

Mise en contexte :

L'école Notre-Dame-du-Rosaire, fondée en 1945, est bien loin de son apparence d'établissement vieillot. Au contraire, elle se démarque par son caractère novateur et son rôle précurseur dans des projets éducatifs avant-gardistes. Notre école primaire incarne l'excellence éducative, la diversité culturelle et les valeurs du vivre-ensemble. Lors de l'été 2023, un investissement de plus d'un million a été dédié à la rénovation des couloirs et du rez-de-chaussée, actualisant ainsi nos espaces de vie. De plus, l'été 2024 sera marqué par l'embellissement de la cour d'école, fruit d'un projet élaboré en collaboration avec divers partenaires et grâce à l'implication des parents.

Notre équipe enseignante dévouée s'engage pleinement à offrir un enseignement de qualité, dynamique et ancré dans des pratiques pédagogiques éprouvées. La collaboration étroite de tous les membres du personnel vise à créer un environnement où chaque élève développe un sentiment d'appartenance et se sent en sécurité, tant sur le plan physique qu'émotionnel.

Classée au niveau 6 selon l'indice de défavorisation des écoles publiques (IMSE), notre école couvre un vaste secteur géographique, accueillant actuellement près de 400 élèves répartis dans vingt et une classes, de la maternelle quatre ans et cinq ans aux niveaux supérieurs. On compte, 21 titulaires, 4 spécialistes, 2 orthopédagogues, une enseignante ressource, 4 professionnels, 5 éducatrices spécialisées, 4 membres du personnel de soutien et une direction. En tant qu'école EDAP (**É**cole **d**ésignée en **a**ide **p**articulière) nous accueillons des élèves de différentes écoles du quartier, faisant face à des défis d'apprentissage importants. Ces élèves sont intégrés dans des classes régulières ou encore sélectionnés pour la classe-ressource. Une équipe de professionnels veille au développement optimal des élèves qui ont des besoins particuliers. Depuis l'automne 2023, l'école a eu le plaisir d'accueillir des élèves issus de l'immigration, renforçant notre diversité avec une proportion de 20% d'élèves issus de l'immigration.

Le service de garde, qui accueille quotidiennement 260 élèves, est assuré par une équipe attentionnée, qualifiée. Il organise des activités tout en offrant un encadrement sécurisant.

Fières de sa tradition littéraire, nos classes regorgent d'œuvres de grande qualité. Au cours de la dernière année, notre équipe a participé à des consultations pour élaborer ce plan, intégrant également les points de vue des parents via un sondage, contribuant ainsi à façonner un projet éducatif aligné avec la réalité de notre école.

Mission de l'établissement :

Mission de l'établissement : Vision de l'établissement :

L'École Notre-Dame-du-Rosaire s'engage pleinement dans sa mission de former des citoyens responsables, engagés et compétents, prêts à affronter les défis de l'avenir. Notre établissement s'efforce d'inculquer des valeurs humaines et morales tout en offrant une éducation académique de premier plan, visant à forger des individus dotés de cœur et de pensée éclairée.

La vision de l'établissement : « **Former des gens de cœurs et des grands penseurs** »

Valeurs organisationnelles et les couleurs de notre établissement :

Collaboration : Apprendre, grandir et se développer ensemble, en utilisant les forces de chacun, afin d'accompagner chaque élève dans sa réussite scolaire.

Ouverture : Accorder de l'importance à la tolérance, à l'inclusion et la promotion de la diversité au sein de l'établissement.

Cohérence : Assurer l'harmonie, la cohésion et la compatibilité entre divers aspects de nos interventions tant pédagogiques qu'éducatives sur le plan comportemental.

La couleur de l'école:

« **La littérature, la créativité et le respect sont au cœur de l'apprentissage** »

Portrait diagnostique de l'établissement :

L'école primaire Notre-Dame-du-Rosaire, nichée dans l'arrondissement du Mont-Bellevue à Sherbrooke, offre un environnement privilégié, alliant la beauté de la nature, la proximité de parcs verdoyants, et la vitalité du centre-ville. Ce positionnement exceptionnel favorise le développement des intérêts, la découverte de soi, et l'ouverture au monde pour nos élèves.

L'une des forces majeures de notre établissement réside dans la stabilité de notre personnel, comptant près de 70 employés. Notre équipe englobe des professionnels dévoués, des employés de soutien engagés, et une administration proactive.

Nous accordons une importance centrale à l'épanouissement de nos élèves à travers le plaisir de la lecture et à l'ouverture sur le monde grâce à une variété d'activités culturelles.

Quant au bilan du projet éducatif précédent, on constate qu'au préscolaire, bien que les résultats soient globalement positifs, ils se situent légèrement en deçà des objectifs que nous nous étions fixés. Les résultats restent néanmoins très encourageants, car initialement, nos cibles étaient plus élevées par rapport aux cibles du Centre de services.

En 4^e année, globalement en français lecture et écriture, nos objectifs ont été pleinement atteints en 20-21, ce qui est une excellente nouvelle. Par ailleurs, en juin 2023, en lecture, nous observons un taux de réussite un peu plus préoccupant.

En 6^e année, en français, nous observons une baisse de résultats en juin 22. Il est important de noter qu'une augmentation significative à 80% des élèves qui sont en réussite en juin 2023 a été enregistrée, attribuée potentiellement à l'évaluation des savoirs essentiels.

Les résultats de 6^e année nous démontrent qu'à la compétence **Résoudre une situation-problème en mathématique**, il y a des écarts de performance au cours des années, mais qu'au final, les résultats de l'an passé s'avèrent très satisfaisants avec 88% des élèves qui sont en réussite. Malgré ces succès, des défis subsistent, notamment en ce qui concerne la compétence **Raisonner à l'aide de concepts et de processus mathématiques**, où cette tendance montre un taux de réussite d'environ 65%.

L'analyse approfondie des résultats met en lumière des écarts de performance au fil des années, mais souligne également que l'année précédente a été marquée par d'excellents résultats, notamment au troisième cycle. Ces constats nous conduisent à identifier nos prochaines priorités pour le projet éducatif, en mettant l'accent sur les domaines spécifiques nécessitant une attention particulière. Aussi, pour relever certains défis, nous avons choisi de renforcer la verticalité dans nos pratiques pédagogiques.

Par ailleurs, au fil des années, certaines activités en plein air sont devenues des moments importants pour renforcer le sentiment d'appartenance de nos élèves. C'est tout de même un enjeu de maintenir ces activités en nombre substantiel. À cet effet, on constate un nouvel engouement pour des activités éducatives de classe nature.

De plus, un sondage récent effectué auprès des parents à l'automne 2023 révèle un taux élevé de satisfaction. Les retours des parents témoignent non seulement de la qualité de l'enseignement, mais aussi de la bienveillance et de l'efficacité des interventions de l'ensemble du personnel.

Orientations, objectifs et cibles du CSSRS :

Voir le PEVR du CSSRS : <https://cssrs.gouv.qc.ca/le-cssrs/a-propos/pevr-et-rapports-annuels/plan-dengagement-vers-la-reussite-2023-2027>

Orientations – Objectifs et cibles de l’établissement :

Orientations	Objectifs	Cibles	Indicateurs lors de la mise à jour										
Une formation de qualité et diversifiée où les pratiques éducatives appuyées sur la recherche favorisent l'atteinte de la réussite pour chaque élève. (Idem PEVR)	D'ici le 30 juin 2027, développer la culture collaborative chez les enseignants en évaluant la progression des CAP (Communauté d'apprentissage professionnel) au début et à la fin de chacune des années scolaires à l'aide de la grille d'observation des équipes collaboratives (Collaboration-stratégie-culture de données -apprentissages essentiels)	100% des équipes collaboratives vont progresser selon les caractéristiques reconnues par la recherche.	100% des enseignants présents dans une équipe collaborative connaissent les caractéristiques des équipes efficaces selon les grilles. 100% des enseignants participent annuellement au minimum à une activité de développement professionnel (congrès, CAP, formation offerte par un expert ou autres, etc.).										
Une action continue et concertée pour tous les élèves. (Idem PEVR)	D'ici le 30 juin 2027, augmenter la proportion d'élèves qui obtiennent entre 70 et 100% en 4 ^e année à l'épreuve obligatoire de lecture en français, langue d'enseignement.	65% des élèves de 4 ^e année obtiennent entre 70% et 100% à l'épreuve obligatoire de lecture en français, langue d'enseignement, 4 ^e année du primaire.	Résultats annuels aux épreuves finales de 4e année. Valeur de départ 56% <table><tr><th>Résultats visés</th><th>Résultats obtenus</th></tr><tr><td>Juin 2024 : 58%</td><td>67%</td></tr><tr><td>Juin 2025 : 60%</td><td>78%</td></tr><tr><td>Juin 2026 : 62%</td><td>71%</td></tr><tr><td>Juin 2027 : 65%</td><td></td></tr></table>	Résultats visés	Résultats obtenus	Juin 2024 : 58%	67%	Juin 2025 : 60%	78%	Juin 2026 : 62%	71%	Juin 2027 : 65%	
Résultats visés	Résultats obtenus												
Juin 2024 : 58%	67%												
Juin 2025 : 60%	78%												
Juin 2026 : 62%	71%												
Juin 2027 : 65%													
	D'ici le 30 juin 2027, maintenir la proportion d'élèves qui obtiennent entre 70 et 100% en 6 ^e année à l'épreuve du ministère dans la compétence Raisonner à l'aide de concept et de processus mathématiques .	75% des élèves de 6^e année obtiennent entre 70% et 100% à l'épreuve obligatoire de mathématique (compétence raisonner), 6^e année du primaire. *cohorte de départ	Résultats annuels aux épreuves finales de 6e année. Valeur de départ : 74,3 (2023) <table><tr><th>Résultats visés</th><th>Résultats obtenus</th></tr><tr><td>Juin 2024 : 75%</td><td>51%</td></tr><tr><td>Juin 2025 : 75%</td><td>64%</td></tr><tr><td>Juin 2026 : 75%</td><td>70%</td></tr><tr><td>Juin 2027 : 75%</td><td></td></tr></table>	Résultats visés	Résultats obtenus	Juin 2024 : 75%	51%	Juin 2025 : 75%	64%	Juin 2026 : 75%	70%	Juin 2027 : 75%	
Résultats visés	Résultats obtenus												
Juin 2024 : 75%	51%												
Juin 2025 : 75%	64%												
Juin 2026 : 75%	70%												
Juin 2027 : 75%													

Des milieux sains, motivants et sécuritaires. (Idem PEVR)	D'ici le 30 juin 2027, maintenir le sentiment de sécurité des élèves à l'école à la lumière des zones de vulnérabilité dégagées dans le sondage SEVEQ (sécurité et violence dans les écoles québécoises) dans le but d'améliorer leur disponibilité aux apprentissages.	85% des élèves se sentent complètement en sécurité à l'école, c'est-à-dire qu'ils ne vivent pas de violence ni d'intimidation, sentent qu'ils peuvent compter sur l'aide d'un adulte à tout moment.	Résultats annuels au sondage SEVEQ En 2022 : 82% (valeur de départ questionnaire informatisé PALVI) <table><tr><td>Résultats visés</td><td>Résultats obtenus</td></tr><tr><td>Juin 2024 : 85%</td><td>82%</td></tr><tr><td>Juin 2025 : 85%</td><td>*90% (5^e et 6^e année)mais 58% peuvent compter sur un adulte.</td></tr><tr><td>Juin 2026 : 85%</td><td>72% (nouvel outil)</td></tr><tr><td>Juin 2027 : 85%</td><td></td></tr></table>	Résultats visés	Résultats obtenus	Juin 2024 : 85%	82%	Juin 2025 : 85%	*90% (5 ^e et 6 ^e année)mais 58% peuvent compter sur un adulte.	Juin 2026 : 85%	72% (nouvel outil)	Juin 2027 : 85%	
Résultats visés	Résultats obtenus												
Juin 2024 : 85%	82%												
Juin 2025 : 85%	*90% (5 ^e et 6 ^e année)mais 58% peuvent compter sur un adulte.												
Juin 2026 : 85%	72% (nouvel outil)												
Juin 2027 : 85%													
	D'ici le 30 juin 2027, maintenir les actions qui favorisent le civisme, la bienveillance, la prévention de la violence et l'intimidation en documentant le nombre d'agirs majeurs.	Diminution de 10% du nombre d'agirs majeurs annuels à partir de la valeur de départ. Bien qu'il n'y a pas de diminution d'agirs majeurs, la direction observe une intensité moindre des gestes de violence, mais les conflits entre les élèves demeurent une préoccupation. (25-26)	Résultats annuels à la suite de la comptabilisation des agirs majeurs. En juin 2023 : 75 agirs majeurs <table><tr><td>Résultats visés</td><td>Résultats obtenus</td></tr><tr><td>Juin 2024 : 73</td><td>70</td></tr><tr><td>Juin 2025 : 71</td><td>75</td></tr><tr><td>Juin 2026 : 69</td><td>85</td></tr><tr><td>Juin 2027 : 67</td><td></td></tr></table>	Résultats visés	Résultats obtenus	Juin 2024 : 73	70	Juin 2025 : 71	75	Juin 2026 : 69	85	Juin 2027 : 67	
Résultats visés	Résultats obtenus												
Juin 2024 : 73	70												
Juin 2025 : 71	75												
Juin 2026 : 69	85												
Juin 2027 : 67													
	D'ici le 30 juin 2027, améliorer les saines habitudes chez les élèves en s'assurant de la participation de la majorité d'entre eux aux activités proposées à l'école.	Maintenir neuf actions annuelles qui encouragent et font la promotion des saines habitudes de vie.	100% des élèves participent aux différentes activités proposées qui favorisent les saines habitudes de vie.										
L'orientation de chaque élève en fonction de ses forces et de ses intérêts. (Idem PEVR)	D'ici le 30 juin 2027, améliorer la connaissance des élèves en ce qui a trait aux différents parcours scolaires au secondaire en mesurant le nombre d'élèves qui participent aux différentes activités offertes.	100% des élèves bénéficieront d'activités visant à mieux se connaître et mieux connaître les différents parcours scolaires offerts au secondaire.	100% des élèves du 3 ^e cycle participeront à deux activités proposées qui favorisent la connaissance de soi et des différents parcours au secondaire.										