



PROJET ÉDUCATIF 2023-2027

Mise en contexte :

L'école Notre-Dame-de-la-Paix est située dans le village de Johnville (municipalité de Cookshire-Eaton) et accueille 87 élèves regroupés dans une classe de préscolaire et quatre classes double-niveaux du primaire. L'environnement rural, où la nature est à l'honneur, permet aux élèves de profiter de diverses activités extérieures via la cour d'école adjacente au parc municipal, à la patinoire du centre communautaire ou au parc Écoforestier favorisant ainsi l'application du programme Santé Globale et le développement de saines habitudes de vie.

L'équipe-école est constituée de : 7 enseignants, d'un concierge, d'une secrétaire et d'une direction présente 2 ½ jours par semaine, d'une orthopédagogue à 60% de tâche, d'une psychologue une journée aux deux semaines, d'une psychoéducatrice une journée par semaine, d'une technicienne au SDG, de deux éducatrices au SDG ainsi qu'un surveillant d'élève. La vie de l'école est riche et diversifiée grâce à l'engagement de tous les membres du personnel. Les élèves profitent d'activités sportives dirigées lors du dîner, de plusieurs activités culturelles, scientifiques et sportives qui varient d'une année à l'autre selon les intérêts des élèves. Le service de garde accueille chaque jour un peu plus de 45 élèves.

Puisque l'école ne fait pas partie du territoire de la ville de Sherbrooke, afin de permettre aux élèves de vivre pleinement le programme Santé Globale, l'engagement des parents et de la Fondation de l'école est au centre de la vie de l'école. Les parents bénévoles participent ainsi aux différentes activités et transportent les élèves lors des cours hors école, afin de limiter les coûts de transport. L'engagement de la communauté est une richesse dans un petit milieu scolaire comme celui de Notre-Dame-de-la-Paix et la participation du Club des Lions soutient depuis plusieurs années l'achat de livres pour la bibliothèque.

Avec un indice IMSE de 6/10 (10 étant le plus défavorisé). La mise en place d'interventions précoces et d'approches pédagogiques probantes tirées des recherches en éducation sont un défi à mettre de l'avant par les enseignants, les professionnelles, l'orthopédagogue et la direction. Puisque l'équipe des services complémentaires est minimale et que l'équipe-enseignante a tendance à changer régulièrement, l'arrimage de pratiques probantes et le suivi cohérent et régulier est un défi important et essentiel à la réussite de tous les élèves.

L'engagement et professionnalisme de l'équipe-école, soutenu par la collaboration des parents et des partenaires externes (CSSS, SQ, etc.), permet de mettre en place diverses actions afin de sensibiliser les élèves à la violence et à l'intimidation, entre autres, via les animations en classe de l'AVSEC. La programmation des contenus en orientation scolaire et professionnelle du 3e cycle prévoit annuellement des activités en lien avec la connaissance de soi, les champs d'intérêt et les métiers dont ceux de la formation professionnelle. L'école comptant une cinquantaine de famille pour ses 87 élèves à la chance d'avoir un contact privilégié avec les parents, que ce soit lors des diverses rencontres annuelles formelles ou informelles. Cette proximité avec les parents, leur engagement et leur collaboration est un enjeu important pour favoriser un milieu sain, positif et bienveillant.

Mission de l'établissement :

Mission de l'établissement :

À l'école Notre-Dame-de-la-Paix, chaque élève développe son plein potentiel en s'engageant dans sa réussite éducative, et ce, dans un milieu actif, enrichissant et sécurisant.

Vision de l'établissement :

L'école, en partenariat avec les parents et la communauté, permettra aux élèves de développer diverses compétences à travers des activités pédagogiques, sportives, culturelles, scientifiques et communautaires.

L'acquisition de ses compétences leur permettra d'adopter un mode de vie sain et équilibré, de s'épanouir en tant que futur citoyen respectueux, éduqué et engagé dans sa communauté.

Valeurs organisationnelles de notre établissement :

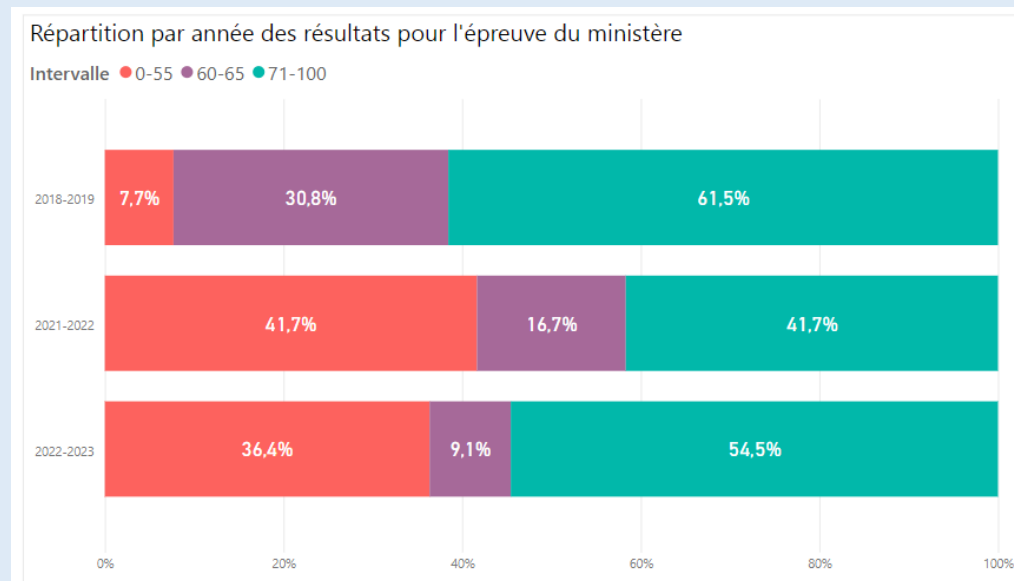
L'équipe a ciblé principalement 3 valeurs :

- **La compétence** : par les connaissances, les habiletés, l'expertise et le professionnalisme de l'ensemble du personnel dans l'exercice de leurs responsabilités, afin de favoriser l'engagement, la persévérance et la réussite de tous les élèves.
- **La collaboration** : par la mise en commun des forces de chacun, le travail d'équipe, l'ouverture aux autres, la transparence et le partage.
- **Le respect** : par la considération, la bienveillance et la compréhension que l'on porte aux personnes

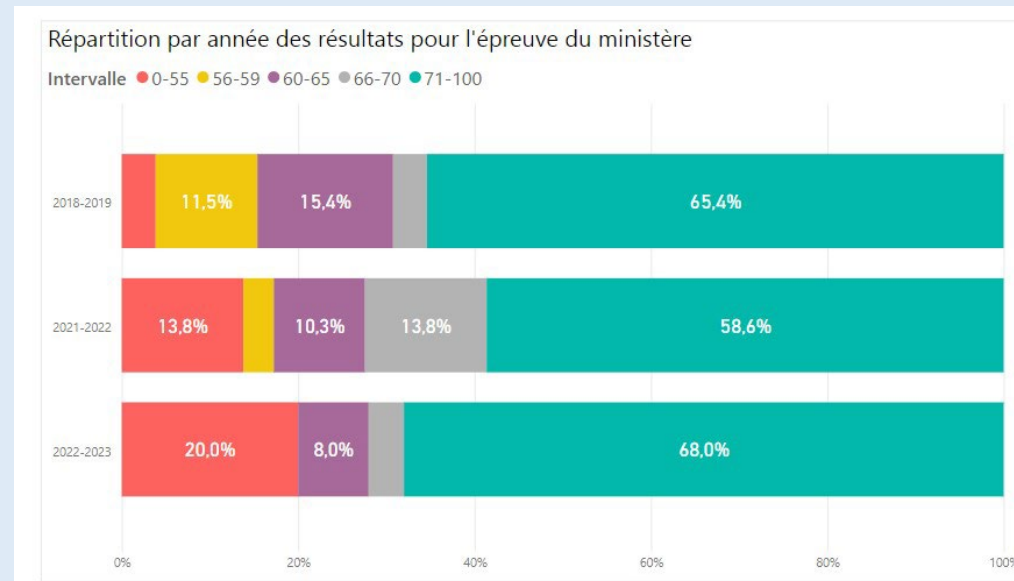
Portrait diagnostique de l'établissement :

La compréhension de lecture est un défi chez l'ensemble des élèves de l'école. Aux épreuves du MEES, les 4^e année sous performant et il y a un haut taux d'échecs dans cette compétence.

Résultats en 4^e année en orthographe :

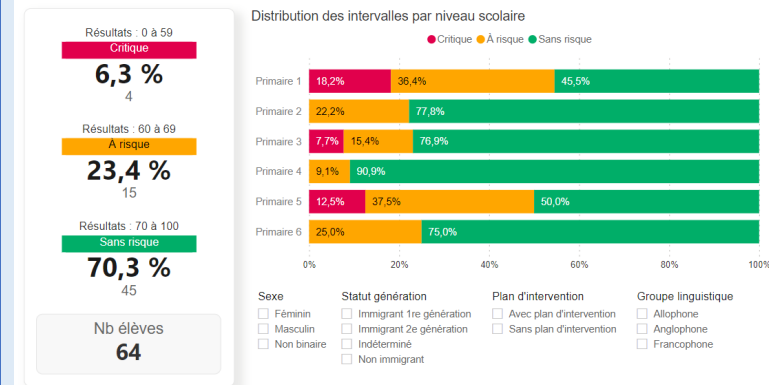


Résultats de la 1^{re} année à la 6^e année en orthographe :

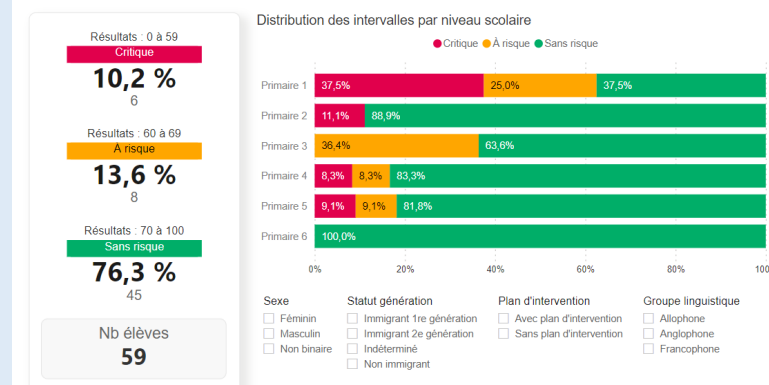


Évaluations sommaires en français chez l'ensemble des élèves de l'école :

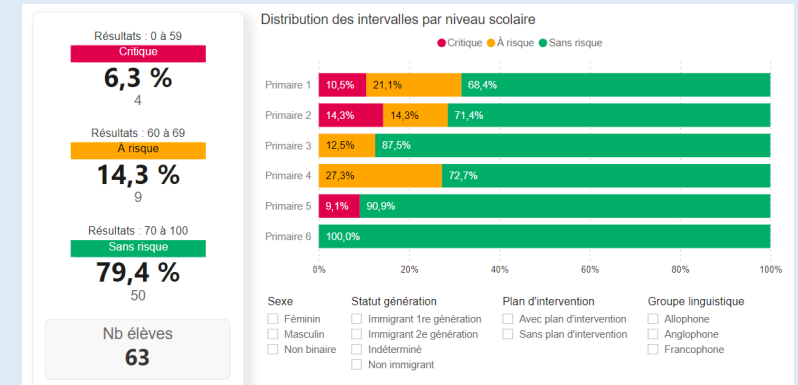
2020-2021



2021-2022

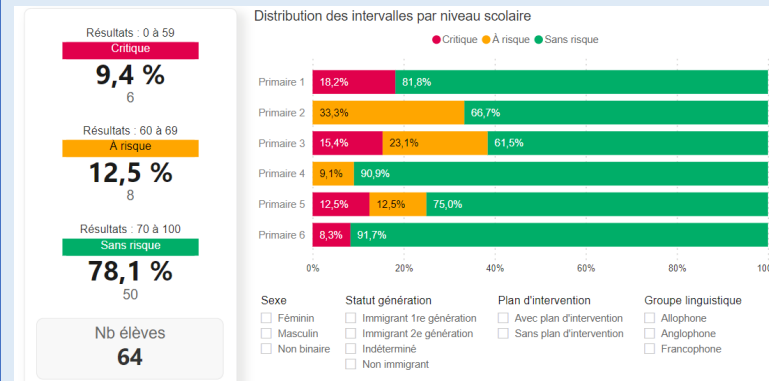


2022-2023

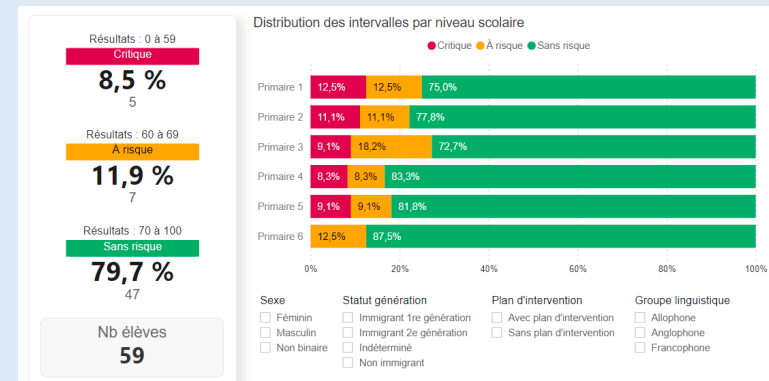


Évaluations sommaires en mathématique chez l'ensemble des élèves de l'école :

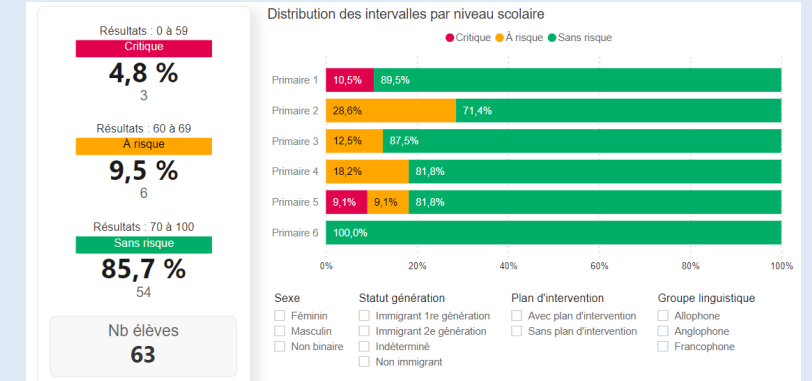
2020-2021



2021-2022



2022-2023



Climat scolaire et bien-être.

Seulement 37% des élèves de la 4^e à la 6^e année affirment être en mesure de régler des conflits pacifiquement sans aide.

Par rapport à la violence, 51.5% des élèves de la 4^e à la 6^e année affirment avoir subi de la violence verbale à l'école, qui se traduit en insultes ou traité de noms. De ce pourcentage, 33.3% affirment en vivre souvent (2 à 3 fois par mois) et 18.2% affirment en vivre très souvent (1 fois ou + par semaine).

Orientations, objectifs et cibles du CSSRS :

Orientations – Objectifs et cibles de l'établissement :

Orientation	Objectifs	Cibles	Indicateurs lors de la mise à jour
1. Augmenter le taux de réussite des élèves	1.1 Augmenter le taux de réussite des élèves en français.	<p>1.1.1 À partir de l'année 2024-2025, par cohorte entre la 4^e et la 6^e année, augmentation de 5% du taux de réussite en écriture des élèves aux épreuves du MEES.</p> <p>1.1.2 En juin 2027, 85% des élèves obtiendront 70% et plus au sommaire en français.</p>	<p>Le taux de réussite en écriture chez les élèves en 4^e année aux évaluations du MEES</p> <p>Le taux de réussite en écriture chez les élèves de la 6^e année aux évaluations du MEES</p> <p>Le taux de réussite en écriture au sommaire pour les élèves de tous les niveaux</p> <p>Diminution du nombre d'élèves en difficultés dans les portraits de classe;</p> <p>Le taux d'enseignant utilisant le code de correction et de révision uniformisé dans toutes les classes de la 1^{re} année à la 6^e année.</p> <p>Présence d'une CAP visant écriture au sein de l'école visant l'amélioration des résultats des élèves.</p> <p>Création et utilisation d'un code de correction/révision uniformisé à toutes les classes de la 1^{re} année à la 6^e année.</p> <p>Les enseignants de la 3^e à la 6^e année enseigneront explicitement les règles orthographiques.</p> <p>Les enseignants de la 1^{re} et la 2^e année enseigneront explicitement les sons en écriture.</p>
1. Augmenter le taux de réussite des élèves	1.2 Augmenter le taux de réussite des élèves en mathématique.	1.2.1 En juin 2027, 88% des élèves de la 1 ^{re} à la 6 ^e année	Le taux de réussite en résoudre chez les élèves de la 4 ^e et 6 ^e année aux évaluations du MEES.

		<p>obtiendront 70% et plus au sommaire en mathématique.</p>	<p>Diminution du nombre d'élèves en difficultés dans les portraits de classe;</p> <p>Présence d'une CAP en mathématique au sein de l'école visant l'amélioration des résultats des élèves.</p> <p>Le taux de réussite en mathématiques dans les bulletins pour les élèves de tous les niveaux.</p> <p>Le taux d'enseignants qui enseignent explicitement la résolution de problèmes.</p> <p>Le taux d'enseignants qui participent aux rencontres cycle tous les 10 jours afin de coplanifier et d'arrimer les apprentissages.</p>
<p>2. Une action continue et concertée pour tous les élèves.</p>	<p>2.1 Uniformisation des pratiques de gestion des comportements des élèves à tous les membres du personnel de l'école.</p>	<p>2.1.1 Pour juin 2027, le taux d'élèves de la 4^e à la 6^e année qui affirment être en mesure de régler des conflits pacifiquement sans aide sera de 70%.</p> <p>2.1.2 Pour juin 2027, le taux d'élèves de la 4^e à la 6^e année qui affirment avoir vécu de la violence verbale souvent ou très souvent sera de 25%.</p>	<p>Utilisation par tous les membres du personnel de l'école du même système de prévention et de gestion des conflits;</p> <p>Utilisation par tous les membres du personnel de l'école du même système de gestion des conflits;</p> <p>Animation d'activités 1 fois par mois par la TES dans des classes ciblées selon des thèmes ciblés pour chacune des classes;</p> <p>Les membres du SDG auront été formés par une professionnelle (TES ou psychoéducatrice) sur la manière d'intervenir sur la cour d'école selon une échelle de palier d'intervention.</p>