

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 3 Discipline : Arts de la scène, art dramatique			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Créer des œuvres dramatiques	100 %	Créer : ▪ Courtes saynètes	✓	Créer : ▪ Créer et comprendre son personnage ▪ Créer des personnages	✓	Créer : ▪ Courtes saynètes	✓		
Compétence 2	Interpréter des œuvres dramatiques		Interpréter : ▪ Courtes saynètes	✓	Interpréter : ▪ Interpréter leur personnage ▪ Présentation de la pièce devant les écoles primaires	✓	Interpréter : ▪ Courtes saynètes	✓		
Compétence 3	Apprécier des œuvres dramatiques		Apprécier : ▪ Des œuvres professionnelles	✓	Apprécier : ▪ Des œuvres professionnelles	✓	Apprécier : ▪ Des œuvres professionnelles	✓		

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 3 Discipline : Arts de la scène, enrichissement			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé du volet	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Volet 1	Arts plastiques	100 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Exercices de créativité</li> <li>▪ Appréciation(s) écrite(s)</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Création de décors et accessoires</li> <li>▪ Appréciation(s) écrite(s)</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Créations personnelles</li> <li>▪ Appréciations écrites</li> </ul>	✓	✓	
Volet 2	Musique		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Projet commun de création avec art dramatique</li> <li>▪ Interpréter un chant, choral</li> <li>▪ Interpréter avec instruments de musique</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Projet commun de création avec art dramatique</li> <li>▪ Interpréter chant, choral</li> <li>▪ Apprécier</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Projet commun avec art dramatique</li> <li>▪ Interpréter chant choral</li> <li>▪ Apprécier</li> </ul>	✓	✓	
Volet 3	Danse		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Appréciation d'un spectacle professionnel</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Chorégraphie de groupe</li> <li>▪ Exécuter un échauffement</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Création d'équipe</li> <li>▪ Exécuter un échauffement</li> <li>▪ Évaluation de la chorégraphie au spectacle</li> </ul>	✓	✓	

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 3 Discipline : Anglais régulier et <i>enrichi</i> *			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Communiquer oralement en anglais	40 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilisation de l'anglais en tout temps</li> <li>Activités d'interaction thématiques</li> <li>Participation (forme, contenu)</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilisation de l'anglais en tout temps</li> <li>Activités d'interaction thématiques</li> <li>Participation (forme, contenu)</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilisation de l'anglais en tout temps</li> <li>Activités d'interaction thématiques</li> <li>Participation (forme, contenu)</li> </ul>	✓	✓	
	Enrichi		* <i>IDEM</i>	✓	* <i>IDEM</i>	✓	* <i>IDEM</i>	✓	✓	
Compétence 2	Comprendre des textes lus et entendus	30 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>Projets thématiques en compréhension de l'oral et de l'écrit</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>Projets thématiques en compréhension de l'oral et de l'écrit</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>Projets thématiques en compréhension de l'oral et de l'écrit</li> </ul>	✓		✓
	Enrichi				✓	* <i>Réinvestir la compréhension de textes lus et entendus sur le livre « The Giver »</i>	✓	* <i>Analyse littéraire</i>	✓	
Compétence 3	Écrire des textes	30 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>Écriture de textes sur les thèmes abordés</li> <li>Évaluation et intégration de notions grammaticales</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Écriture de textes sur les thèmes abordés</li> <li>Évaluation et intégration de notions grammaticales</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>Écriture de textes sur les thèmes abordés</li> <li>Évaluation et intégration de notions grammaticales</li> </ul>	✓	✓	
	Enrichi		* <i>Écriture de court texte</i> * <i>Intégration et évaluation de notions grammaticales</i>	✓		✓	* <i>Critique littéraire</i>	✓	✓	

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 3 Discipline : Éducation physique			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques*	100 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observation de l'élève lors de situations d'apprentissage et d'évaluation selon les plateaux disponibles.</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observation de l'élève lors de situations d'apprentissage et d'évaluation selon les plateaux disponibles.</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observation de l'élève lors de situations d'apprentissage et d'évaluation selon les plateaux disponibles.</li> </ul>	✓		
Compétence 2	Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques**			✓		✓		✓		
Compétence 3	Adopter un mode de vie sain et actif***			✓		✓		✓		

Les apprentissages seront évalués à des moments différents dans l'année selon la répartition des plateaux pour chacun des enseignants.

\* **Agir :**

Savoir-être : 30 %, autoévaluation et évaluation par l'enseignant

Savoir : travail écrit ou test 20 %

Savoir-faire : 50 %, observation par l'enseignant des gestes techniques demandés selon les critères reliés au moyen d'action choisi (disc-golf)

\*\* **Interagir :**

Savoir-être : 30 %, autoévaluation et évaluation par l'enseignant

Savoir : travail écrit ou test 20 %

Savoir-faire : 50 %, observation par l'enseignant des gestes techniques demandés selon les critères reliés au moyen d'action choisi (badminton, judo, catch-ball)

\*\*\* **Adopter un mode de vie sain et actif :**

Savoir-être : 30 %, autoévaluation et évaluation par l'enseignant

Savoir : travail écrit ou test 20 %

Savoir-faire : 50 %, observation par l'enseignant des gestes techniques demandés selon les critères reliés au moyen d'action choisi (conditionnement physique)

**Moyen d'action :** Badminton, judo au sol, catch-ball, disc-golf, conditionnement physique

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 3 Discipline : Français			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Lire et donner son opinion sur des textes	40 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Examens sur le roman</li> <li>▪ Examens de lecture</li> <li>▪ Autres textes variés des genres narratifs de la littérature orale</li> </ul>	✓			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Examens de lecture-texte à dominante explicative</li> <li>▪ Examen sur le roman</li> </ul>	✓	Examen	
Compétence 2	Écrire des textes variés	40 %			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Complétion d'un texte narratif</li> <li>▪ Cohérence orthographique</li> <li>▪ Texte narratif complet</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Examens d'écriture-texte à dominante explicative</li> <li>▪ Cohérence orthographique</li> </ul>	✓		Examen
Compétence 3	Communiquer oralement	20 %			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Situation de prise de parole</li> <li>▪ Situation d'écoute</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Situation d'écoute</li> <li>▪ Situation de prise de parole : présentation-publicité</li> </ul>	✓		

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 3 Discipline : Histoire du Québec et du Canada			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence <b>1</b>	Caractériser une période de l'histoire du Québec et du Canada	100 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Évaluation des dossiers 1 et 2</li> <li>▪ Tests</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Évaluation des dossiers 3, 4 et 5</li> <li>▪ Tests</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Évaluation des dossiers 6, 7, 8 et 9</li> <li>▪ Évaluation globale de « La conquête et le changement d'empire »</li> </ul>	✓		✓
Compétence <b>2</b>	Interpréter une réalité sociale		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Évaluation globale de « L'expérience des Autochtones et le projet de colonie »</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Évaluation globale de « L'évolution de la société coloniale sous l'autorité de la métropole française »</li> </ul>	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Évaluation globale « Des tensions et des rébellions au Bas-Canada »</li> </ul>	✓	

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 3 Discipline : Mathématique			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Résoudre une situation problème	30 %			▪ Situations problèmes	✓	▪ Situations problèmes	✓		
Compétence 2	Utiliser un raisonnement mathématique	70 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Minitests</li> <li>▪ Examens de chapitre</li> <li>▪ Devoirs et/ou travaux</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Minitests</li> <li>▪ Examens de chapitre</li> <li>▪ Examen de mi année</li> <li>▪ Devoirs et/ou travaux</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Minitests</li> <li>▪ Examens de chapitre</li> <li>▪ Devoirs et/ou travaux</li> </ul>	✓		Examen école

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 3 Discipline : Science et technologie			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence <i>1</i>	Pratique	40 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Laboratoires</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Laboratoires</li> <li>▪ Projet en technologie</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Travaux divers et/ou laboratoires</li> </ul>	✓	✓	
Compétence <i>2</i>	Théorique	60 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Examens</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Examens</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Examens</li> <li>▪ Examen final</li> </ul>	✓	✓	✓