

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 5 Discipline : Anglais régulier et <i>enrichi</i> *			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Communiquer oralement en anglais	40 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interagir en anglais en tout temps (participation)</li> <li>▪ Évaluation orale thématique</li> <li>▪ Évaluation de l'interaction en anglais à l'aide de grille d'observation</li> <li>▪ Participation</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilisation de l'anglais en tout temps</li> <li>▪ Activités d'interaction thématiques</li> <li>▪ Participation</li> <li>▪ Évaluation de l'interaction en anglais à l'aide de grilles d'observation</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilisation de l'anglais en tout temps</li> <li>▪ Activités d'interaction thématiques</li> <li>▪ Participation</li> <li>▪ Évaluation de l'interaction en anglais à l'aide de grilles d'observation</li> </ul>	✓	✓	Épreuve unique MEES 50 %
	Enrichi		* <i>IDEM</i>	✓	* <i>IDEM</i>	✓	* <i>IDEM</i>	✓	✓	
Compétence 2	Comprendre des textes lus et entendus	30 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Réinvestir la compréhension d'un ou plusieurs textes</li> <li>▪ Évaluation des projets thématiques à l'écrit</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Réinvestir la compréhension de textes variés</li> <li>▪ Évaluation de la réutilisation de textes lus et entendus</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Projets thématiques en compréhension de l'oral et de l'écrit</li> <li>▪ Évaluation des projets thématiques</li> </ul>	✓	✓	
	Enrichi		* <i>Lecture d'un roman</i> * <i>Évaluation de la compréhension du roman</i>	✓	* <i>Lecture d'un roman</i> * <i>Évaluation de la compréhension du roman</i>		* <i>Lecture d'un roman</i>	✓		Épreuve unique MEES 50 %
Compétence 3	Écrire des textes	30 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Écrire différents types de textes (225 mots)</li> <li>▪ Évaluation des connaissances vues en grammaire et vocabulaire lors de l'étape</li> <li>▪ Évaluation des projets thématiques à l'écrit</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Écriture des textes sur les thèmes abordés</li> <li>▪ Évaluation et intégration de notions grammaticales</li> <li>▪ Évaluation des connaissances vues en grammaire et vocabulaire lors de l'étape</li> <li>▪ Évaluation des projets thématiques à l'écrit</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Écritures de textes sur les thèmes abordés</li> <li>▪ Évaluation et intégration de notions grammaticales.</li> <li>▪ Évaluation des connaissances vues en grammaire et vocabulaire lors de l'étape</li> <li>▪ Évaluation des projets thématiques à l'écrit</li> </ul>	✓		Épreuve unique MEES 50 %
	Enrichi		* <i>Écriture de textes sur les thèmes abordés</i> * <i>Évaluation et intégration de notions grammaticales</i>		* <i>IDEM (avec un niveau de difficulté plus élevé)</i>	✓	* <i>IDEM (avec un niveau de difficulté plus élevé)</i>	✓		Épreuve unique MEES 50 %

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 5 Discipline : Arts plastiques (2 périodes par cycle)			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence <b>1</b>	Créer des images personnelles et créer des images médiatiques (70 %)	100 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Évaluation des apprentissage en cours d'étape</li> <li>▪ Projet(s) de création : créer des images personnelles ou médiatiques</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Évaluation des apprentissage en cours d'étape</li> <li>▪ Projet(s) de création : créer des images personnelles ou médiatiques</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Évaluation des apprentissage en cours d'étape</li> <li>▪ Projet(s) de création : créer des images personnelles ou médiatiques</li> </ul>	✓	✓	
Compétence <b>2</b>	Apprécier des images (30 %)					<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Appréciation écrite</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Appréciation écrite</li> </ul>	✓	✓

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 5 Discipline : Arts plastiques (optionnel)			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence <b>1</b>	Créer des images personnelles et créer des images médiatiques (70 %)	100 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Évaluation des apprentissages en cours d'étape</li> <li>▪ Projet(s) de création : créer des images personnelles ou médiatiques</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Évaluation des apprentissages en cours d'étape</li> <li>▪ Projet(s) de création : créer des images personnelles ou médiatiques</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Évaluation des apprentissages en cours d'étape</li> <li>▪ Projet(s) de création : créer des images personnelles ou médiatiques</li> </ul>	✓	✓	
Compétence <b>2</b>	Apprécier des images (30 %)					<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Appréciation écrite</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Appréciation écrite</li> </ul>	✓	✓

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 5 Discipline : Chimie			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence <i>1</i>	Pratique	40 %	▪ Laboratoires	✓	▪ Laboratoires	✓	▪ Laboratoires	✓		
Compétence <i>2</i>	Théorique	60 %	▪ Examens	✓	▪ Examens	✓	▪ Examens	✓		✓

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 5 Discipline : Danse (optionnel)			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Créer des danses et interpréter des danses	100 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Exécuter un échauffement avec éléments techniques</li> <li>▪ Monter un échauffement</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Créer et interpréter un solo ou un duo</li> <li>▪ Interpréter la chorégraphie de groupe</li> <li>▪ Travail écrit</li> <li>▪ Présentation d'un échauffement</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Spectacle de fin d'année</li> <li>▪ Création personnelle</li> <li>▪ Chorégraphie de groupe</li> </ul>	✓	✓	
Compétence 2	Apprécier des danses					<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Appréciation d'un duo dansé par des professionnels</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Analyser des chorégraphies du spectacle</li> </ul>	✓	✓

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 5 Discipline : Droit			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Initiation au droit criminel	100 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Examens de connaissance</li> <li>▪ Analyses audio-visuelles</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Examens de connaissance</li> <li>▪ Analyses audio-visuelles</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Examens de connaissance</li> <li>▪ Analyses audio-visuelles</li> </ul>	✓	✓	✓
Compétence 2	Initiation au droit civil			✓		✓		✓	✓	

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 5 Discipline : Éducation financière (vocations)			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Prendre position sur un enjeu financier	100 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Le monde du travail</li> <li>▪ Évaluation des thèmes</li> <li>▪ Ateliers</li> <li>▪ Rémunération (début)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rémunération (suite)</li> <li>▪ Crédit</li> <li>▪ Évaluation des thèmes</li> <li>▪ Ateliers</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Perspective d'emploi</li> <li>▪ L'impôt</li> <li>▪ L'épargne</li> <li>▪ Évaluation des thèmes</li> </ul>	✓		

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 5 Discipline : Éducation physique			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques*	100 %	▪ Observation de l'élève lors de situations d'apprentissage et d'évaluation selon les plateaux disponibles.  <i>**Seul le groupe d'art de la scène ne sera pas évalué à la 1<sup>re</sup> étape.</i>	✓	▪ Observation de l'élève lors de situations d'apprentissage et d'évaluation selon les plateaux disponibles.	✓	▪ Observation de l'élève lors de situations d'apprentissage et d'évaluation selon les plateaux disponibles.	✓		
Compétence 2	Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques**			✓		✓		✓		
Compétence 3	Adopter un mode de vie sain et actif***			✓		✓		✓		

Les apprentissages seront évalués à des moments différents dans l'année selon la répartition des plateaux pour chacun des enseignants.

\* **Agir :**

Savoir-être : 30 %, autoévaluation et évaluation par l'enseignant

Savoir : travail écrit ou test 20 %

Savoir-faire : 50 %, observation par l'enseignant des gestes techniques demandés selon les critères reliés au moyen d'action choisi (balle molle)

\*\* **Interagir :**

Savoir-être : 30 %, autoévaluation et évaluation par l'enseignant

Savoir : travail écrit ou test 20 %

Savoir-faire : 50 %, observation par l'enseignant des gestes techniques demandés selon les critères reliés au moyen d'action choisi (handball, judo, ultimate)

\*\*\* **Adopter un mode de vie sain et actif :**

Savoir-être : 30 %, autoévaluation et évaluation par l'enseignant

Savoir : travail écrit ou test 20 %

Savoir-faire : 50 %, observation par l'enseignant des gestes techniques demandés selon les critères reliés au moyen d'action choisi (musculature)

**Moyen d'action :** Handball, judo debout, ultimate, balle molle, musculature



Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 5 Discipline : Éthique et culture religieuse			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Réfléchir sur des questions éthiques; pratiquer le dialogue (50 %)	50 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>Avenir de l'humanité (IA) : Projet + démarches éthiques</li> </ul>	✓			<ul style="list-style-type: none"> <li>Censure : Projet + démarche éthique</li> </ul>	✓	✓	
Compétence 2	Manifester une compréhension du phénomène religieux; pratiquer le dialogue (50 %)	50%			<ul style="list-style-type: none"> <li>Radicalisation et rapports de pouvoir : Projet + démarches éthiques</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>Avenir de l'humanité, objectifs de développement durable : Projet</li> </ul>	✓	✓	

**\*\*Des éléments du programme « Culture et citoyenneté québécoise » seront graduellement implantés en cours d'année.**

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 5 Discipline : Français			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Lire et donner son opinion sur des textes	40 %			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Travaux sur le roman</li> <li>▪ Examens de lecture (narratif et argumentatif)</li> <li>▪ Questions à répondre</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Examens de lecture (argumentatif)</li> <li>▪ Travaux sur les romans</li> </ul>	✓		✓
Compétence 2	Écrire des textes variés	50 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Grammaire</li> <li>▪ Examen (texte)</li> <li>▪ Questions à répondre roman</li> </ul>	✓			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rédactions</li> <li>▪ Grammaire</li> <li>▪ Questions à répondre</li> </ul>	✓		
Compétence 3	Communiquer oralement	10 %			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Situations de prise de parole</li> <li>▪ Exposés ou présentations</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Exposés ou présentations</li> <li>▪ Situations de prise de parole</li> </ul>	✓		

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 5 Discipline : Histoire du 20 <sup>e</sup> siècle			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Caractériser un temps fort historique	100 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Test de connaissance</li> <li>▪ Situations d'apprentissage et d'évaluation</li> <li>▪ Projet de recherche</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tests de connaissance</li> <li>▪ Situations d'apprentissage et d'évaluation</li> <li>▪ Projet de recherche</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tests de connaissance</li> <li>▪ Situations d'apprentissage et d'évaluation</li> <li>▪ Projet de recherche</li> </ul>	✓	✓	
Compétence 2	Interpréter une réalité sociale à l'aide de la méthode historique			✓		✓		✓	✓	✓

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 5 Discipline : Mathématique CST			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence <i>1</i>	Résoudre une situation problème	30 %			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Examens</li> <li>▪ Travail d'équipe</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Examens</li> <li>▪ Travail d'équipe</li> </ul>	✓		
Compétence <i>2</i>	Utiliser un raisonnement mathématique	70 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Examens par chapitre</li> <li>▪ Tests</li> <li>▪ Devoirs à remettre</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Examen par chapitre</li> <li>▪ Tests</li> <li>▪ Devoirs à remettre</li> <li>▪ Examen de mi-année</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Examens par chapitre</li> <li>▪ Tests</li> <li>▪ Devoirs à remettre</li> </ul>	✓		Examen école

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 5 Discipline : Mathématique SN			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence <b>1</b>	Résoudre une situation problème	30 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Situation d'apprentissage et d'évaluation</li> <li>▪ Évaluation</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Situation d'apprentissage et d'évaluation</li> <li>▪ Évaluation</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Situation d'apprentissage et d'évaluation</li> <li>▪ Évaluation</li> </ul>	✓	Évaluati on en classe	
Compétence <b>2</b>	Utiliser un raisonnement mathématique	70 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Examen par chapitre</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Examen de chapitre</li> <li>▪ Examen synthèse de Janvier</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Examen de chapitre</li> </ul>	✓		Examen synthès e par l'école

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 5 Discipline : Monde contemporain (vocations)			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Interpréter un problème du monde contemporain	100 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Intention d'écoute et de lecture</li> <li>▪ Situation d'évaluation</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Intention d'écoute et de lecture</li> <li>▪ Situation d'évaluation</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Intention d'écoute et de lecture</li> <li>▪ Situation d'évaluation</li> <li>▪ Travail de recherche</li> </ul>	✓	✓	
Compétence 2	Prendre position sur un enjeu du monde contemporain			✓		✓		✓	✓	

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 5 Discipline : Musique (optionnel)			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Créer des œuvres musicales et interpréter des œuvres musicales (70 %)	100 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpréter : Pièces de musique de styles variés au chant, piano, guitare, basse, batterie et ukulélé (formule groupe de musique)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpréter : Pièces de musique de styles variés au chant, piano, guitare, basse, batterie (formule groupe de musique)</li> <li>Créer : Improvisation, créations variées</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpréter : Pièces de musique de styles variés au chant, piano, guitare, basse, batterie (formule groupe de musique)</li> <li>Créer : Improvisation, créations variées</li> </ul>	✓		
Compétence 2	Apprécier des œuvres musicales (30 %)					<ul style="list-style-type: none"> <li>Apprécier : Découvrir des styles musicaux variés</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apprécier : Découvrir des styles musicaux variés</li> </ul>	✓	

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 5 Discipline : Perfectionnement sportif			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques*	100 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observation de l'élève lors de situations d'apprentissage et d'évaluation selon les plateaux disponibles.</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observation de l'élève lors de situations d'apprentissage et d'évaluation selon les plateaux disponibles.</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observation de l'élève lors de situations d'apprentissage et d'évaluation selon les plateaux disponibles.</li> </ul>	✓		
Compétence 2	Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques**			✓		✓		✓		
Compétence 3	Adopter un mode de vie sain et actif***			✓		✓		✓		

Les apprentissages seront évalués à des moments différents dans l'année selon la répartition des plateaux pour chacun des enseignants.

\* **Agir :**

Savoir-être : 30 %, autoévaluation et évaluation par l'enseignant

Savoir : travail écrit ou test 20 %

Savoir-faire : 50 %, observation par l'enseignant des gestes techniques demandés selon les critères reliés au moyen d'action choisi (balle molle)

\*\* **Interagir :**

Savoir-être : 30 %, autoévaluation et évaluation par l'enseignant

Savoir : travail écrit ou test 20 %

Savoir-faire : 50 %, observation par l'enseignant des gestes techniques demandés selon les critères reliés au moyen d'action choisi (handball, judo, ultimate)

\*\*\* **Adopter un mode de vie sain et actif :**

Savoir-être : 30 %, autoévaluation et évaluation par l'enseignant

Savoir : travail écrit ou test 20 %

Savoir-faire : 50 %, observation par l'enseignant des gestes techniques demandés selon les critères reliés au moyen d'action choisi (conditionnement physique)

**Moyen d'action :** Handball, judo debout, balle molle, conditionnement physique (activités sujettes à changement selon la disponibilité des plateaux)



Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 5 Discipline : Physique			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence <i>1</i>	Pratique	40 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>Laboratoires (moment à déterminer)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Laboratoires (moment à déterminer)</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>Laboratoires (moment à déterminer)</li> </ul>	✓		
Compétence <i>2</i>	Théorique	60 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>Examens de chapitre</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>Examens de chapitre</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>Examens de chapitre</li> </ul>	✓		✓

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 5 Discipline : Santé globale			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé du volet	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Volet 1	Coopérer	100 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Observation de l'élève lors de situations d'apprentissage</li> <li>▪ Évaluations</li> <li>▪ Moyens : plein air, gymnase et piscine</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Observation de l'élève lors de situations d'apprentissage</li> <li>▪ Évaluations</li> <li>▪ Moyens : plein air, gymnase et piscine</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Observation de l'élève lors de situations d'apprentissage</li> <li>▪ Évaluations</li> <li>▪ Moyens : plein air, gymnase et piscine</li> </ul>	✓		
Volet 2	Actualiser son potentiel			✓		✓		✓		
Volet 3	Adopter un mode de vie sain et actif			✓		✓		✓		