

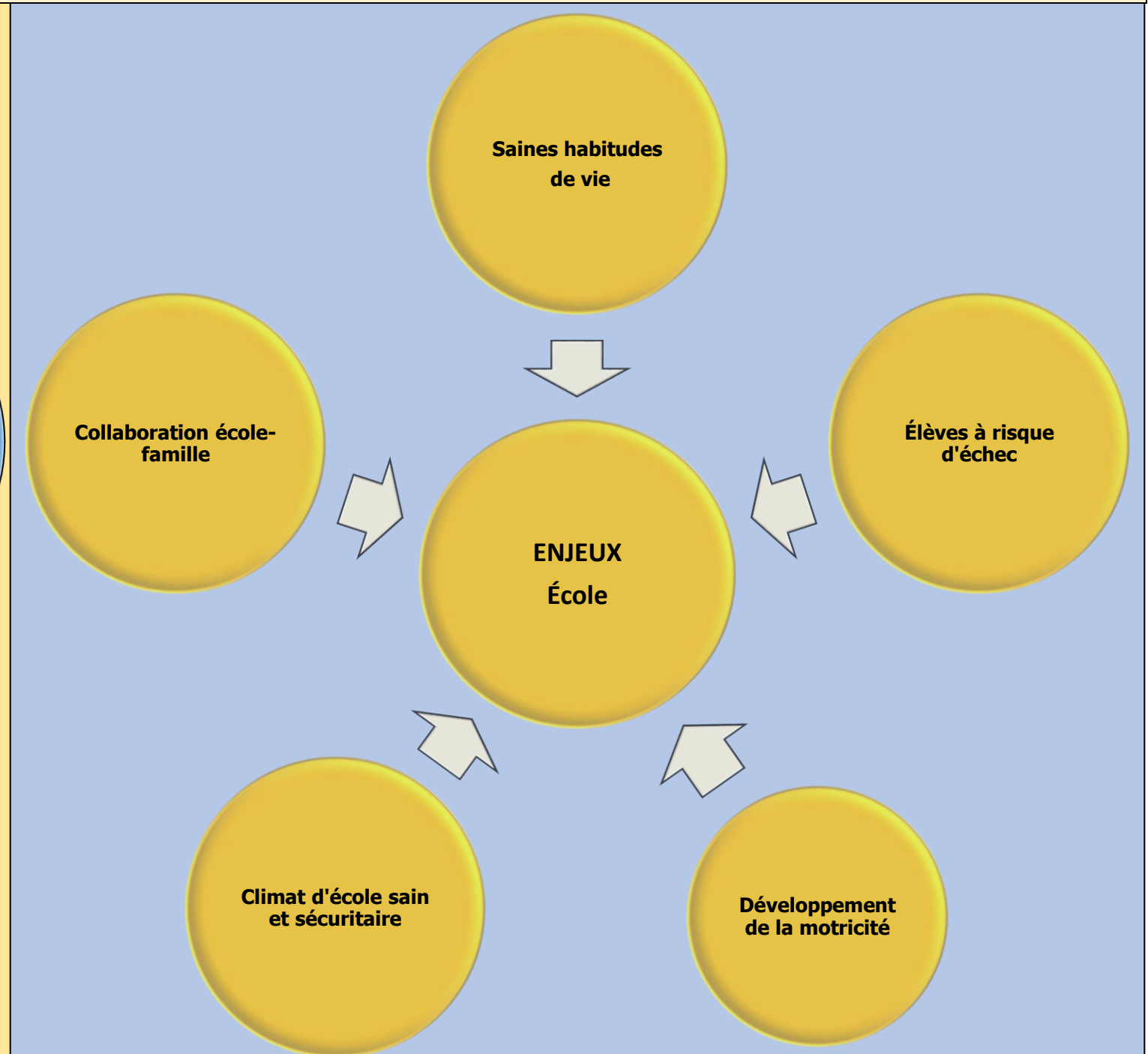
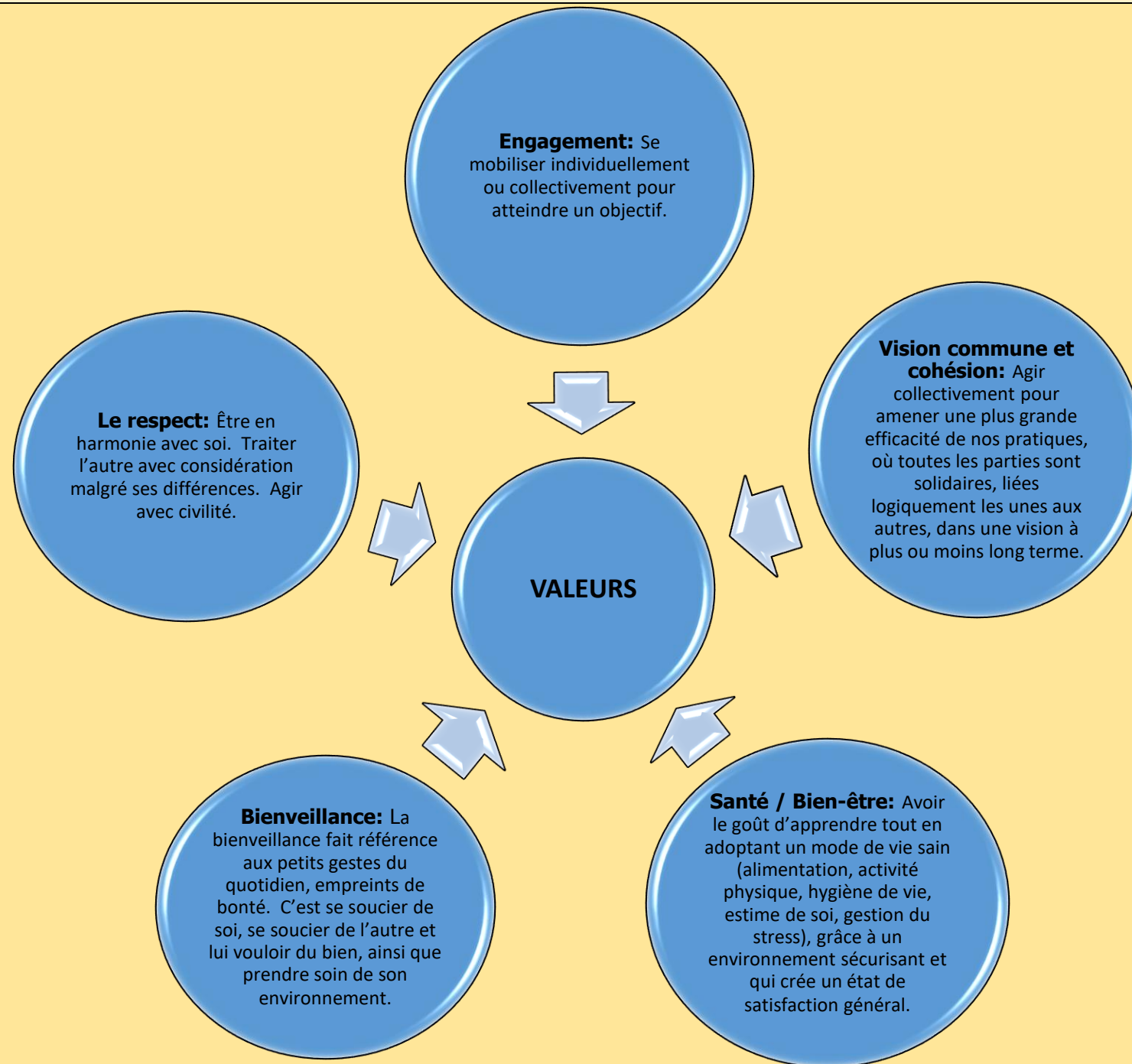
Projet éducatif de l'école Notre-Dame-de-Liesse 2018-2022

Vision

L'école Notre-Dame-de-Liesse offre un milieu sécurisant, sain et stimulant, où le respect, la communication et la cohésion entre tous les individus est au cœur des interventions et des interactions. C'est un milieu où l'élève sera en mesure d'actualiser son plein potentiel en étant actif dans ses apprentissages. Une école où il fait bon vivre!

Mission

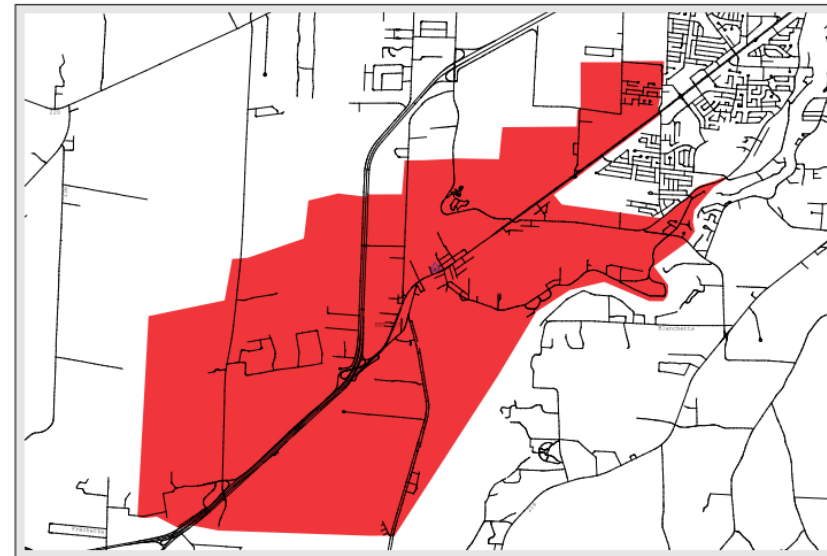
L'école Notre-Dame-de-Liesse a pour mission d'offrir des services éducatifs favorisant le développement global des élèves dans un milieu de vie bienveillant et harmonieux, par le biais de différents projets tels l'anglais enrichi, la promotion des saines habitudes de vie et des activités culturelles variées, et où tous les acteurs de l'école sont engagés dans une vision commune.



Description du contexte dans lequel l'école évolue

Fondée en 1939, l'école Notre-Dame-de-Liesse accueille aujourd'hui (2018-2019) 468 élèves de la maternelle à la 6^e année, répartis dans 21 classes. Elle compte 29 enseignants, 8 éducateurs au service de garde et 1 technicienne en service de garde, 3 techniciens en éducation spécialisée, 5 surveillants, 2 secrétaires, 2 concierges, 1 direction et du personnel des services éducatifs complémentaires (orthopédagogues, psychologue, psychoéducatrice, animatrice à la vie spirituelle et à l'engagement communautaire, etc.).

Située en bordure du lac Magog, dans le secteur de Deauville, c'est une école couvrant un territoire assez vaste en milieu semi-urbain. La majorité des élèves est transportée par autobus. Son indice du milieu socio-économique (IMSE) est de 2, ce qui en fait un milieu relativement aisé.



<https://www.csrs.qc.ca/fr/ecoles-primaires/notre-dame-de-liesse/qui-sommes-nous/index.html>

Dans notre école, 75 % de nos élèves vivent avec leurs deux parents. Pour 98 % de nos élèves, la langue maternelle et la langue parlée à la maison sont le français. Concernant le service de garde de l'école, il est fréquenté par 35 % de nos élèves de façon régulière et par 12 % de façon ponctuelle, ce qui en fait un service d'importance. La majorité des élèves de l'école se sent en sécurité (sondage PALVI de novembre 2018) et le personnel de l'école a le souci de maintenir ce sentiment de sécurité élevé, en mettant en place un éventail de moyens afin d'assurer un climat sain et sécuritaire à l'école, exempt de violence, et où les élèves adoptent de saines habitudes de vie.

Concernant le taux de réussite des élèves, il est de 95 % en Lecture, de 96 % en Écriture et de 95 % dans la compétence Raisonner à l'aide de concepts mathématiques (taux moyen pour l'école en juin 2018). Ces taux résultent notamment d'un travail de concertation entre tout le personnel au plan pédagogique. Cependant, certains défis demeurent et animent l'équipe-école, particulièrement concernant les élèves à risque (18 % en Lecture, 17 % en Écriture et 12 % en Raisonnement mathématique) et du taux de réussite aux épreuves uniques (de la CSRS ou du ministère). 14 % de nos élèves ont un plan d'intervention. Ajoutons à cet enjeu celui de la collaboration école-famille : les parents sont impliqués dans les activités de l'école, mais nous remarquons qu'ils nomment être à la recherche de moyens pour soutenir adéquatement leur enfant à la maison. Enfin, l'équipe-école se préoccupe du développement de la motricité fine et globale des élèves, et de l'impact des difficultés dans ce domaine sur la réussite des élèves et leur développement global.

ORIENTATIONS – OBJECTIFS – CIBLES

Enjeux MEES liés à l'atteinte des objectifs	Orientations spécifiques de la CSRS et de l'école	Objectifs CSRS	Situation actuelle de l'école (juin 2018)	Objectifs ÉCOLE	Cibles et indicateurs école au 30 juin 2022
Facteurs prédictifs de la réussite	Assurer à tous les élèves d'avoir un niveau de compétence favorisant la réussite à l'entrée au primaire.	Assurer le développement de toutes les compétences du programme de formation en portant une attention particulière à la littératie et à la numératie chez les enfants à l'éducation préscolaire.	<p>89 % d'élèves obtiennent la cote A ou B, et 9 % obtiennent un C, à la compétence 4 : Communiquer en utilisant les ressources de la langue.</p> <p>92 % des élèves obtiennent la cote A ou B, et 7 % la cote C, à la compétence 5 : Construire sa compréhension du monde.</p>	Obtenir un taux de réussite de 98 % ou plus aux compétences 4 et 5 (cote A, B ou C) comme résultat final.	Tendre vers un taux de réussite (cote A, B ou C) de 98 % ou plus dans la compétence 4 et dans la compétence 5.
	Facteurs préventifs de la réussite (élèves à risque)	Porter une attention particulière aux facteurs de risque et aux facteurs de protection liés à la réussite en s'assurant d'accorder de l'importance à tous les élèves, qu'ils soient en réussite ou en situation de vulnérabilité.	Accroître les résultats de tous les élèves dans la compétence <u>Lecture</u> aux épreuves obligatoires du MEES.	95 % des élèves sont en réussite au sommaire école en Lecture.	Maintenir un taux de réussite école de 95 % en Lecture comme résultat final.
		Accroître les résultats de tous les élèves dans la compétence <u>Écriture</u> aux épreuves obligatoires du MEES.	96 % des élèves sont en réussite au sommaire école en Écriture.	Maintenir un taux de réussite école d'au moins 95 % en Écriture comme résultat final.	Tendre vers un taux de réussite d'au moins 95 % en Écriture.
		Accroître les résultats de tous les élèves dans la compétence <u>Raisonner à l'aide de concepts mathématiques</u> aux épreuves obligatoires du MEES.	95 % des élèves sont en réussite au sommaire école en Raisonner à l'aide de concepts mathématiques.	Maintenir un taux de réussite école de 95 % en Raisonner à l'aide de concepts mathématiques comme résultat final.	Tendre vers un taux de réussite de 95 % en Raisonner à l'aide de concepts mathématiques.
		Accroître le nombre d'élèves qui obtiennent un <u>résultat supérieur à 66 %</u> aux épreuves obligatoires du MEES en français et en mathématiques de 4 ^e et de 6 ^e année.	<p>% d'élèves entre 56 % et 65 % au sommaire de juin 2018 :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lecture : 15,3 % • Écriture : 15,8 % • Raisonner : 6,5 % • Résoudre : 7,5 % 	Diminuer le nombre d'élèves à risque (résultats entre 56 % et 65 %) en lecture et en écriture aux résultats finaux.	Tendre vers un maximum de 10 % d'élèves à risque en lecture et en écriture.

Milieu sain et sécuritaire	S'assurer que nos actions pour favoriser un climat sain et sécuritaire pour tous les élèves soient connues et reconnues.	S'assurer que chaque établissement mette en place annuellement des actions favorisant le civisme, la citoyenneté numérique, l'inclusion sociale, la bienveillance et la prévention de la violence et de l'intimidation, et s'assure que chaque élève participe à au moins une activité.	Sentiment de sécurité des élèves à l'école : 71 % (sondage PALVI de novembre 2018) 8 actions collectives annuelles	Mettre en place annuellement une programmation d'activités préventives favorisant le civisme, la citoyenneté numérique, l'inclusion sociale, la bienveillance et la prévention de la violence et de l'intimidation, en collaboration avec l'équipe professionnelle de l'école, les parents et les partenaires externes.	Une programmation annuelle d'activités préventives est mise en place. Tendre vers un sentiment de sécurité de 85 %.
	Encourager et promouvoir les saines habitudes de vie dans tous les établissements.	S'assurer que chaque établissement poursuive ses efforts dans la promotion d'un mode de vie équilibré tant au plan physique que psychologique, tel que prévu dans la Politique portant sur les saines habitudes de vie de la CSRS.	Comité SHV (Saines habitudes de vie) qui propose chaque année une gamme d'activités en lien avec les saines habitudes de vie (nombre variable selon les années).	Poursuivre nos efforts dans la promotion d'un mode de vie équilibré, tant au plan physique que psychologique, tel que prévu dans la Politique portant sur les saines habitudes de vie de la CSRS.	Chaque année, un aspect des Saines habitudes de vie est traité collectivement de la maternelle à la 6 ^e année.
Motivation et intérêt des élèves versus les besoins du marché du travail	Avoir des stratégies de promotion et d'orientation équilibrées au regard des différentes formations (professionnelle, technique, universitaire).	<u>Objectif MEES</u> : Axer le développement de la formation professionnelle, technique et universitaire sur l'intérêt des personnes, les priorités de développement du Québec et les besoins du marché du travail <u>Objectif CSRS</u> : Accroître le nombre d'inscriptions dans les parcours de formation professionnelle chez les élèves de moins de 20 ans.*	Programme d'anglais enrichi offert aux élèves de la maternelle à la 6 ^e année depuis août 2016.	Maintenir l'apprentissage de l'anglais sous une formule enrichie (modèle d'organisation de 2018-2019), de la maternelle à la 6 ^e année.	Atteindre au sommaire-école, dans les 3 compétences d'anglais (interagir, réinvestir sa compréhension, écrire), les taux de réussite suivants : <ul style="list-style-type: none"> • 60 % des élèves ont A (90-100 %) ou B (80-89 %), • 30 % des élèves ont C (70-79 %), • 10 % des élèves ont D (60-69 %) ou E (59 % et -).

*La programmation des contenus en orientation scolaire et professionnelle du 3^e cycle prévoit annuellement des activités en lien avec la connaissance de soi, les champs d'intérêts et les métiers. Les enseignants valoriseront les métiers de la formation professionnelle et participeront aux activités proposées par le Centre 24-Juin.

Le présent projet éducatif est le fruit d'un travail de concertation entre tous les acteurs du milieu (direction, enseignants, éducatrices du service de garde, personnels non-enseignant et parents). Il a été adopté au Conseil d'établissement de l'école le 6 mai 2019.