



# Code de vie



## École Notre-Dame-de-Liesse

À l'école Notre-Dame-de-Liesse, nous misons sur un **code de vie clair, gradué, éducatif et respectueux des valeurs de notre école**, soit le respect, la bienveillance, l'engagement, la cohésion et le bien-être.

Visant à donner à nos élèves et à notre personnel un milieu de vie sain, sécuritaire et où il fait bon vivre, ce code de vie contient trois éléments :

- + Des **règles de vie** offrant des repères sécurisant aux élèves. Elles guident les actions et expriment les attentes qu'ont les adultes de l'école envers les élèves. Elles font référence au savoir-être.
- + Un **code disciplinaire** visant à encadrer les comportements des élèves selon deux modes : la gestion préventive des écarts de conduite et la gestion correctives de ces dernières.
- + Un **plan de lutte à la violence et à l'intimidation**, qui guide les actions de chacun (victime, témoin, agresseur) afin que cesse toute forme de violence et d'intimidation à l'école. À cet effet :

Toute forme d'intimidation est interdite.

► J'ai le droit de me faire respecter et de me sentir en sécurité à l'école.  
(Voir le plan de lutte à l'intimidation sur le site de l'école.)

La violence physique ou verbale est interdite à l'école.

► J'ai le droit de me faire respecter et de me sentir en sécurité à l'école.




Je respecte tout le monde en gestes et en paroles, ainsi que les intervenants en écoutant les consignes.


► Je veux vivre dans un milieu propice aux apprentissages.



# Règles de vie NDL

Les règles de vie de l'école représentent les valeurs du projet éducatif. C'est le cadre avec lequel tout le personnel travaille auprès des élèves. À l'école Notre-Dame-de-Liesse, l'appellation madame, monsieur est utilisée pour s'adresser aux adultes qui travaillent à l'école

 <p>1- Je m'engage dans mon parcours scolaire. (engagement)</p>	<p>1.1 <b>Je fais le travail demandé selon les exigences de l'adulte.</b></p>	<p>Ainsi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• J'apprends et je me donne toutes les chances de réussir.</li> <li>• Je développe ma rigueur et ma persévérance.</li> </ul>
	<p>1.2. <b>J'ai le matériel scolaire requis.</b></p>	<p>Ainsi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je fais bien mon travail.</li> <li>• J'exerce mon sens des responsabilités et je développe des méthodes de travail efficaces.</li> </ul>
	<p>1.3 <b>Je suis présent à l'heure et aux endroits prévus.</b></p>	<p>Ainsi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je suis prêt à travailler en même temps que les autres.</li> <li>• Je contribue au bon fonctionnement du groupe.</li> <li>• Je gagne du temps d'apprentissage.</li> </ul>
<p>2- me respecte. (santé/bien-être)</p> 	<p>2.1 <b>Je m'affirme lorsqu'on porte atteinte à ma personne.</b></p>	<p>Ainsi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je reconnais ma valeur.</li> <li>• J'apprends à m'exprimer afin de mieux vivre en collectivité.</li> </ul>
	<p>2.2 <b>Je prends soin de mon hygiène de vie.</b></p>	<p>Ainsi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• J'ai une image positive de moi.</li> <li>• J'apprends à m'accepter et à être accepté des autres.</li> </ul>
	<p>2.3 <b>Je consomme des aliments sains.</b> (voir annexe dans l'agenda)</p>	<p>Ainsi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je prends soin de ma santé.</li> <li>• Je développe de bonnes habitudes alimentaires.</li> <li>• Je peux mieux me concentrer.</li> </ul>
	<p>2.4 <b>Je suis habillé de façon appropriée.</b> (voir annexe dans l'agenda)</p>	<p>Ainsi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je comprends qu'il y a des tenues pour sortir, faire du sport et d'autres pour aller à l'école (et selon les saisons).</li> </ul>
	<p>2.5 <b>Je participe activement aux récréations.</b></p>	<p>Ainsi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je favorise une meilleure concentration en classe.</li> <li>• Je dépense mon énergie.</li> </ul>
<p>3- Je respecte les autres. (bienveillance)</p> 	<p>3.1 <b>J'utilise des paroles, des écrits et des gestes adéquats.</b></p>	<p>Ainsi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je vis dans un climat agréable et sécuritaire.</li> <li>• Je développe des bonnes relations avec les autres.</li> <li>• Je règle mes conflits de façon harmonieuse.</li> </ul>

	<p><b>3.2 J'applique les consignes données par tous les adultes de l'école.</b></p>	<p>Ainsi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je reconnais que leur rôle est de m'aider et de me guider.</li> </ul>
	<p><b>3.3 Je m'ouvre à la différence de chacun.</b></p>	<p>Ainsi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je reconnais que chaque personne a sa valeur, ses forces et ses limites.</li> <li>• Je prends conscience que chacun est unique et important.</li> <li>• J'apprends à être tolérant.</li> </ul>
	<p><b>3.4 Je circule en silence (je chuchote si nécessaire).</b> À la cloche de sortie, je circule dans le calme.</p>	<p>Ainsi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je suis disponible rapidement à réaliser les tâches et les activités scolaires.</li> <li>• Je respecte les gens qui sont au travail.</li> </ul>
<p>4- Je respecte mon environnement. (santé/bien-être)</p>	<p><b>4.1 Je prends soin de mon matériel et de celui des autres.</b></p>	<p>Ainsi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• J'apprends à reconnaître la valeur des objets qui m'entourent et j'évite le gaspillage.</li> <li>• J'ai les outils nécessaires pour travailler.</li> </ul>
	<p><b>4.2 Je garde les lieux ainsi que le mobilier propres et en bon état.</b></p>	<p>Ainsi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je vis dans une école propre, accueillante et agréable.</li> </ul>
<p>5- J'agis de façon sécuritaire. (santé/bien-être)</p> 	<p><b>5.1. J'ai un comportement adapté selon le lieu où je me trouve.</b></p>	<p>Ainsi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je prends soin de moi et des autres en ayant du plaisir.</li> <li>• Je suis en sécurité et les autres aussi.</li> </ul>
	<p><b>5.2 Je me déplace en marchant en tout temps dans mon école.</b></p>	<p>Ainsi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• J'évite les accidents et les conflits.</li> <li>• Je favorise un climat propice aux apprentissages.</li> </ul>
	<p><b>5.3 J'apporte uniquement les objets permis.</b></p>	<p>Ainsi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• J'évite les conflits, les bris, les vols ou les gestes malheureux.</li> </ul>

# Code disciplinaire NDL

COHÉRENCE + CONSTANCE + CLARTÉ + COHÉSION + RIGUEUR = comportements responsables pour les élèves

Type de comportements	Exemple de comportements	Responsable de l'intervention
<b>POSITIFS, ADÉQUATS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Je suis respectueux.</li> <li>✓ Je marche.</li> <li>✓ Je suis calme.</li> <li>✓ Je suis poli.</li> <li>✓ Etc.</li> </ul>	L'adulte témoin
<b>INCIVILITÉ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Je cours dans le corridor.</li> <li>✓ Je ne prends pas mon rang.</li> <li>✓ Je parle sans lever la main ou quand ce n'est pas le temps.</li> <li>✓ J'interrompt l'autre.</li> <li>✓ Etc.</li> </ul>	L'adulte témoin
<b>AGIRS MINEURS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Je bouscule volontairement.</li> <li>✓ Je suis impoli, arrogant.</li> <li>✓ Je manque de respect.</li> <li>✓ Je m'oppose à l'adulte.</li> </ul>	L'adulte témoin (Support du TES de l'école au besoin)
<b>AGIRS MAJEURS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Je donne un coup à l'autre dans un conflit.</li> <li>✓ Je suis très impoli envers un adulte ou un élève.</li> <li>✓ Désorganisation.</li> <li>✓ Accumulation d'Agirs mineurs (3 à 5).</li> <li>✓ Etc.</li> </ul>	Direction
<b>AGRESSION ou COMPORTEMENT GRAVE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ J'ai un comportement agressif, qui vise à blesser l'autre.</li> <li>✓ Je fais de l'intimidation.</li> <li>✓ J'ai un manque de respect grave envers un adulte.</li> <li>✓ Je suis encore désorganisé après 30 minutes.</li> <li>✓ Je fugue de l'école.</li> <li>✓ 3<sup>e</sup> Agir majeur.</li> </ul>	Direction

Type de comportements	Type de conséquence	Fréquence, durée de la conséquence	Exemple de conséquence
<b>POSITIFS, ADÉQUATS</b>	Positive	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Verbalement ou par écrit, selon la situation.</li> <li>❖ Les parents peuvent aussi recevoir l'information!</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Je te félicite pour...</li> <li>➤ Bravo à...</li> <li>➤ Arbre de la fierté</li> <li>➤ Certificat</li> <li>➤ Temps libre</li> <li>➤ Etc.</li> </ul>
<b>INCIVILITÉ</b>	Conséquence à l'acte	Selon le système disciplinaire gradué de la classe.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Retrait</li> <li>➤ Pratique guidée</li> <li>➤ Réflexion</li> <li>➤ Geste de réparation</li> <li>➤ Récré guidée</li> <li>➤ Retenue</li> <li>➤ Etc.</li> </ul>
<b>AGIRS MINEURS</b>	Conséquence logique + Billet de communication au titulaire	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Communication aux parents par l'enseignante.</li> <li>❖ Consignation de l'agir mineur par le titulaire.</li> </ul>	
<b>AGIRS MAJEURS</b>	Suspension interne	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ 1<sup>re</sup> fois : une demi-journée (incluant pause et midi)</li> <li>❖ 2<sup>e</sup> fois : une journée</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>LES PARENTS DEVRONT VENIR CHERCHER LEUR ENFANT À 15H AU BUREAU DE LA DIRECTION</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Fiche de réflexion (selon l'âge) <b>ET</b></li> <li>➤ Lettre d'excuses <b>ET</b></li> <li>➤ Médiation ou geste réparateur <b>ET</b></li> <li>➤ Travail de classe <u>pour l'équivalent</u> de la période d'enseignement manqué.</li> <li>➤ Retour en classe avec la direction.</li> </ul>
<b>AGRESSION ou COMPORTEMENT GRAVE</b>	Suspension externe	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ 1 À 5 JOURS, selon la gravité du geste, son intensité ou sa fréquence.</li> <li>❖ Retour conditionnel à ce que l'ensemble des travaux soit fait, <u>en présence du parent</u> (et des intervenants scolaires au besoin).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Fiche de réflexion (selon l'âge) <b>ET</b></li> <li>➤ Lettre d'excuses <b>ET</b></li> <li>➤ Médiation ou geste réparateur <b>ET</b></li> <li>➤ Travail de classe <u>pour l'équivalent</u> de la période d'enseignement manqué.</li> </ul> <p><b>Après 2 suspensions externes : mise en place d'un Plan d'intervention.</b></p>

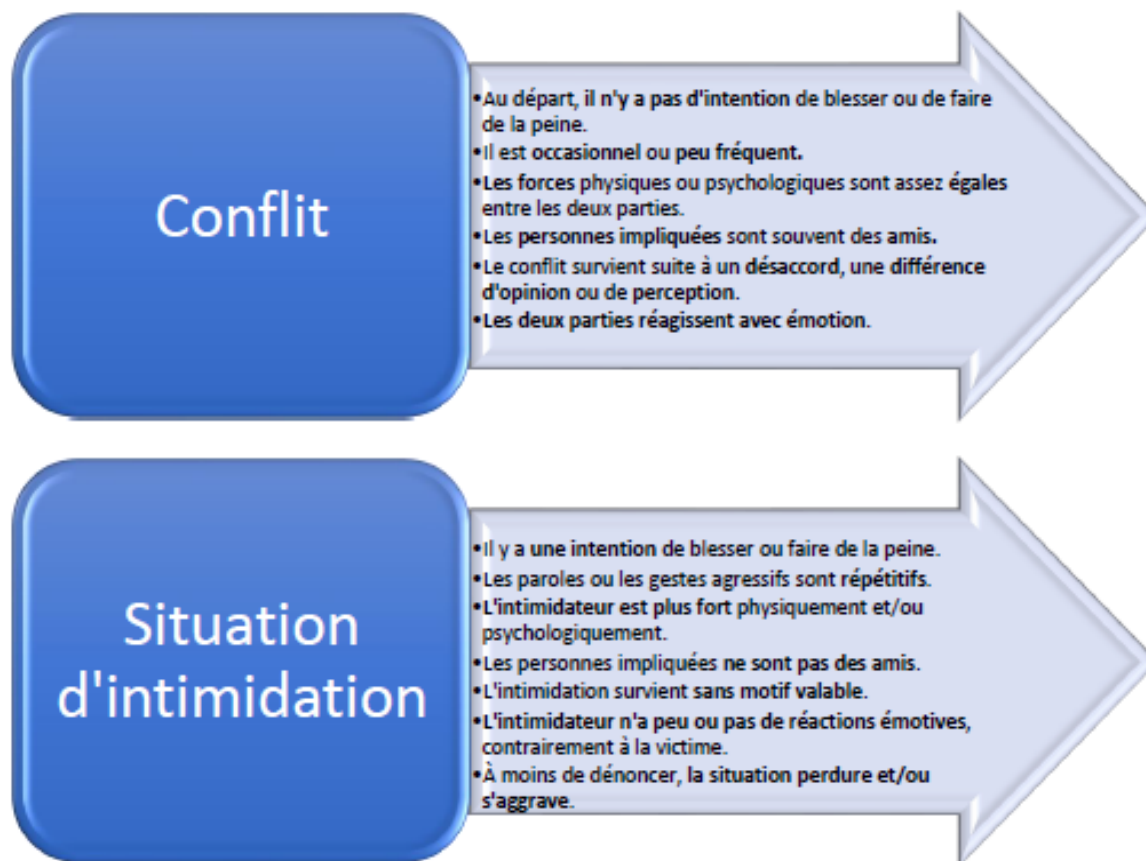
- ✚ Pour la **possession de matériel électronique** (ex : cellulaire) : confiscation immédiate de l'objet. Les parents devront venir chercher l'objet au bureau de la direction.
- ✚ Gestion des situations problématiques issues des **réseaux sociaux** : comme les spécialistes recommandent que les enfants de moins de 13 ans n'aient pas accès aux réseaux sociaux, la responsabilité de cette gestion appartient aux parents.
- ✚ **Chaque parent s'engage** à discuter avec son enfant des moyens d'améliorer son comportement chaque fois qu'un Agir mineur/majeur lui est communiqué par l'enseignant ou la direction.
- ✚ Il est à noter que **chaque conséquence sera appliquée en fonction des circonstances et selon le jugement du personnel de l'école.**

# Plan de lutte à la violence et à l'intimidation

Nous avons comme objectif 2021-2022 de réviser notre Plan de lutte à la violence et à l'intimidation d'ici la fin de l'année. D'ici là, la version actuelle nous gouverne. Elle est disponible via le :

[https://www.csrs.gc.ca/fileadmin/user\\_upload/Ecoles/018-Notre-Dame-de-Liesse/documents/NotreDamedeliesse/2016\\_aout\\_PROTOCOLÉ\\_NDL\\_-\\_Plan\\_d\\_action.pdf](https://www.csrs.gc.ca/fileadmin/user_upload/Ecoles/018-Notre-Dame-de-Liesse/documents/NotreDamedeliesse/2016_aout_PROTOCOLÉ_NDL_-_Plan_d_action.pdf)

Un des éléments importants de ce plan de lutte est de distinguer l'intimidation du conflit :



Votre soutien est essentiel lors de situations pouvant impliquer de la violence ou de l'intimidation. Inviter votre enfant à dénoncer promptement ce type de situation afin que nous puissions agir efficacement et rapidement.

\*\*\*\*\*