

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

| Niveau : Secondaire 2<br>Discipline : Anglais régulier et enrichi |  |             | ÉTAPE 1   | Compétence(s)<br>évaluée(s) pour<br>le résultat au<br>bulletin | ÉTAPE 2  | Compétence(s)<br>évaluée(s) pour<br>le résultat au<br>bulletin | ÉTAPE 3  | Compétence(s)<br>évaluée(s) pour<br>le résultat au<br>bulletin | Évaluation<br>de fin<br>d'année |                 |
|---|--|-------------|---|--|--|--|--|--|---------------------------------|-----------------|
|   | Libellé de la compétence                 | Pondération | 20 %  |  | 20 %   |  | 60 %   |  | En<br>classe                    | Bris<br>horaire |
| Compétence<br>1   | Communiquer oralement<br>en anglais      | 40 %        |   |  | ▪ Groupes de discussion                            | ✓  | ▪ Groupes de discussion                            | ✓  | ✓                               |                 |
| Compétence<br>2   | Comprendre des textes lus<br>et entendus | 30 %        | ▪ Lecture, compréhension et<br>réinvestissement | ✓  |  |  | ▪ Lecture, compréhension et<br>réinvestissement    | ✓  |                                 | ✓               |
| Compétence<br>3   | Écrire des textes                        | 30 %        |   |  | ▪ Production de textes<br>selon les thèmes abordés | ✓  | ▪ Production de textes selon<br>les thèmes abordés | ✓  | ✓                               |                 |

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

| Niveau : Secondaire 2<br>Discipline : Arts plastiques, vocations SG et VS |  |             | ÉTAPE 1   | Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin | ÉTAPE 2  | Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin                    | ÉTAPE 3  | Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin                    | Évaluation de fin d'année |              |
|---|--|-------------|---|---|--|--|--|--|---------------------------|--------------|
|   | Libellé de la compétence   | Pondération | 20 %  |   | 20 %   |  | 60 %   |  | En classe                 | Bris horaire |
| Compétence<br><b>1</b>  | Créer des images personnelles et créer des images médiatiques (70 %) | 100 %       | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Projet Inktober</li> <li>▪ Défis dessins</li> <li>▪ Main, anaglyphe et couleur chaude et couleur froide</li> </ul> | ✓   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Défis dessins</li> <li>▪ Projet sculpture</li> <li>▪ Les couleurs</li> <li>▪ L'œil</li> </ul> | ✓  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La maison en façade</li> <li>▪ Défis dessins</li> <li>▪ L'armure</li> </ul> | ✓  | ✓                         |              |
| Compétence<br><b>2</b>  | Apprécier des images (30 %)  |             |   |   | ✓  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Apprécier une oeuvre</li> </ul> | ✓  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Apprécier une oeuvre</li> </ul> | ✓                         | ✓            |

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

| Niveau : Secondaire 2<br>Discipline : Éducation physique |   |             | ÉTAPE 1   | Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin | ÉTAPE 2  | Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin | ÉTAPE 3  | Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin | Évaluation de fin d'année |              |
|--|---|-------------|---|---|--|---|--|---|---------------------------|--------------|
|  | Libellé de la compétence  | Pondération | 20 %  |   | 20 %   |   | 60 %   |   | En classe                 | Bris horaire |
| Compétence 1   | Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques      | 100 %       | Contexte : basketball<br>▪ Exécution d'action de manipulation et de locomotion  | ✓   | Contexte : Cirque<br>▪ Exécution d'actions de manipulation, de locomotion et de non-locomotion   | ✓   | Contexte : athlétisme<br>▪ Exécution d'actions de manipulation et de locomotion  | ✓   |                           |              |
| Compétence 2   | Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques |             | ▪ Application de principes d'action   | ✓   | ▪ Application de principes d'équilibration et de synchronisation   | ✓   | ▪ Application de principes d'équilibration et de coordination  | ✓   |                           |              |
| Compétence 3   | Adopter un mode de vie sain et actif                              |             | ▪ Participer à l'élaboration et à la mise en œuvre d'un plan d'action<br>▪ Compléter le cahier de l'élève<br>▪ Tests de la condition physique | ✓   | ▪ Présentation d'un enchaînement d'actions<br>▪ Compléter le cahier de l'élève<br><br>Contexte : Conditionnement physique<br>▪ Pratique d'activité sollicitant la condition physique<br>▪ Compléter le cahier de l'élève | ✓   | ▪ Compléter le cahier de l'élève<br><br>Contexte : Kinball<br>▪ Application de principes d'action<br>▪ Participer à l'élaboration et à la mise en œuvre d'un plan d'action<br>▪ Compléter le cahier de l'élève<br>▪ Pratique d'activité sollicitant la condition physique<br>Adopter un mode de vie sain et actif.<br>▪ Jogging continu 25 minutes<br>▪ Tests de la condition physique | ✓   |                           |              |

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

| Niveau : Secondaire 2<br>Discipline : Éthique et culture religieuse |   |             | ÉTAPE 1 | Compétence(s)<br>évaluée(s) pour<br>le résultat au<br>bulletin | ÉTAPE 2  | Compétence(s)<br>évaluée(s) pour<br>le résultat au<br>bulletin   | ÉTAPE 3  | Compétence(s)<br>évaluée(s) pour<br>le résultat au<br>bulletin   | Évaluation<br>de fin<br>d'année |                 |
|---|---|-------------|---------|--|--|--|--|--|---------------------------------|-----------------|
|   | Libellé de la compétence                            | Pondération | 20 %    |  | 20 %   |  | 60 %   |  | En<br>classe                    | Bris<br>horaire |
| Compétence<br>1   | Réfléchir sur des questions éthiques                | 100 %       |         |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Situation d'apprentissage et d'évaluation</li> <li>▪ Examens</li> </ul> | ✓  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Situation d'apprentissage et d'évaluation</li> <li>▪ Examens</li> </ul> | ✓  | ✓                               |                 |
| Compétence<br>2   | Manifester une compréhension du phénomène religieux |             |         |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Situation d'apprentissage et d'évaluation</li> <li>▪ Examens</li> <li>▪ Éducation à la sexualité</li> </ul> | ✓  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Situation d'apprentissage et d'évaluation</li> <li>▪ Examens</li> <li>▪ Éducation à la sexualité</li> </ul> | ✓                               | ✓               |

\*\*Des éléments du programme « Culture et citoyenneté québécoise » seront graduellement implantés en cours d'année.

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

| Niveau : Secondaire 2<br>Discipline : Français |  |             | ÉTAPE 1  | Compétence(s)<br>évaluée(s) pour<br>le résultat au<br>bulletin | ÉTAPE 2  | Compétence(s)<br>évaluée(s) pour<br>le résultat au<br>bulletin | ÉTAPE 3  | Compétence(s)<br>évaluée(s) pour<br>le résultat au<br>bulletin | Évaluation<br>de fin<br>d'année |                         |
|--|--|-------------|--|--|--|--|--|--|---------------------------------|-------------------------|
|  | Libellé de la compétence                     | Pondération | 20 %   |  | 20 %   |  | 60 %   |  | En<br>classe                    | Bris<br>horaire         |
| Compétence<br><i>1</i>                         | Lire et donner son opinion<br>sur des textes | 40 %        | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Examens de lecture</li> <li>▪ Travaux sur les romans</li> </ul> | ✓  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Examens de lecture</li> <li>▪ Travaux sur les romans</li> </ul>                 | ✓  |                                 | Examen<br>CSSRS<br>20 % |
| Compétence<br><i>2</i>                         | Écrire des textes variés                     | 40 %        |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Productions écrites</li> <li>▪ Ateliers de création</li> <li>▪ Tests de grammaire</li> <li>▪ Dictées</li> </ul> | ✓  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Productions écrites</li> <li>▪ Tests de grammaire</li> <li>▪ Dictées</li> </ul> | ✓  |                                 | Examen<br>MEES<br>20 %  |
| Compétence<br><i>3</i>                         | Communiquer oralement                        | 20 %        |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Présentations orales</li> <li>▪ Compréhensions orales</li> </ul>  | ✓  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Présentations orales</li> <li>▪ Compréhensions orales</li> </ul>                | ✓  |                                 |                         |

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

| Niveau : Secondaire 2<br>Discipline : Géographie |   |             | ÉTAPE 1   | Résultat inscrit<br>au bulletin | ÉTAPE 2   | Résultat inscrit<br>au bulletin | ÉTAPE 3   | Résultat inscrit<br>au bulletin | Évaluation<br>de fin<br>d'année |                 |   |  |   |
|--|---|-------------|---|---------------------------------|---|---------------------------------|---|---------------------------------|---------------------------------|-----------------|---|--|---|
|  | Libellé de la compétence                                  | Pondération | 20 %  |                                 | 20 %  |                                 | 60 %  |                                 | En<br>classe                    | Bris<br>horaire |   |  |   |
| Compétence<br>1                                  | Lire l'organisation d'un territoire                       | 100 %       | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Travail de synthèse à la fin de chaque chapitre</li> <li>▪ Évaluations par carte thématique à la fin de chaque chapitre</li> </ul> |                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Travail de synthèse à la fin de chaque chapitre</li> <li>▪ Évaluations par carte thématique à la fin de chaque chapitre</li> </ul> | ✓                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tests</li> <li>▪ Projet de synthèse à la fin de chaque chapitre</li> <li>▪ Examen à la fin de chapitre</li> <li>▪ Examen de fin d'année en bris horaire</li> </ul> | ✓                               |                                 | ✓               |   |  |   |
| Compétence<br>2                                  | Interpréter un enjeu territorial                          |             |   |                                 |   | ✓                               |   |                                 | ✓                               |                 | ✓ |  | ✓ |
| Compétence<br>3                                  | Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire |             |   |                                 |   |                                 |   | ✓                               |                                 | ✓               |   |  | ✓ |

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

| Niveau : Secondaire 2<br>Discipline : Histoire et éducation à la citoyenneté |   |             | ÉTAPE 1  | Compétence(s)<br>évaluée(s) pour<br>le résultat au<br>bulletin | ÉTAPE 2   | Compétence(s)<br>évaluée(s) pour<br>le résultat au<br>bulletin | ÉTAPE 3   | Compétence(s)<br>évaluée(s) pour<br>le résultat au<br>bulletin | Évaluation<br>de fin<br>d'année |                 |
|--|---|-------------|--|--|---|--|---|--|---------------------------------|-----------------|
|  | Libellé de la compétence  | Pondération | 20 %   |  | 20 %  |  | 60 %  |  | En<br>classe                    | Bris<br>horaire |
| Compétence<br>1  | Interroger les réalités sociales dans une perspective historique    | 100 %       | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Test en cours de dossier</li> <li>▪ Projet de synthèse</li> <li>▪ Évaluations à chaque fin de chapitre</li> </ul> | ✓  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tests en cours de dossier</li> <li>▪ Projet de synthèse</li> <li>▪ Évaluations à chaque fin de chapitre</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Projets de synthèse</li> <li>▪ Évaluations à chaque fin de chapitre</li> <li>▪ Évaluation globale (fait en février)</li> </ul> | ✓  | ✓                               |                 |
| Compétence<br>2  | Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique |             |  | ✓  |   |  |   | ✓  | ✓                               |                 |
| Compétence<br>3  | Construire sa conscience citoyenne à l'aide de l'histoire           |             |  | ✓  |   |  |   | ✓  | ✓                               |                 |

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

| Niveau : Secondaire 2<br>Discipline : Mathématique |  |             | ÉTAPE 1                              | Compétence(s)<br>évaluée(s) pour<br>le résultat au<br>bulletin | ÉTAPE 2                              | Compétence(s)<br>évaluée(s) pour<br>le résultat au<br>bulletin | ÉTAPE 3                              | Compétence(s)<br>évaluée(s) pour<br>le résultat au<br>bulletin | Évaluation<br>de fin<br>d'année        |  |
|--|--|-------------|--------------------------------------|--|--------------------------------------|--|--------------------------------------|--|--|--|
|  | Libellé de la compétence                 | Pondération | 20 %                                 |  | 20 %                                 |  | 60 %                                 |  | En<br>classe                           | Bris<br>horaire                                |
| Compétence<br>1                                    | Résoudre une situation<br>problème       | 30 %        |                                      |  | ▪ Situation - problèmes              | ✓  | ▪ Situations-problèmes               | ✓  | Examen<br>école –<br>Bilan de<br>cycle |  |
| Compétence<br>2                                    | Utiliser un raisonnement<br>mathématique | 70 %        | ▪ Tests<br>▪ Évaluations de chapitre | ✓  | ▪ Tests<br>▪ Évaluations de chapitre | ✓  | ▪ Tests<br>▪ Évaluations de chapitre | ✓  |  | Examen<br>CSSRS –<br>Bilan de<br>cycle<br>20 % |



Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

| Niveau : Secondaire 2<br>Discipline : Musique |   |             | ÉTAPE 1  | Compétence(s)<br>évaluée(s) pour<br>le résultat au<br>bulletin | ÉTAPE 2  | Compétence(s)<br>évaluée(s) pour<br>le résultat au<br>bulletin                                       | ÉTAPE 3  | Compétence(s)<br>évaluée(s) pour<br>le résultat au<br>bulletin                                       | Évaluation<br>de fin<br>d'année |                 |
|---|---|-------------|--|--|--|--|--|--|---------------------------------|-----------------|
|   | Libellé de la compétence  | Pondération | 20 %   |  | 20 %   |  | 60 %   |  | En<br>classe                    | Bris<br>horaire |
| Compétence<br>1                               | Créer des œuvres musicales et interpréter des œuvres musicales (70 %) | 100 %       | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interpréter : Lecture à vues, rythme, pièces instrumentales de styles divers, exercices techniques, accords</li> <li>▪ Créer : Improvisation</li> </ul> | ✓  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interpréter : Lecture à vues, rythme, pièces instrumentales de styles divers, exercices techniques, accords</li> <li>▪ Créer : Progression d'accords</li> </ul> | ✓  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interpréter : Lecture à vues, rythme, pièces instrumentales de styles divers, exercices techniques, accords</li> <li>▪ Créer : Musique à l'image</li> </ul> | ✓  |                                 |                 |
| Compétence<br>2                               | Apprécier des œuvres musicales (30 %)                                 |             |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Apprécier : Découvrir des styles musicaux variés</li> </ul> | ✓  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Apprécier : Découvrir des styles musicaux variés</li> </ul> | ✓                               |                 |

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

| Niveau : Secondaire 2<br>Discipline : Science et technologie |                  |             | ÉTAPE 1   | Compétence(s)<br>évaluée(s) pour<br>le résultat au<br>bulletin | ÉTAPE 2   | Compétence(s)<br>évaluée(s) pour<br>le résultat au<br>bulletin | ÉTAPE 3   | Compétence(s)<br>évaluée(s) pour<br>le résultat au<br>bulletin | Évaluation<br>de fin<br>d'année |                 |
|--|------------------|-------------|---|--|---|--|---|--|---------------------------------|-----------------|
|  | Libellé du volet | Pondération | 20 %  |  | 20 %  |  | 60 %  |  | En<br>classe                    | Bris<br>horaire |
| Volet<br>1   | Pratique         | 40 %        | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Travaux de laboratoire et/ou projets en ateliers</li> <li>▪ Rapports de laboratoires</li> </ul>  | ✓  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Travaux de laboratoire et/ou projets en ateliers</li> <li>▪ Rapports de laboratoires</li> </ul>  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Travaux de laboratoire et/ou projets en ateliers</li> <li>▪ Rapports de laboratoires</li> </ul>  | ✓  |                                 |                 |
| Volet<br>2   | Théorique        | 60 %        | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tests</li> <li>▪ Résumés de synthèses</li> <li>▪ Résumés de lecture</li> <li>▪ Examens</li> <li>▪ Questionnaires sur vidéos</li> </ul> | ✓  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tests</li> <li>▪ Résumés de synthèses</li> <li>▪ Résumés de lecture</li> <li>▪ Examens</li> <li>▪ Questionnaires sur vidéos</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tests</li> <li>▪ Résumés de synthèses</li> <li>▪ Résumés de lecture</li> <li>▪ Examens</li> <li>▪ Questionnaires sur vidéos</li> </ul> | ✓  | ✓                               | ✓               |

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

| Niveau : Secondaire 2<br>Discipline : Voies sciences |                  |             | ÉTAPE 1   | Compétence(s)<br>évaluée(s) pour<br>le résultat au<br>bulletin | ÉTAPE 2  | Compétence(s)<br>évaluée(s) pour<br>le résultat au<br>bulletin | ÉTAPE 3   | Compétence(s)<br>évaluée(s) pour<br>le résultat au<br>bulletin | Évaluation<br>de fin<br>d'année |                 |
|--|------------------|-------------|---|--|--|--|---|--|---------------------------------|-----------------|
|  | Libellé du volet | Pondération | 20 %  |  | 20 %   |  | 60 %  |  | En<br>classe                    | Bris<br>horaire |
| Volet<br>1   | Pratique         | 100 %       | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Minitests</li> <li>▪ Compte-rendu de visites</li> <li>▪ Rapports de laboratoire</li> <li>▪ Projet technologique à l'atelier</li> <li>▪ Implication et investissement dans le programme de Voie Sciences</li> </ul> | ✓  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Minitests</li> <li>▪ Compte-rendu de visites</li> <li>▪ Rapports de laboratoire</li> <li>▪ Implication et investissement dans le programme de Voie Sciences</li> <li>▪ Qualité du travail en laboratoire - cuisine</li> </ul> | ✓  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Minitests</li> <li>▪ Compte-rendu de visites</li> <li>▪ Rapports de laboratoire</li> <li>▪ Projet technologique à l'atelier</li> <li>▪ Implication et investissement dans le programme de Voie Sciences</li> </ul> | ✓  | ✓                               |                 |
| Volet<br>2   | Théorique        |             |   | ✓  |  | ✓  |   | ✓  | ✓                               |                 |