



École primaire  
Notre-Dame-de-la-Paix

## PROJET ÉDUCATIF ÉCOLE Notre-Dame-de-la-Paix 2018-2022



Commission scolaire • Région-de-Sherbrooke

### VALEURS DE LA CSRS

---

Le PEVR de la CSRS mentionne 5 valeurs :

- Transparence
- Respect
- Collaboration
- Cohérence
- Compétence

### VALEURS DE L'ÉCOLE Notre-Dame-de-la-Paix

---

L'équipe a ciblé principalement 3 valeurs :

- **La compétence** : par les connaissances, les habiletés, l'expertise et le professionnalisme de l'ensemble du personnel dans l'exercice de leurs responsabilités, afin de favoriser l'engagement, la persévérance et la réussite de tous les élèves.
- **La collaboration** : par la mise en commun des forces de chacun, le travail d'équipe, l'ouverture aux autres, la transparence et le partage.
- **Le respect** : par la considération, la bienveillance et la compréhension que l'on porte aux personnes et à l'acceptation de leurs différences.

### MISSION

Mission de l'école Notre-Dame-de-la-Paix : INSTRUIRE-SOCIALISER-QUALIFIER

### VISION

Les élèves développeront un mode de vie sain et équilibré à travers différentes activités sportives, culturelles, scientifiques et communautaires, qui leur permettront de s'épanouir comme individu dans un environnement éducatif, encadrant et sécuritaire.

### ENJEUX

- Déploiement des services en fonction des besoins réels des élèves
- Mobilisation et responsabilisation de tous les acteurs entourant l'élève
- Milieu sain, sécuritaire, inclusif, créatif et stimulant
- Développement des pratiques éducatives probantes et des compétences du 21<sup>e</sup> siècle pour les élèves et les membres du personnel

## **PROJET ÉDUCATIF : CONTEXTE DE L'ÉCOLE NOTRE-DAME-DE-LA-PAIX**

L'école Notre-Dame-de-la-Paix est située dans le village de Johnville (municipalité de Cookshire-Eaton) et accueille 78 élèves regroupés dans une classe de préscolaire et quatre classes double-niveaux du primaire. L'environnement rural, où la nature est à l'honneur, permet aux élèves de profiter de diverses activités extérieures via la cour d'école adjacente au parc municipal, à la patinoire du centre communautaire ou au parc Écoforestier favorisant ainsi l'application du programme Santé Globale et le développement de saines habitudes de vie.

L'équipe-école est constituée de : sept enseignants, d'un concierge, d'une secrétaire et d'une direction présentes 2 ½ jours par semaine, d'une orthopédagogue à 30 % de tâche, d'une psychologue une journée aux deux semaines, d'une psychoéducatrice une journée par semaine, d'une technicienne et d'une éducatrice au service de garde ainsi que d'un surveillant d'élève. La vie de l'école est riche et diversifiée grâce à l'engagement de tous les membres du personnel. Les élèves profitent d'activités sportives dirigées lors du dîner, d'activités parascolaires (arts plastiques, cheerleading), d'un conseil des élèves, de cours d'art dramatique, d'une chorale et de plein d'autres activités culturelles, scientifiques et sportives qui varient d'une année à l'autre selon les intérêts des élèves. Le service de garde accueille chaque jour un peu plus d'une vingtaine d'élèves.

Le développement des technologies du 21<sup>e</sup> siècle est un enjeu intéressant pour l'école. Depuis quelques années, chaque classe est équipée d'un TNI et les enseignantes en font bon usage. Afin d'aller plus loin dans l'appropriation technologique, l'école s'est procurée une flotte de iPad, de portables et plusieurs applications, logiciels et items pouvant soutenir le développement de la robotique. Les élèves bénéficient ainsi d'un éventail de stimuli motivants et innovateurs.

Puisque l'école ne fait pas partie du territoire de la ville de Sherbrooke, afin de permettre aux élèves de vivre pleinement le programme Santé Globale, l'engagement des parents et de la Fondation de l'école est au centre de la vie de l'école. Les parents bénévoles participent ainsi aux différentes activités et transportent les élèves lors des cours hors-école, afin de limiter les coûts de transport. L'engagement communautaire est une richesse dans un petit milieu scolaire comme celui de Notre-Dame-de-la-Paix et la participation des Chevaliers de Colomb soutient depuis plusieurs années l'achat de livres pour la bibliothèque de l'école.

Avec un indice IMSE de 7 (10 étant le plus défavorisé), via son équipe de services complémentaires, l'école soutient environ une vingtaine d'élèves en difficulté HDAA, environ le tiers des élèves de l'école. La mise en place d'interventions précoces et d'approches pédagogiques probantes tirées des recherches en éducation sont un défi à mettre de l'avant par les enseignants, les professionnelles, l'orthopédagogue et la direction. Puisque l'équipe des services complémentaires est minimale et que l'équipe-enseignante a tendance à changer régulièrement, l'arrimage de pratiques probantes et le suivi cohérent et régulier est un défi important et essentiel à la réussite de tous les élèves. La priorisation des mesures d'appui, entre autres en orthopédagogie, est également un défi de taille et une zone de vulnérabilité pour la réussite des élèves.

L'engagement et le professionnalisme de l'équipe-école, soutenu par la collaboration des parents et des partenaires externes (CSSS, SQ, etc.), permet de mettre en place diverses actions afin de sensibiliser les élèves à la violence et à l'intimidation, entre autres, via les animations en classe de l'AVSEC. La programmation des contenus en orientation scolaire et professionnelle du 3<sup>e</sup> cycle prévoit annuellement des activités en lien avec la connaissance de soi, les champs d'intérêt et les métiers dont ceux de la formation professionnelle. L'école comptant une cinquantaine de familles pour ses 78 élèves a la chance d'avoir un contact privilégié avec les parents, que ce soit lors des diverses rencontres annuelles formelles ou informelles. Cette proximité avec les parents, leur engagement et leur collaboration est en enjeu important pour favoriser un milieu sain, positif et bienveillant.

## PROCESSUS D'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF

Le projet éducatif 2018-2022 de l'école Notre-Dame-de-la-Paix définit les orientations, les objectifs et les cibles à atteindre en vue de soutenir la réussite éducative de ses élèves. Il a été élaboré au cours de l'année scolaire 2018-2019 par l'ensemble de l'équipe-école, coordonné plus particulièrement par le comité de pilotage constitué de la direction, de l'enseignante du préscolaire, de l'orthopédagogue et d'un membre des services complémentaires. Les parents du conseil d'établissement ont également été consultés tout au long du processus, entre autres, sur les enjeux et les orientations à privilégier.

Le comité de pilotage a dressé le portrait de l'école à l'aide des statistiques ministérielles (indicateurs socioéconomiques), des résultats des élèves et des sondages auprès des membres du personnel, des élèves de la 3<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année et des parents.

Cette analyse portant sur l'enseignement, la vie scolaire et la gestion a permis de faire ressortir les forces et les défis du milieu.

En lien avec cette prise de données, le comité de pilotage a libellé, avec le consensus de toutes les personnes concernées, le descriptif des trois valeurs de l'école, la vision, les enjeux, les orientations et les cibles et indicateurs.

## OBJECTIFS

VOLET 1. PRÉSCOLAIRE			
<b>OBJECTIF MEES 2.2.1</b> Rehausser le niveau de compétences en littératie et en numératie des jeunes et des adultes.	<b>ORIENTATION PEVR- CSRS-ÉCOLE</b> Assurer à tous les élèves d'avoir un niveau de compétence favorisant la réussite à l'entrée au primaire. <b>OBJECTIF PEVR-CSRS</b> Assurer le développement de toutes les compétences du programme de formation en portant une attention particulière à la littératie et à la numératie chez les enfants à l'éducation préscolaire.	<b>OBJECTIF ÉCOLE</b> Assurer le développement de toutes les compétences du programme de formation, en portant une attention particulière à la littératie et à la numératie chez les enfants à l'éducation préscolaire, en augmentant de 5 % le nombre d'élèves obtenant la cote A ou B pour la compétence <i>Communiquer en utilisant les ressources de la langue</i> et pour la compétence <i>Construire sa compréhension du monde</i> .	<b>CIBLES ET INDICATEURS</b> <ul style="list-style-type: none"><li>En 2021-2022, augmenter à <b>83,6 %</b> les élèves obtenant la cote A ou B pour la compétence <i>Communiquer en utilisant les ressources de la langue</i>. <b>2017-2018 : 78,6 %</b></li><li>En 2021, augmenter à <b>83,6 %</b> les élèves obtenant la cote A ou B pour la compétence <i>Construire sa compréhension du monde</i>. <b>2017-2018 : 78,6 %</b></li></ul>

## VOLET 2. PRIMAIRE FRANÇAIS

<p><b>OBJECTIF MEES 2.2.1</b> Rehausser le niveau de compétences en littératie et en numératie des jeunes et des adultes.</p>	<p><b>ORIENTATION PEVR- CSRS-ÉCOLE</b> Encourager l'adoption de comportements orientés vers l'effort, la réussite et l'excellence.</p> <p><b>OBJECTIF PEVR-CSRS</b> Accroître le nombre d'élèves qui obtiennent un résultat supérieur à 66 % aux épreuves obligatoires du MEES en français et en mathématiques de 4<sup>e</sup> et de 6<sup>e</sup> année.</p>	<p><b>OBJECTIF ÉCOLE</b> Accroître de 5 % le nombre d'élèves qui obtiennent un résultat supérieur à 66 % aux épreuves obligatoires du MEES de français de 4<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> année.</p>	<p><b>CIBLES ET INDICATEURS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En 2021-2022, augmenter à <b>49,4 %</b> les élèves de 4<sup>e</sup> année obtenant un résultat supérieur à 66 % aux épreuves obligatoires du MEES de français. <b>2017-2018 : 44,4 %</b></li> <li>• En 2021-2022, augmenter à <b>79,8 %</b> les élèves de 6<sup>e</sup> année obtenant un résultat supérieur à 66 % aux épreuves obligatoires du MEES de français. <b>2017-2018 : 74,8 %</b></li> </ul>
---	--	---	--

## VOLET 3. PRIMAIRE MATHÉMATIQUES

<p><b>OBJECTIF MEES 2.2.1</b> Rehausser le niveau de compétences en littératie et en numératie des jeunes et des adultes.</p>	<p><b>ORIENTATION PEVR- CSRS-ÉCOLE</b> Encourager l'adoption de comportements orientés vers l'effort, la réussite et l'excellence.</p> <p><b>OBJECTIF PEVR-CSRS</b> Accroître le nombre d'élèves qui obtiennent un résultat supérieur à 66 % aux épreuves obligatoires du MEES en français et en mathématiques de 4<sup>e</sup> et de 6<sup>e</sup> année.</p>	<p><b>OBJECTIF ÉCOLE</b> Accroître de 5 % le nombre d'élèves qui obtiennent un résultat supérieur à 66 % aux épreuves obligatoires du MEES en mathématiques de 4<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> année.</p>	<p><b>CIBLES ET INDICATEURS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En 2021-2022, augmenter à <b>97,3 %</b> les élèves de 4<sup>e</sup> année obtenant un résultat supérieur à 66 % au sommaire de l'année en mathématiques. <b>2017-2018 : 92,3 %</b></li> <li>• En 2021-2022, augmenter à <b>77,2 %</b> les élèves de 6<sup>e</sup> année obtenant un résultat supérieur à 66 % aux épreuves obligatoires du MEES de mathématiques. <b>2017-2018 : 72,2 %</b></li> </ul>
---	--	--	---

## VOLET 4. PRÉSCOLAIRE ET PRIMAIRE PALVI ET SAINES HABITUDES DE VIE

<p><b>OBJECTIF MEES 3.1.1</b> Maintenir des milieux de vie sains, sécuritaires et proactifs dans la lutte contre la violence et la radicalisation.</p> <p><b>OBJECTIF MEES 1.1.3</b> Faciliter la pratique régulière d'activités physiques, de sports et de loisirs par l'ensemble de la population.</p>	<p><b>ORIENTATION PEVR- CSRS-ÉCOLE</b> Assurer que nos actions soient connues et reconnues pour favoriser un climat sain et sécuritaire pour tous.</p> <p>Encourager et promouvoir les saines habitudes de vie dans tous les établissements.</p> <p><b>OBJECTIF PEVR-CSRS</b> S'assurer que chaque établissement mette en place annuellement des actions favorisant le civisme, la citoyenneté numérique, l'inclusion sociale, la bienveillance et la prévention de la violence et de l'intimidation, et s'assurer que chaque élève participe à au moins une activité.</p> <p>ET</p> <p>S'assurer que chaque établissement poursuive ses efforts dans la promotion d'un mode de vie équilibré, tant au plan physique que psychologique, tel que prévu dans la Politique portant sur les saines habitudes de vie de la CSRS.</p>	<p><b>OBJECTIF ÉCOLE</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Augmenter le sentiment de sécurité des élèves à l'école.</li> <li>Maintenir à 5 les actions annuelles mises en place par l'école afin de favoriser le civisme, la citoyenneté numérique, l'inclusion sociale, la bienveillance et la prévention de la violence et s'assurer que chaque élève participe activement à la grande majorité des activités proposées.</li> <li>S'assurer que l'école poursuive ses efforts dans la promotion d'un mode de vie sain et équilibré, en maintenant les 85 minutes d'activités physiques par jour liées au programme Santé Globale et les 13 actions annuelles mises en place concernant le développement de saines habitudes de vie chez les élèves de l'école.</li> </ol>	<p><b>CIBLES ET INDICATEURS</b></p> <p>En lien avec le sentiment de sécurité, 100 % des élèves se sentiront en sécurité à l'école.</p> <p><b>Données à venir</b></p> <p>En lien avec le PALVI, maintenir à <b>5</b> le nombre d'actions mises en place. <b>2017-2018 : 5 actions annuelles</b></p> <p>En lien avec le programme Santé Globale, maintenir le nombre de minutes d'activité physique à <b>85 minutes par jour</b>. <b>2017-2018 : 85 minutes d'activités physique par jour</b></p> <p>En lien avec les saines habitudes de vie, maintenir le nombre d'activités à <b>13</b>. <b>2017-2018 : 13 actions annuelles</b></p>
--	---	--	---

- Les contenus en orientation scolaire et professionnelle pour les élèves du 3<sup>e</sup> cycle du primaire permettront de faire découvrir les différents programmes de la formation professionnelle (approche orientante).