

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 2 Discipline : Arts de la scène, art dramatique			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Créer des oeuvres dramatiques	100%	▪ Création(s) gags visuels	✓	▪ Créations variées	✓	▪ Création en lien avec le spectacle	✓		
Compétence 2	Interpréter des œuvres dramatiques		▪ Courts textes	✓	▪ Saynète ▪ Jeu d'ensemble	✓	▪ Présentation du spectacle de cirque pour les écoles primaires ▪ Jeu d'ensemble	✓		
Compétence 3	Apprécier des oeuvres dramatiques		▪ Appréciation(s) écrite(s)	✓	▪ Appréciation(s) écrite(s)	✓	▪ Appréciation(s) écrite(s)	✓		

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 2 Discipline : Arts de la scène, enrichissement			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé du volet	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Volet 1	Arts plastiques	100 %	<ul style="list-style-type: none"> Activités de création 	✓	<ul style="list-style-type: none"> Création de décors, costumes et/ou maquillages Appréciation(s) écrite(s) 	✓	Spectacle de cirque : <ul style="list-style-type: none"> Création Interprétation Appréciations écrites 	✓		
Volet 2	Musique		<ul style="list-style-type: none"> Interprétation : Chant, choral et rythmique 	✓	<ul style="list-style-type: none"> Interprétation : Chant choral et rythmique Créer 	✓		✓		
Volet 3	Danse		<ul style="list-style-type: none"> Exécuter un échauffement Appréciation d'un spectacle professionnel Créer chorégraphie avec éléments techniques imposés 	✓	<ul style="list-style-type: none"> Interprétation de danses et de drapeaux Appréciation de leur performance 	✓		✓		

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 2 Discipline : Anglais régulier et enrichi			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Communiquer oralement en anglais	40 %	▪ Groupes de discussion	✓			▪ Groupes de discussion	✓		✓
Compétence 2	Comprendre des textes lus et entendus	30 %	▪ Lecture, compréhension et réinvestissement	✓			▪ Lecture, compréhension et réinvestissement	✓	✓	
Compétence 3	Écrire des textes	30 %			▪ Production de textes selon les thèmes abordés	✓	▪ Production de textes selon les thèmes abordés	✓	✓	

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 2 Discipline : Éducation physique			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	100 %	Contexte : basketball ▪ Exécution d'action de manipulation et de locomotion	✓	Contexte : Cirque ▪ Exécution d'actions de manipulation, de locomotion et de non-locomotion	✓	Contexte : athlétisme ▪ Exécution d'actions de manipulation et de locomotion	✓		
Compétence 2	Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques		▪ Application de principes d'action	✓	▪ Application de principes d'équilibration et de synchronisation	✓	▪ Application de principes d'équilibration et de coordination	✓		
Compétence 3	Adopter un mode de vie sain et actif		▪ Participer à l'élaboration et à la mise en œuvre d'un plan d'action ▪ Compléter le cahier de l'élève ▪ Tests de la condition physique	✓	▪ Présentation d'un enchaînement d'actions ▪ Compléter le cahier de l'élève	✓	▪ Compléter le cahier de l'élève	✓		
					Contexte : Conditionnement physique ▪ Pratique d'activité sollicitant la condition physique ▪ Compléter le cahier de l'élève		Contexte : Kinball ▪ Application de principes d'action ▪ Participer à l'élaboration et à la mise en œuvre d'un plan d'action ▪ Compléter le cahier de l'élève ▪ Pratique d'activité sollicitant la condition physique Adopter un mode de vie sain et actif. ▪ Jogging continu 25 minutes ▪ Tests de la condition physique			

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 2 Discipline : Éthique et culture religieuse			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Réfléchir sur des questions éthiques	100 %			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Situation d'apprentissage et d'évaluation ▪ Examens 	✓	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Situation d'apprentissage et d'évaluation ▪ Examens 	✓	✓	
Compétence 2	Manifester une compréhension du phénomène religieux					<ul style="list-style-type: none"> ▪ Situation d'apprentissage et d'évaluation ▪ Examens ▪ Éducation à la sexualité 	✓	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Situation d'apprentissage et d'évaluation ▪ Examens ▪ Éducation à la sexualité 	✓	✓

**Des éléments du programme « Culture et citoyenneté québécoise » seront graduellement implantés en cours d'année

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 2 Discipline : Français			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence <i>1</i>	Lire et donner son opinion sur des textes	40 %	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Examens de lecture ▪ Travaux sur les romans 	✓			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Examens de lecture ▪ Travaux sur les romans 	✓		Examen CSSRS 20 %
Compétence <i>2</i>	Écrire des textes variés	40 %			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Productions écrites ▪ Ateliers de création ▪ Tests de grammaire ▪ Dictées 	✓	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Productions écrites ▪ Tests de grammaire ▪ Dictées 	✓		Examen MEES 20 %
Compétence <i>3</i>	Communiquer oralement	20 %			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Présentations orales ▪ Compréhensions orales 	✓	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Présentations orales ▪ Compréhensions orales 	✓		

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 2 Discipline : Géographie			ÉTAPE 1	Résultat inscrit au bulletin	ÉTAPE 2	Résultat inscrit au bulletin	ÉTAPE 3	Résultat inscrit au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Lire l'organisation d'un territoire	100 %	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Travail de synthèse à la fin de chaque chapitre ▪ Évaluations par carte thématique à la fin de chaque chapitre 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Travail de synthèse à la fin de chaque chapitre ▪ Évaluations par carte thématique à la fin de chaque chapitre 	✓	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tests ▪ Projet de synthèse à la fin de chaque chapitre ▪ Examen à la fin de chapitre ▪ Examen de fin d'année en bris horaire 	✓		✓
Compétence 2	Interpréter un enjeu territorial			✓		✓				
Compétence 3	Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire			✓		✓				

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 2 Discipline : Histoire et éducation à la citoyenneté			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année			
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire		
Compétence 1	Interroger les réalités sociales dans une perspective historique	100 %	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Test en cours de dossier ▪ Projet de synthèse ▪ Évaluations à chaque fin de chapitre 	✓	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tests en cours de dossier ▪ Projet de synthèse ▪ Évaluations à chaque fin de chapitre 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Projets de synthèse ▪ Évaluations à chaque fin de chapitre ▪ Évaluation globale (fait en février) 	✓	✓			
Compétence 2	Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique			✓				✓	✓	✓	✓	
Compétence 3	Construire sa conscience citoyenne à l'aide de l'histoire			✓					✓	✓	✓	

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 2 Discipline : Mathématique			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Résoudre une situation problème	30 %			<ul style="list-style-type: none"> Situation - problèmes 	✓	<ul style="list-style-type: none"> Situations-problèmes 	✓	Examen école – Bilan de cycle	
Compétence 2	Utiliser un raisonnement mathématique	70 %	<ul style="list-style-type: none"> Tests Évaluations de chapitre 	✓	<ul style="list-style-type: none"> Tests Évaluations de chapitre 	✓	<ul style="list-style-type: none"> Tests Évaluations de chapitre 	✓		Examen CSSRS – Bilan de cycle 20 %

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 2 Discipline : Science et technologie			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé du volet	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Volet 1	Pratique	40 %	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Travaux de laboratoire et/ou projets en ateliers ▪ Rapports de laboratoires 	✓	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Travaux de laboratoire et/ou projets en ateliers ▪ Rapports de laboratoires 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Travaux de laboratoire et/ou projets en ateliers ▪ Rapports de laboratoires 	✓		
Volet 2	Théorique	60 %	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tests ▪ Résumés de synthèses ▪ Résumés de lecture ▪ Examens ▪ Questionnaires sur vidéos 	✓	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tests ▪ Résumés de synthèses ▪ Résumés de lecture ▪ Examens ▪ Questionnaires sur vidéos 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tests ▪ Résumés de synthèses ▪ Résumés de lecture ▪ Examens ▪ Questionnaires sur vidéos 	✓	✓	✓