouvelles et de pièces de théâtre</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>Examens de lecture (nouvelle littéraire)</li> <li>Compréhension de textes argumentatifs</li> <li>Lecture de romans, de recueils de nouvelles et de pièce de théâtre</li> </ul>	✓		✓
Compétence 2	Écrire des textes variés	40 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nouvelle littéraire</li> <li>Tests de grammaire et dictées</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nouvelle littéraire</li> <li>Tests de grammaire et dictées</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>Questions à développement</li> <li>Courts textes d'argumentation</li> <li>Texte argumentatif complet</li> <li>Tests de grammaire</li> <li>Dictées</li> </ul>	✓		✓
Compétence 3	Communiquer oralement	20 %			<ul style="list-style-type: none"> <li>Participation active aux lectures animées</li> <li>Sketchs théâtraux</li> <li>Cercles de discussions</li> <li>Exposés personnalisés</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>Présentation extrait théâtre</li> <li>Compréhension orale</li> </ul>	✓	✓	

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 4 Discipline : Histoire et éducation à la citoyenneté			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Caractériser une période du Québec-Canada	100 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>Examen (chapitre 1)</li> <li>Tests sur l'utilisation de connaissances historiques liées à une réalité sociale</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>Examen (chapitre 2)</li> <li>Tests sur l'utilisation de connaissances historiques liées à une réalité sociale</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>Examen (chapitre 3 et 4)</li> <li>Tests sur l'utilisation de connaissances historiques liées à une réalité sociale</li> </ul>	✓		Examen MEES 20 %
Compétence 2	Interpréter une réalité sociale		<ul style="list-style-type: none"> <li>Développer sa compréhension de divers concepts</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>Développer sa compréhension de divers concepts</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>Développer sa compréhension de divers concepts</li> </ul>	✓		Examen MEES 20 %

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 4 Discipline : Mathématique CST			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Résoudre une situation problème	30 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Examen selon le chapitre</li> <li>▪ Devoir et/ou travaux</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Examen selon le chapitre</li> <li>▪ Devoir et/ou travaux</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Examen selon le chapitre</li> </ul>	✓		
Compétence 2	Utiliser un raisonnement mathématique	70 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Examen par chapitre et/ou mini-tests</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Examen par chapitre</li> <li>▪ Examen synthèse</li> <li>▪ Devoir et/ou travaux et/ou mini-tests</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Examen par chapitre</li> <li>▪ Devoir et/ou travaux et/ou mini-tests</li> </ul>	✓		Examen MEES

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 4 Discipline : Mathématique SN			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence <i>1</i>	Résoudre une situation problème	30 %			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Examen selon le chapitre</li> <li>▪ Devoir</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Examen selon le chapitre</li> </ul>	✓		
Compétence <i>2</i>	Utiliser un raisonnement mathématique	70 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Examen par chapitre</li> <li>▪ Devoir d'étape et/ou mini- tests</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Examen par chapitre</li> <li>▪ Devoir d'étape et/ou mini- tests</li> <li>▪ Examen synthèse</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Examen par chapitre</li> <li>▪ Devoir d'étape et/ou mini- tests</li> </ul>	✓		Examen MEES

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 4 Discipline : Musique (2 périodes par cycle)			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Créer des œuvres musicales et interpréter des œuvres musicales (70 %)	100 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpréter : Pièces de musique de styles variés au chant, piano, guitare, basse, batterie et ukulélé (formule groupe de musique)</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpréter : Pièces de musique de styles variés au chant, piano, guitare, basse, batterie (formule groupe de musique)</li> <li>Créer : Improvisation, création variées</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpréter : Pièces de musique de styles variés au chant, piano, guitare, basse, batterie (formule groupe de musique)</li> <li>Créer : Improvisation, créations variées</li> </ul>	✓		
Compétence 2	Apprécier des œuvres musicales (30 %)					<ul style="list-style-type: none"> <li>Apprécier : Découvrir des styles musicaux variés</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apprécier : Découvrir des styles musicaux variés</li> </ul>	✓	

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 4 Discipline : Musique (optionnel)			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Créer des œuvres musicales et interpréter des œuvres musicales (70 %)	100 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpréter : Pièces de musique au style variés au chant, piano, guitare, basse, batterie et ukulélé (formule groupe de musique)</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpréter : Pièces de musique de styles variés au chant, piano, guitare, basse, batterie (formule groupe de musique)</li> <li>Créer : Improvisation, créations variées</li> </ul>	■	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpréter : Pièces de musique de styles variés au chant, piano, guitare, basse, batterie (formule groupe de musique)</li> <li>Créer : Improvisation, créations variées</li> </ul>	✓	✓	
Compétence 2	Apprécier des œuvres musicales (30 %)					<ul style="list-style-type: none"> <li>Apprécier : Découvrir des styles musicaux variés</li> </ul>	■	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apprécier : Découvrir des styles musicaux variés</li> </ul>	✓	✓

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 4 Discipline : Science et technologie			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence <b>1</b>	Pratique	40 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tâches complexes</li> <li>▪ Laboratoire</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tâches complexes</li> <li>▪ Laboratoire</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Laboratoire</li> <li>▪ Projet de technologie</li> </ul>	✓		
Compétence <b>2</b>	Théorique	60 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Examens</li> <li>▪ Minitests</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Examens</li> <li>▪ Minitests</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Examens</li> <li>▪ Minitests</li> </ul>	✓	Examen MEES 50 %	