

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 3 Discipline : Anglais régulier et <i>enrichi</i> *			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Communiquer oralement en anglais	40 %	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilisation de l'anglais en tout temps ▪ Activités d'interaction thématiques ▪ Participation (forme, contenu) 	✓	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilisation de l'anglais en tout temps ▪ Activités d'interaction thématiques ▪ Participation (forme, contenu) 	✓	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilisation de l'anglais en tout temps ▪ Activités d'interaction thématiques ▪ Participation (forme, contenu) 	✓	✓	
	Enrichi		* <i>IDEM</i>	✓	* <i>IDEM</i>	✓	* <i>IDEM</i>	✓	✓	
Compétence 2	Comprendre des textes lus et entendus	30 %	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Projets thématiques en compréhension de l'oral et de l'écrit 	✓	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Projets thématiques en compréhension de l'oral et de l'écrit 	✓	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Projets thématiques en compréhension de l'oral et de l'écrit 	✓		✓
	Enrichi				✓	* <i>Réinvestir la compréhension de textes lus et entendus sur le livre « The Giver »</i>	✓	* <i>Analyse littéraire</i>	✓	
Compétence 3	Écrire des textes	30 %	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Écriture de textes sur les thèmes abordés ▪ Évaluation et intégration de notions grammaticales 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Écriture de textes sur les thèmes abordés ▪ Évaluation et intégration de notions grammaticales 	✓	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Écriture de textes sur les thèmes abordés ▪ Évaluation et intégration de notions grammaticales 	✓	✓	
	Enrichi		* <i>Écriture de court texte</i> * <i>Intégration et évaluation de notions grammaticales</i>	✓		✓	* <i>Critique littéraire</i>	✓	✓	

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 3 Discipline : Arts plastiques (2 périodes par cycle)			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Créer des images personnelles et créer des images médiatiques (70 %)	100 %	<ul style="list-style-type: none"> Évaluation des apprentissages en cours d'étape Projet(s) de création : créer des images personnelles ou médiatiques 	✓	<ul style="list-style-type: none"> Évaluation des apprentissages en cours d'étape Projet(s) de création : créer des images personnelles ou médiatiques 	✓	<ul style="list-style-type: none"> Évaluation des apprentissages en cours d'étape Projet(s) de création : créer des images personnelles ou médiatiques 	✓	✓	
Compétence 2	Apprécier des images (30 %)					<ul style="list-style-type: none"> Appréciation écrite 	✓	<ul style="list-style-type: none"> Appréciation écrite 	✓	✓

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 3 Discipline : Éducation physique			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques*	100 %	<ul style="list-style-type: none"> Observation de l'élève lors de situations d'apprentissage et d'évaluation selon les plateaux disponibles. 	✓	<ul style="list-style-type: none"> Observation de l'élève lors de situations d'apprentissage et d'évaluation selon les plateaux disponibles. 	✓	<ul style="list-style-type: none"> Observation de l'élève lors de situations d'apprentissage et d'évaluation selon les plateaux disponibles. 	✓		
Compétence 2	Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques**			✓		✓		✓		
Compétence 3	Adopter un mode de vie sain et actif***			✓		✓		✓		

Les apprentissages seront évalués à des moments différents dans l'année selon la répartition des plateaux pour chacun des enseignants.

* **Agir :**

Savoir-être : 30 %, autoévaluation et évaluation par l'enseignant

Savoir : travail écrit ou test 20 %

Savoir-faire : 50 %, observation par l'enseignant des gestes techniques demandés selon les critères reliés au moyen d'action choisi (disc-golf)

** **Interagir :**

Savoir-être : 30 %, autoévaluation et évaluation par l'enseignant

Savoir : travail écrit ou test 20 %

Savoir-faire : 50 %, observation par l'enseignant des gestes techniques demandés selon les critères reliés au moyen d'action choisi (badminton, judo, catch-ball)

*** **Adopter un mode de vie sain et actif :**

Savoir-être : 30 %, autoévaluation et évaluation par l'enseignant

Savoir : travail écrit ou test 20 %

Savoir-faire : 50 %, observation par l'enseignant des gestes techniques demandés selon les critères reliés au moyen d'action choisi (conditionnement physique)

Moyen d'action : Badminton, judo au sol, catch-ball, disc-golf, conditionnement physique

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 3 Discipline : Français			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Lire et donner son opinion sur des textes	40 %	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Examens sur le roman ▪ Examens de lecture ▪ Autres textes variés des genres narratifs de la littérature orale 	✓			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Examens de lecture-texte à dominante explicative ▪ Examen sur le roman 	✓	Examen	
Compétence 2	Écrire des textes variés	40 %			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Complétion d'un texte narratif ▪ Cohérence orthographique ▪ Texte narratif complet 	✓	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Examens d'écriture-texte à dominante explicative ▪ Cohérence orthographique 	✓		Examen
Compétence 3	Communiquer oralement	20 %			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Situation de prise de parole ▪ Situation d'écoute 	✓	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Situation d'écoute ▪ Situation de prise de parole : présentation-publicité 	✓		

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 3 Discipline : Histoire du Québec et du Canada			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Caractériser une période de l'histoire du Québec et du Canada	100 %	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Évaluation des dossiers 1 et 2 ▪ Tests ▪ Évaluation globale de « L'expérience des Autochtones et le projet de colonie » 	✓	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Évaluation des dossiers 3, 4 et 5 ▪ Tests ▪ Évaluation globale de « L'évolution de la société coloniale sous l'autorité de la métropole française » 	✓	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Évaluation des dossiers 6, 7, 8 et 9 ▪ Évaluation globale de « La conquête et le changement d'empire » ▪ Évaluation globale « Des tensions et des rébellions au Bas-Canada » 	✓		✓
Compétence 2	Interpréter une réalité sociale			✓		✓			✓	

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 3 Discipline : Mathématique			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Résoudre une situation problème	30 %			▪ Situations problèmes	✓	▪ Situations problèmes	✓		
Compétence 2	Utiliser un raisonnement mathématique	70 %	▪ Minitests ▪ Examens de chapitre ▪ Devoirs et/ou travaux	✓	▪ Minitests ▪ Examens de chapitre ▪ Examen de mi année ▪ Devoirs et/ou travaux	✓	▪ Minitests ▪ Examens de chapitre ▪ Devoirs et/ou travaux	✓		Examen école

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 3 Discipline : Musique (2 périodes par cycle)			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Créer des œuvres musicales et interpréter des œuvres musicales (70 %)	100 %	<ul style="list-style-type: none"> Interpréter : Pièces de musique de styles variés au chant, piano, guitare, basse, batterie et ukulélé (formule groupe musique). 		<ul style="list-style-type: none"> Interpréter : Pièces de musique de styles variés au chant, piano, guitare, basse, batterie et ukulélé (formule groupe de musique) Créer : Improvisation, créations variées 	✓	<ul style="list-style-type: none"> Interpréter : Pièces de musique de styles variés au chant, piano, guitare, basse, batterie et ukulélé (formule groupe de musique) Créer : Improvisation, créations variées 	✓		
Compétence 2	Apprécier des œuvres musicales (30 %)					<ul style="list-style-type: none"> Apprécier : Découvrir des styles musicaux variés 	✓	<ul style="list-style-type: none"> Apprécier : Découvrir des styles musicaux variés 	✓	

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 3 Discipline : Science et technologie			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence <i>1</i>	Pratique	40 %	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Laboratoires 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Laboratoires ▪ Projet en technologie 	✓	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Travaux divers et/ou laboratoires 	✓	✓	
Compétence <i>2</i>	Théorique	60 %	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Examens 	✓	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Examens 	✓	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Examens ▪ Examen final 	✓	✓	✓

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 3 Discipline : Voies sciences			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Science enrichissement	100 %	<ul style="list-style-type: none"> Activités variées dans les cahiers d'activités 	✓	<ul style="list-style-type: none"> Activités variées dans les cahiers d'activités 	✓	<ul style="list-style-type: none"> Activités variées dans les cahiers d'activités 	✓		