



## Projet éducatif 2023-2027

### Mise en contexte :

L'école de la Passerelle est située au cœur de la ville de Waterville et accueille 167 élèves regroupés dans deux classes de préscolaire et sept classes du primaire, dont une à double-niveaux. Le parc municipal étant à quelques pas de l'école, les élèves profitent ainsi d'un environnement leur permettant de profiter de diverses activités extérieures favorisant l'application du programme Santé Globale et le développement de saines habitudes de vie.

La vie de l'école est riche et diversifiée; les élèves profitent du programme d'anglais enrichi au 3e cycle et de plusieurs activités culturelles, scientifiques et sportives qui varient d'une année à l'autre selon les intérêts des élèves. L'équipe-école est constituée de treize enseignants, d'un concierge, d'une secrétaire et d'une direction présente 2 ½ jours par semaine, d'une orthopédagogue à 80 % de tâche, d'une psychologue et d'une psychoéducatrice une journée aux deux semaines, d'une TES, d'une technicienne et de quatre éducatrices au service de garde ainsi que d'un surveillant d'élève. Le service de garde accueille chaque jour plus d'une soixantaine d'élèves.

Puisque l'école ne fait pas partie du territoire de la ville de Sherbrooke, afin de permettre aux élèves de vivre pleinement le programme Santé Globale, l'engagement des parents et de la Fondation de l'école est au centre de la vie de l'école. Les parents bénévoles participent ainsi aux différentes activités et transportent les élèves lors des cours hors école afin de limiter les coûts de transport. L'engagement communautaire est une richesse dans un petit milieu scolaire comme celui de l'école de la Passerelle et la collaboration de la municipalité favorise notamment un partenariat riche avec la bibliothèque municipale, ainsi qu'avec la Maison des jeunes de Waterville.

Avec un indice IMSE de 4/10 (10 étant le plus défavorisé), via son équipe de services complémentaires, l'école soutient environ une vingtaine d'élèves en difficulté HDAA. La mise en place d'interventions précoces et d'approches pédagogiques probantes tirées des recherches en éducation est un défi à mettre de l'avant par les enseignants, les professionnelles, l'orthopédagogue et la direction. Puisque l'équipe des services complémentaires est minimale et qu'une partie de l'équipe-école a tendance à changer régulièrement, l'arrimage de pratiques probantes et le suivi cohérent et régulier sont un défi important et essentiel à la réussite de tous les élèves.

La priorisation des mesures d'appui, entre autres en orthopédagogie, est également un défi de taille et une zone de vulnérabilité pour la réussite des élèves. L'engagement et le professionnalisme de l'équipe-école, soutenu par la collaboration des parents et des partenaires externes (CSSS, SQ, etc.), permet de mettre en place diverses actions afin de sensibiliser les élèves à la violence et à l'intimidation, à développer un programme de résolution de conflits et à la bienveillance via, entre autres, les animations en classe de l'AVSEC. La programmation des contenus en orientation scolaire et professionnelle du 3e cycle

prévoit annuellement des activités en lien avec la connaissance de soi, les champs d'intérêt et les métiers, dont ceux de la formation professionnelle. L'école, comptant une centaine de familles pour ses 167 élèves, a la chance d'avoir un contact privilégié avec les parents, que ce soit lors des diverses rencontres annuelles formelles ou informelles. Cette proximité avec les parents, leur engagement et leur collaboration est un avantage important pour favoriser un milieu sain, positif et bienveillant.

### **Mission de l'établissement :**

#### **Mission de l'établissement :**

À l'école de la Passerelle, nous collaborons et mettons à profit nos forces et notre expertise afin d'accompagner chaque enfant dans le développement de son plein potentiel académique, social et affectif.

#### **Vision de l'établissement :**

À l'école de la Passerelle, nous adoptons une vision commune de l'école dans laquelle les élèves s'engagent dans leurs apprentissages, et dans laquelle les enseignants appliquent des stratégies pédagogiques probantes permettant de répondre aux besoins de tous les élèves.

Dans un esprit de collaboration, les élèves autant que les membres du personnel s'épanouissent et vivent des réussites, tout en respectant le rythme d'apprentissage de chacun.

Les élèves développeront un mode de vie sain et équilibré à travers différentes activités pédagogiques, sportives, culturelles, scientifiques et communautaires, qui leur permettront de s'épanouir comme individu dans un environnement respectueux, inclusif, collaboratif et actif.

### **Valeurs organisationnelles de notre établissement :**

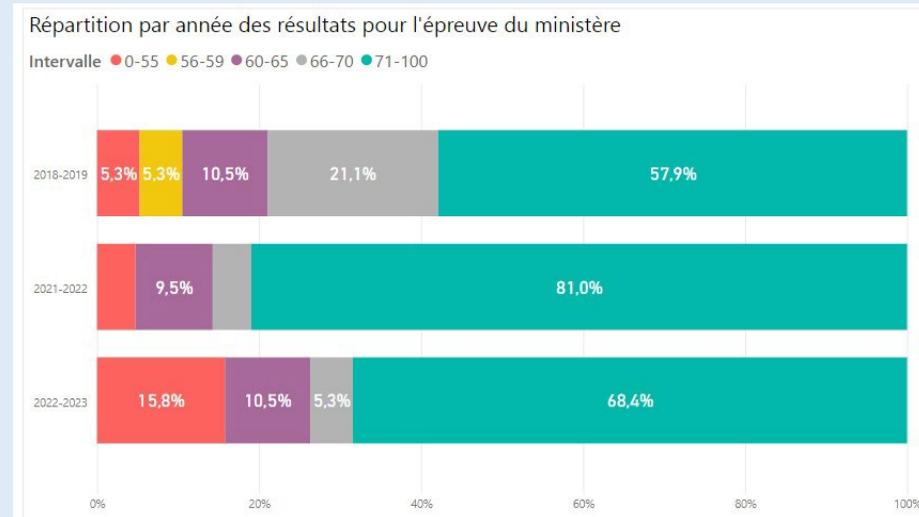
3 valeurs ciblées :

- **La compétence** : par les connaissances, les habiletés, l'expertise et le professionnalisme de l'ensemble du personnel dans l'exercice de leurs responsabilités, afin de favoriser l'engagement, la persévérance et la réussite de tous les élèves.
- **La collaboration** : par la mise en commun des forces de chacun, le travail d'équipe, l'ouverture aux autres, la transparence et le partage.
- **Le respect** : par la considération, la bienveillance et la compréhension que l'on porte aux personnes.

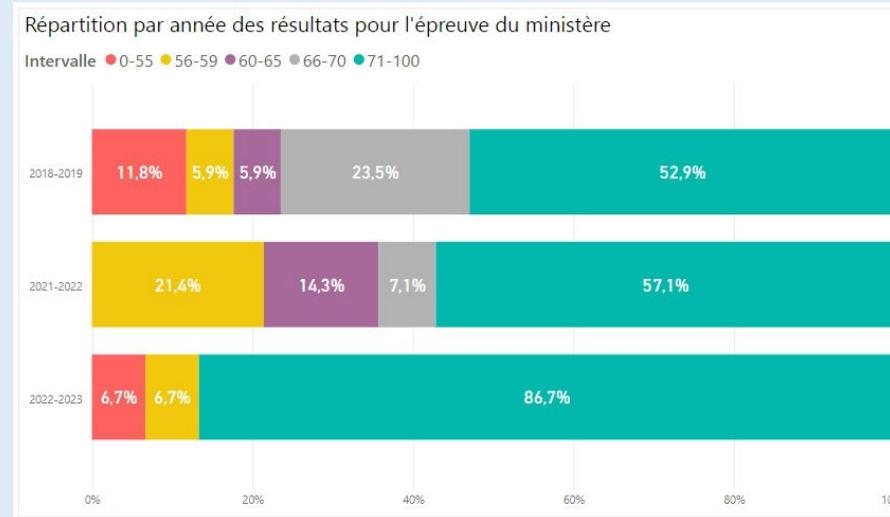
## Portrait diagnostique de l'établissement :

Résultats en **lecture** aux épreuves du MEES chez les élèves de la 4<sup>e</sup> et la 6<sup>e</sup> année.

Résultats de la 4<sup>e</sup> année en lecture :



Résultats de la 6<sup>e</sup> année en en lecture :

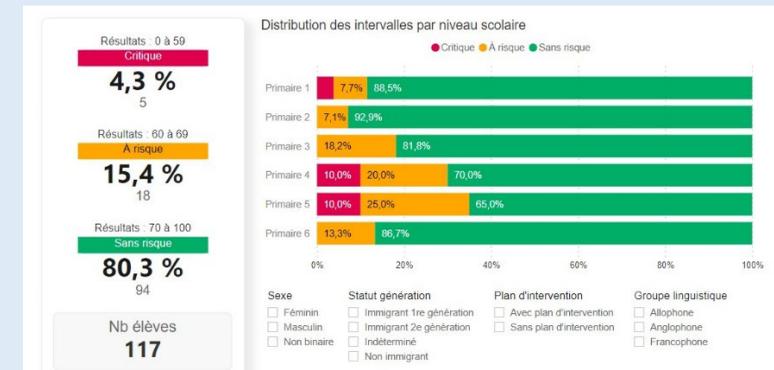
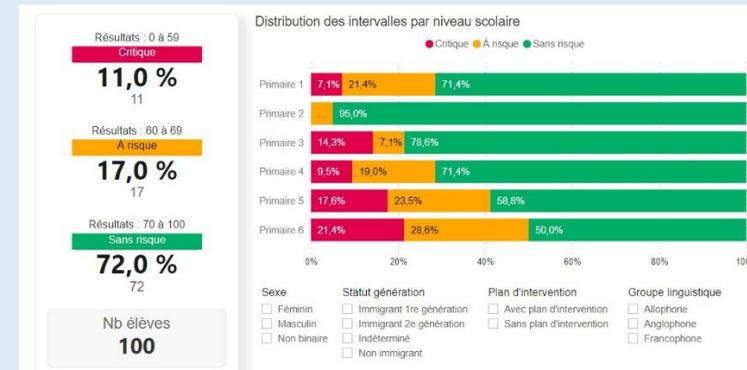
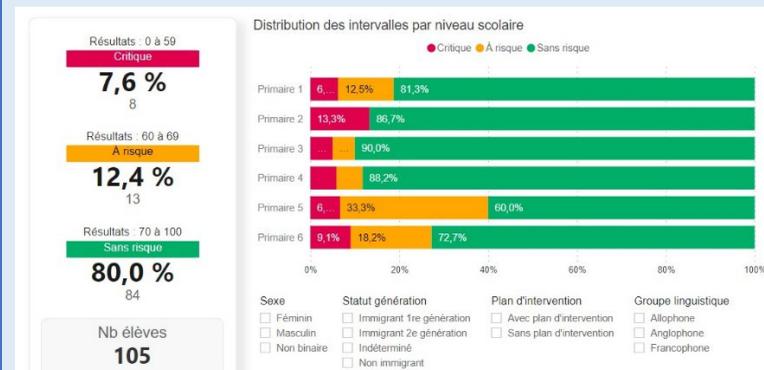


Résultats en **lecture** au sommaire chez les élèves de la 1<sup>re</sup> à la 6<sup>e</sup> année.

2020-2021

2021-2022

2022-2023

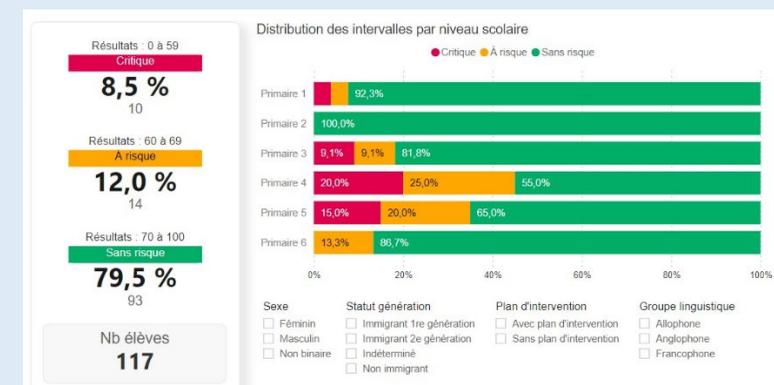


## Résultats des évaluations sommaires en **mathématique** chez l'ensemble des élèves de la 1<sup>re</sup> année à la 6<sup>e</sup> année :

2020-2021

2021-2022

2022-2023



### Climat scolaire et bien-être

Il y a **79% des élèves** qui se sentent complètement et en tout temps en sécurité à l'école. Se sentir en sécurité pour eux est de : Ne pas vivre de violence, ni d'intimidation; pouvoir compter sur l'aide des adultes de l'école à tout moment pour se protéger ou les aider à régler leurs conflits; avoir des amis en qui ils ont confiance.

Il y a **12% des élèves** affirment en vivre souvent ou toujours de la violence verbale à l'école. Les deux lieux principaux où ils vivent cette violence, c'est sur la cour d'école et dans l'autobus.

## Orientations, objectifs et cibles du CSSRS :

Lien vers le [PVER du CSSRS](#)

## Orientations – Objectifs et cibles de l'établissement :

Orientation	Objectifs	Cibles	Indicateurs lors de la mise à jour
1. Augmenter le taux de réussite des élèves	1.1 Augmenter le taux de réussite des élèves en français.	<p>1.1.1 À partir de l'année 2024-2025, augmentation de 5% du taux de réussite en lecture des élèves par cohorte aux épreuves du MEES entre la 4e et la 6e année.</p> <p>1.1.2 Pour juin 2027, 84% des élèves de la 1<sup>re</sup> à la 6<sup>e</sup> année obtiendront 70% et plus au sommaire en français.</p>	<p>Diminution du nombre d'élèves en difficultés dans les portraits de classe;</p> <p>Le taux de réussite en lecture chez les élèves en 4e année et de la 6<sup>e</sup> année aux évaluations du MEES;</p> <p>Le taux de réussite en lecture dans les bulletins pour les élèves de la 1<sup>re</sup> à la 6<sup>e</sup> année;</p> <p>Le taux d'enseignants qui enseignent explicitement les stratégies de lecture ;</p> <p>Présence d'une CAP en français au sein de l'école visant l'amélioration des résultats des élèves;</p> <p>Le taux d'élèves ayant participé aux dépistages en compréhension de lecture au 1<sup>er</sup> cycle;</p> <p>Le taux d'enseignants qui participent aux rencontres cycle chaque 10 jours afin de coplanifier et d'arrimer les apprentissages.</p>

<p>1. Augmenter le taux de réussite des élèves</p>	<p>1.2 Augmenter le taux de réussite des élèves en mathématique.</p>	<p>1.2.1 Pour juin 2027, 83% les élèves de la 1<sup>re</sup> à la 6<sup>e</sup> année obtiendront 70% et plus au sommaire en mathématique.</p>	<p>Le taux de réussite en mathématiques au sommaire à tous les niveaux de la 1<sup>re</sup> à la 6<sup>e</sup> année;</p> <p>Diminution du nombre d'élèves en difficultés dans les portraits de classe;</p> <p>Présence d'une CAP en mathématique au sein de l'école visant l'amélioration des résultats des élèves;</p> <p>Le taux d'enseignants qui enseignent explicitement la résolution de problèmes.</p> <p>Le taux d'enseignants qui participent aux rencontres cycle chaque 10 jours afin de coplanifier et d'arrimer les apprentissages.</p>
<p>2. Une action continue et concertée pour tous les élèves.</p>	<p>2.1 Uniformisation des pratiques de gestion des comportements des élèves à tous les membres du personnel de l'école.</p>	<p>2.1.1 Pour juin 2026, 88% le taux d'élèves qui se sentent complètement et en tout temps en sécurité à l'école.</p> <p>2.1.2 Pour juin 2026, diminution de 6% des élèves qui affirment vivre souvent ou toujours de la violence verbale.</p>	<p>Utilisation par tous les membres du personnel de l'école du même système de prévention et de gestion des conflits;</p> <p>Utilisation par tous les membres du personnel de l'école du même système de gestion des conflits;</p> <p>Animation d'activités 1 fois par mois par la TES dans des classes ciblées selon des thèmes ciblés pour chacune des classes;</p> <p>Les membres du SDG auront été formés par une professionnelle (TES ou psychoéducatrice) sur la manière d'intervenir sur la cour d'école selon une échelle de palier d'intervention.</p>