

Projet éducatif

ÉCOLE PRIMAIRE NOTRE-DAME-DU-ROSAIRE

Historique

Située au pied du mont Bellevue, l'école Notre-Dame-du-Rosaire a été construite en 1945. Au fil des ans, elle a partagé son espace avec plusieurs autres vocations école de filles et de garçons, école secondaire I et II pour filles, la pédopsychiatrie; quelques classes en surplus de l'école Alfred-DesRochers et pendant 18 ans, l'école de l'Écollectif a cohabité avec les classes ordinaires de Notre-Dame-du-Rosaire.

Depuis août 2002, lors du réaménagement des bassins d'alimentation de la CSRS, l'école a agrandi son territoire. Une clientèle d'environ 450 élèves provient du secteur

de Sherbrooke et une soixantaine de personnes assurent l'enseignement, l'encadrement et les services complémentaires à ces jeunes.

La majorité des familles est d'origine québécoise, mais graduellement des familles immigrantes arrivent à l'école. En plus des classes du secteur régulier, l'école organise le service d'une classe-ressource multiâges (9-10-11 ans) et de l'intégration des élèves en difficultés d'apprentissage dans des classes régulières pour les élèves du quartier 4 de la CSRS qui éprouvent de grandes difficultés d'apprentissage (DGA).

VALEURS

Respect
Sens des responsabilités
Initiative
Autonomie
Bien-être



Axes prioritaires:

- La littératie
- Les habiletés sociales
- Les saines habitudes de vie
- La culture et les arts
- La conscientisation sociale



Le CODE DE VIE de l'école est axé sur le respect de soi, des autres et de l'environnement. Les règles de vie favorisent le développement de l'autonomie et la responsabilisation des élèves. Les conséquences du non-respect des règles sont en lien direct avec les gestes posés et ont comme objectif de faire réfléchir l'élève sur son comportement. Les gestes de violence ne sont pas tolérés. Les parents sont avisés immédiatement quand leur enfant est impliqué dans une situation de violence à l'école.

Services offerts

L'école offre à sa clientèle les services d'enseignement prévus au régime pédagogique et dans le programme de formation de l'école québécoise. Les voici :

- ✦ Enseignement régulier du préscolaire à la sixième année;
- ✦ École de point de service EDAP (école désignée en aide particulière) qui intègre des élèves avec des difficultés d'apprentissage dans des classes régulières et ayant une classe-ressource à niveaux multiples
- ✦ Service de garde « La Fourmilière » qui accueille plus de 290 enfants. Ouvert de 7h15 à 17h45;
- ✦ Service de surveillance le midi ainsi qu'un service de repas chauds (commande à l'avance);
- ✦ Présence d'un infirmier et d'une hygiéniste dentaire occasionnellement;
- ✦ Services complémentaires en psychologie, en éducation spécialisée, en orthophonie et en orthopédagogie;



ACQUIS

Forces

L'école Notre-Dame-du-Rosaire se veut un milieu de vie riche et stimulant où la littérature, la culture et les arts occupent une place de choix.

Des livres nombreux et variés sont présents dans chaque classe et au service de garde de l'école. En étant le principal outil pédagogique pour l'enseignement de la langue et un outil privilégié pour l'enseignement des autres matières, la littérature joue un rôle quotidien dans la vie des élèves. Les enseignants font la lecture aux élèves, les élèves créent leurs propres livres, des auteurs sont invités en classe et les enseignants participent annuellement à des activités de perfectionnement qui traitent de la littérature, de son importance dans l'apprentissage et des pratiques pédagogiques probantes.

La démarche évaluative mise de l'avant depuis quelques années respecte le rythme des élèves. Les enseignants utilisent celle-ci afin de différencier leur enseignement et ainsi mieux répondre aux besoins de leurs élèves.

La dimension culturelle et artistique est une préoccupation de tous les titulaires, spécialistes et éducatrices. De nombreuses activités culturelles et artistiques sont offertes aux élèves. Ils sont fréquemment en contact avec des artistes, des œuvres et des lieux culturels stimulants et inspirants. Le comité culturel ou pédagogique de l'école organise régulièrement des activités artistiques (spectacle, visite d'auteurs, atelier avec des artistes, etc.).

Les activités du service de garde sont étroitement liées aux valeurs et aux orientations du projet éducatif. Des activités sont réalisées au service de garde. Ils s'ajoutent à celles des classes et témoignent du dynamisme qui règne à l'école.

La proximité du mont Bellevue, du parc Jacques-Cartier, de la piste cyclable et du parc Blanchard offre un environnement naturel exploité autant par les éducatrices physiques afin d'atteindre les compétences du programme dans leur discipline que par les titulaires pour des sorties éducatives et sportives.

Les élèves profitent de cours hors-école gratuitement et participent aux manifestations sportives de la CSRS. Les olympiades, la journée blanche et la tombola sont aussi des temps forts pour valoriser les élèves.

Ayant comme préoccupation la réussite des élèves, nous tentons de faire de l'école un lieu convivial où il fait bon vivre et apprendre afin d'en ressortir grandi, cultivé, autonome et responsable.

L'école Notre-Dame-du-Rosaire se veut une communauté apprenante favorisant un climat de collégialité et de respect dans le partage des responsabilités entre les différents partenaires. Les parents membres des différents comités

(CE, Fondation, OPP) investissent généreusement de leur temps à l'école pour le mieux-être du milieu.

L'école accorde une grande importance à la collaboration éducative avec nos parents. Régulièrement, nous recevons le commentaire suivant : «Nous nous sentons les bienvenus dans votre école!» Nous en sommes fiers et travaillons au maintien de ce climat d'accueil et de collaboration.

Les axes pédagogiques prioritaires

Ces axes de notre projet éducatif sont au cœur des préoccupations de l'école. Ils constituent en quelque sorte la couleur de l'école. Afin de bien les faire saisir, nous avons pris la peine de préciser :

- 1) les fondements qui les sous-tendent;
- 2) leurs implications pratiques dans l'école;
- 3) les principales références qui nous guident.



La littérature

Notre enseignement place les élèves dans des situations authentiques de lecture-écriture. La littérature jeunesse occupe une place prioritaire parmi nos outils. Les enfants lisent et écrivent quotidiennement.



La culture et les arts

À travers leur enseignement et leurs interventions, les titulaires, les spécialistes et les éducateurs assurent la mise en place d'un vécu culturel significatif aux élèves. L'exploitation régulière des repères culturels dans notre enseignement est un moyen privilégié amenant l'élève à s'ouvrir au monde et à devenir un citoyen cultivé et responsable qui s'intègre à la société de façon harmonieuse.

Conscientisation sociale

Nous privilégions un style d'autorité démocratique où les adultes sont des leaders préoccupés par la mise en place d'un climat propice à l'apprentissage. Les élèves sont actifs dans la recherche de solutions aux situations problèmes qui surviennent.



La différence de notre enseignement

Nous accordons de l'importance à la différenciation, car même la meilleure approche qui soit ne peut convenir à tous les élèves; chaque élève est unique et nos groupes sont hétérogènes. Nous visons la mise en place de conditions où tous les élèves apprennent et se développent au maximum de leur capacité.

Les axes pédagogiques prioritaires (suite)



Les saines habitudes de vie :

Nous sommes dans un environnement qui permet aux enseignants et à tous les intervenants de l'école d'avoir un impact réel sur les saines habitudes de vie de chacun de nos élèves. Les trois volets qui composent cet axe sont : l'intégration quotidienne d'activités physiques, l'adoption d'une saine alimentation et une proposition de ressource pour une gestion saine du stress.



Les habiletés sociales :

Pendant la période de l'enfance, la socialisation est au cœur de la vie quotidienne. Les relations avec les adultes et les jeunes qui gravitent autour de lui représentent une mine d'or en ce qui concerne l'apprentissage des habiletés sociales! C'est pourquoi, à notre école, nous misons sur le



LA LITTÉRATIE

La littératie

concerne tout ce qui a rapport au domaine de l'écrit. Elle englobe toutes les aptitudes à comprendre et utiliser l'information écrite dans toutes les sphères de la vie.

La littératie est un indicateur majeur de réussite scolaire et d'actualisation sociale. (Référence)

Nous travaillons à ce que nos élèves deviennent des adultes qui ont développé le goût de lire et d'écrire, qui sont capables de réfléchir et communiquer avec confiance et compétence, à l'oral et à l'écrit, et ce, dans une variété de situations.

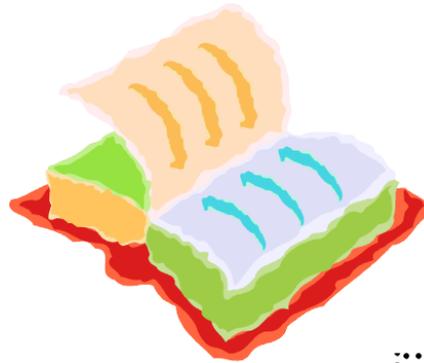
La mise en place des pratiques d'enseignement favorables au développement de la littératie se fait à tous les cycles d'enseignement. Elle nécessite un travail collaboratif entre enseignants, éducateurs et parents.

Notre enseignement place les élèves dans des situations authentiques de lecture-écriture. La littérature jeunesse occupe une place prioritaire parmi nos outils. Les enfants lisent et écrivent quotidiennement des textes signifiants et variés!

Tant en lecture qu'en écriture notre enseignement :

S'ajuste le plus possible aux intérêts personnels et aux capacités de chaque élève; ceci tout en respectant les exigences des programmes de formation.

Fait appel aux principes de l'enseignement explicite en favorisant le développement d'habiletés métacognitives chez l'élève.



Implications

- Les enfants ont un accès quotidien à une variété de livres de la bibliothèque-école et dans les classes. Nous les renouvelons constamment.
- Les enseignants et éducateurs travaillent en équipe et participent à des formations continues en didactique de la littératie.
- Une organisation de l'enseignement qui :
 - implique une diversité de modes de regroupement : grand- groupe, sous-groupes, pairage, individuel, grand/petit;
 - favorise des pratiques éducatives où s'intègre une diversité de tâches d'apprentissage quotidiennes (message du matin, atelier d'écriture, atelier de lecture, lecture aux élèves);
 - privilégie un processus d'évaluation varié (entretien, observations, productions) et continu qui permet d'ajuster les activités d'apprentissage planifiées pour les élèves.

Les habiletés sociales

- Nous voulons amener nos élèves à devenir des êtres responsables, qui prennent des décisions éclairées, font preuve de maturité et assument les conséquences de leurs choix sur eux-mêmes et les autres.

- Nous croyons que l'enseignant doit guider les élèves à devenir responsable afin qu'il fasse de bons choix par eux-mêmes et non par simple obéissance.

- Nous adoptons un style d'autorité démocratique par la mise en place d'une gestion du comportement où les adultes impliquent les élèves, favorisent l'autodiscipline et la responsabilisation de ces derniers.



IMPLICATIONS

Le code de vie de l'école (les règles et le cheminement des interventions) respecte les principes d'un type d'autorité démocratique / coopérative. L'application de ce code doit faire l'objet de régulations fréquentes afin d'assurer une cohérence des actions de tous (école, classes, service de garde, dîneurs, autobus...).

- Les membres du personnel assurent la présence et le respect de règles de vie. Les élèves sont impliqués dans la construction de ce référentiel disciplinaire.

- Les parents sont des collaborateurs essentiels. La direction, les enseignants et les éducateurs accordent de l'importance aux communications avec eux afin de les informer et convenir d'attitudes communes.

- Nous privilégions les stratégies de gestion du climat de vie où les élèves sont actifs dans la recherche de solutions aux situations problèmes qui surviennent, par exemple, le conseil de coopération, la médiation, l'enseignement de stratégies de réflexion, la réparation, les conséquences logiques...

- Les adultes s'ajustent aux besoins particuliers de certains élèves en mettant en place des limites plus fermes et des mesures pour un soutien particulier.

Les saines habitudes de vie

Principes - Fondements :

L'utilisation quotidienne des différents plateaux extérieurs et intérieurs font de notre école un milieu actif. La proximité des différents parcs (mont Bellevue, parc Andrew-Sangster, parc Blanchard...) permet à tous les intervenants de faire vivre aux élèves des moments de connexion avec la nature. Le gymnase et la grande salle permettent aux élèves de bouger tous les jours.

L'organisation des récréations permet aux élèves de s'engager dans une pratique régulière d'activités physiques.

Différentes actions pour favoriser une saine alimentation sont mises en place tout au long de l'année scolaire. À quelques reprises dans l'année scolaire, un comité travaille sur la découverte de saines habitudes alimentaires par des collations saines.

Par l'utilisation de plusieurs ressources, notre école offre à nos élèves l'opportunité de s'exprimer lors de conflits et d'apprendre à mieux gérer leur stress avant une évaluation. Cette attention particulière et cette flexibilité assurent des conditions gagnantes pour l'équilibre et le bien-être mental.

Implications :

- Les enseignants, les membres du service de garde et tous les acteurs travaillant auprès des élèves leur accordent des moments dans la journée afin qu'ils soient plus actifs.
- Les enfants ont un accès quotidien à une variété de matériel et d'activités physiques à divers moments de la journée. (Récréations, midis, cours d'éducation physique, service de garde...)
- Les enseignants peuvent utiliser plusieurs plateaux afin de varier l'offre d'activités sportives et pédagogiques pour les élèves. Le gymnase, la cour d'école, le parc Notre-Dame-du-Rosaire, le mont Bellevue, le parc Andrew-Sangster, etc. sont tous des moteurs de développement pour notre programmation variée.
- La présence des cours hors école permettent de bonifier l'offre en éducation physique et permettent également aux élèves de consolider ou découvrir certaines activités sportives. La sécurité est au milieu de ces activités quand on pense à la natation et le vélo par exemple.
- La découverte de nouveaux aliments et d'activités alimentaires variées à divers moments de l'année permettent aux élèves d'apprendre sur ce sujet fort important.
- Les élèves de chacune des classes ont des moments dans la semaine où ils peuvent nommer des situations positives ou négatives qui leur sont arrivées. Les intervenants de l'école ont à leur portée un inventaire de ressources de gestion du stress pour permettre aux élèves de mieux se centrer sur les tâches à accomplir.

La culture et les arts

Chaque discipline du programme de formation de l'école québécoise comporte des repères culturels qui amènent l'élève à mieux comprendre son monde.

L'exploitation des repères culturels à l'école est un moyen privilégié afin d'amener nos élèves à devenir des citoyens cultivés et responsables qui s'intègrent à la société de façon harmonieuse.

Les axes « culture et arts » et « littératie » de notre projet éducatif se sont développés et se réalisent en synergie. Les actions éducatives qu'elles amènent sont complémentaires et cohérentes.



IMPLICATION

À travers leur enseignement et leurs interventions, les titulaires, les spécialistes et les éducateurs, assurent la mise en place d'un vécu culturel significatif aux élèves.

Les enseignants amènent les élèves à vivre régulièrement des démarches artistiques impliquant la création, l'interprétation (ou la présentation) et l'appréciation.

Pour soutenir le projet éducatif, l'environnement immédiat de l'école s'avère d'une richesse insoupçonnée en matière de ressources culturelles. L'école utilise régulièrement les multiples ressources de la communauté : bibliothèque, salle de spectacle, cinéma, musée, galerie d'art, lieu historique, centre d'exposition, etc.

La conscientisation sociale

L'objectif de l'école n'étant pas seulement de veiller au développement académique des élèves, mais également de former des citoyens responsables, nous croyons qu'il est de notre devoir de donner une place importante aux enjeux sociaux au sein de notre milieu de vie. Ainsi, nous cherchons continuellement à créer de saines habitudes écologiques et démocratiques chez nos jeunes.



IMPLICATION:

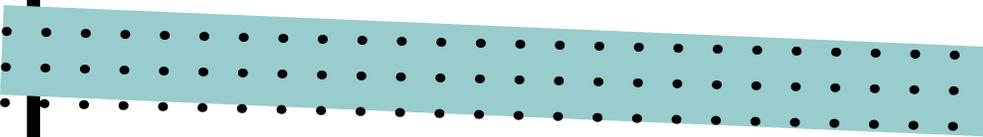
C'est en structurant le quotidien scolaire de façon à valoriser l'introspection que nous pouvons contribuer à former des citoyens responsables.

Vis-à-vis des règles, notre équipe mise davantage sur l'éducation que sur la coercition. Nous souhaitons créer un environnement où les jeunes respectent les lois et les règlements parce qu'ils comprennent leur raison d'être. De plus, nous valorisons les occasions d'aiguiser le jugement critique des enfants. Par exemple, plutôt qu'interdire l'accès aux talus qui peuvent être glissants par moments, nous encadrons les élèves afin qu'ils apprennent à juger par eux-mêmes les conditions où ils devraient y aller ou non.

Au niveau de la gestion des conflits, les élèves sont encadrés afin de développer une écoute de l'autre et de savoir exprimer correctement ses sentiments et ses demandes. Plusieurs classes utilisent également le conseil de coopération en soutien à cette démarche.

À chaque année, notre école offre des formations diverses aux parents et aux élèves. Un exemple possible de cela est une formation sur l'impact des écrans ainsi que sur les comportements sécuritaires sur Internet.

Quant au défi environnemental, notre école mise sur une conscientisation en lien avec de la réduction des déchets, le recyclage et le compostage.



Les outils de référence

LA LITTÉRATIE

ALLINGTON, R.L. et GABRIEL, R.E., Tous les enfants, tous les jours, traduction libre AMK et YN

Les référentiels en lecture et en écriture de l'école

TARDIF, JACQUES, Pour un enseignement stratégique, Les éditions Logiques, 1992

Et de nombreux autres documents professionnels!

Ressources sur le WEB :

Portail de Littératie/Éducation, I-P-É Maternelle à 6e année de Ministère de l'Éducation I.-P.-É

Ressource en ligne du ministère de l'Éducation de l'Ontario et de TFO pour les enseignants de l'élémentaire Atelier.on.ca

La collection Les ateliers d'écriture et de lecture » chez La Chenelière.

L' apprentissage visible pour les enseignants, Connaître son impact pour maximiser le rendement des élèves de

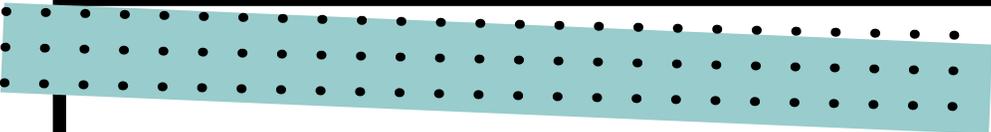
John Hattie

LA CONSCIENTISATION SOCIALE

- MASSÉ, L., DESBIENS, N., LANARIS, C., Les troubles du comportement à l'école, Montréal, Gaétan Morin, éd., 2006

- Lanaris, Catherine, Les interventions proactives et l'encadrement pédagogique, Chapitre 9, p.141 à 160

- Lanaris, Catherine, L'entraînement à la responsabilité, Chapitre 14, p.229 à 239



Les outils de référence

LA DIFFÉRENCIATION

La différenciation, document de l'atelier de formation
CSRS, février 2013

LINE LAPLANTE, UQAM, Schéma du modèle RTI, nov. 2008

LINE LAPLANTE, MONIQUE BRODEUR, Favoriser l'apprentissage de la lecture-écriture de tous les élèves : défis de l'implantation du modèle de réponse à l'intervention et du modèle d'intervention à 3 niveaux, Faculté des sciences de l'éducation, UQAM, février 2010

Collectif sous la direction de MANON HÉBERT, LIZANNE LAFONTAINE, Littératie et inclusion, Presses de l'Université du Québec, 2010

Guide de gestion de la sanction des études et des épreuves ministérielles - MELS

Et de nombreux autres documents professionnels!

Ressources sur le WEB :

Site de la C.S. Des Affluents sur la différenciation, (<http://differentiation.org/>)

Site de la C.S. Des Phares entre autres sur la différenciation

<http://differentiation.csphares.qc.ca/>

LA CULTURE ET LES ARTS

L'INTÉGRATION DE LA DIMENSION CULTURELLE À L'ÉCOLE, Document de référence à l'intention du personnel enseignant, Gouvernement du Québec Dépôt légal - Bibliothèque nationale du Québec - 2003

Programme de formation de l'école québécoise, Gouvernement du Québec Dépôt légal - Bibliothèque nationale du Québec - 2001