

## Fréquence d'évaluation des connaissances et des compétences

### ANGLAIS

Discipline :	Anglais		Répartition dans l'année scolaire (selon les étapes)		
	Secondaire 3 Pré-DEP				
Code de cours :	134-304		1 <sup>re</sup>	2 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup>
	Libellé de la compétence	Pondération*	20 %	20 %	60 %
<b>Compétence 1</b>	Interagir oralement en anglais	40 %	✓		✓
<b>Compétence 2</b>	Réinvestir sa compréhension des textes	30 %		✓	✓
<b>Compétence 3</b>	Écrire et produire des textes	30 %		✓	✓
Principales Évaluations					
<b>1</b>	Interactions, exercices, compréhension de texte et écoute, écriture, évaluations				
<b>2</b>	Interactions, exercices, compréhension de texte et écoute, écriture, évaluations				
<b>3</b>	Interactions, exercices, compréhension de texte et écoute, écriture, évaluations				

## Fréquence d'évaluation des connaissances et des compétences

### MATHÉMATIQUE

Discipline :	MATHÉMATIQUE	Secondaire 3 Pré-DEP		Répartition dans l'année scolaire (selon les étapes)		
Code de cours :	063010, 063020 (ATECPM)			1 <sup>re</sup>	2 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup>
	Libellé de la compétence	Pondération*	20 %	20 %	60 %	
<b>Compétence 1</b>	Résoudre une situation-problème	30%		✓	✓	
<b>Compétence 2</b>	Déployer un raisonnement mathématique	70%	✓	✓	✓	
Principales Évaluations						
<b>1</b>	Exercices, évaluations (test et examen de fin de chapitre)					
<b>2</b>	Exercices, évaluations (test et examen de fin de chapitre), SAÉ					
<b>3</b>	Exercices, évaluations (test et examen de fin de chapitre), SAÉ					

## Fréquence d'évaluation des connaissances et des compétences

### SENSIBILISATION À L'ENTREPRENARIAT

<b>Discipline :</b>	<b>Sensibilisation à l'entrepreneuriat</b>	<b>Secondaire : 3 Pré-DEP</b>	<b>Répartition dans l'année scolaire</b>		
<b>Code de cours :</b>			1	2	3
	<b>Libellé de la compétence</b>	<b>Pondération*</b>	<b>0 %</b>	<b>40 %</b>	<b>60 %</b>
<b>Compétence 1</b>	Se situer au regard de l'entrepreneuriat			✓	✓
<b>Compétence 2</b>	Mettre en œuvre un projet entrepreneurial			✓	✓

<b>1</b>	Exercices, observations, évaluation (test et examen de fin de chapitre)
<b>2</b>	Exercices, observations, évaluation (test et examen de fin de chapitre)
<b>3</b>	Exercices, observations, évaluation (test et examen de fin de chapitre)

## Fréquence d'évaluation des connaissances et des compétences

### EXPLORATION DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE

<b>Discipline :</b>	<b>Exploration de la formation professionnelle</b>	<b>Secondaire : 3 Pré-DEP</b>	<b>Répartition dans l'année scolaire</b>		
<b>Code de cours :</b>			<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Libellé de la compétence</b>	<b>Pondération*</b>	<b>40 %</b>	<b>0 %</b>	<b>60 %</b>
<b>Compétence 1</b>	Explorer la formation professionnelle	100%	✓		✓
<b>Compétence 2</b>	Se situer au regard de la formation professionnelle		✓		✓

<b>1</b>	Exercices, observations, évaluation (test et examen de fin de chapitre)
<b>2</b>	Exercices, observations, évaluation (test et examen de fin de chapitre)
<b>3</b>	Exercices, observations, évaluation (test et examen de fin de chapitre)

## Fréquence d'évaluation des connaissances et des compétences:

### FRANÇAIS

Discipline :	FRANÇAIS		Répartition dans l'année scolaire (selon les étapes)			
	132308					
Code de cours :	132308		Secondaire 3 Pré-DEP			
	Libellé de la compétence		Pondération*	1 <sup>re</sup>	2 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup>
<b>Compétence 1</b>	Lire et apprécier des textes variés		40 %	✓		✓
<b>Compétence 2</b>	Écrire des textes variés		40 %		✓	✓
<b>Compétence 3</b>	Communiquer oralement selon des modalités variées		20 %		✓	✓
Principales Évaluations						
<b>1</b>	Lire : Romans variés Lecture de textes narratifs variés et d'extraits de roman					
<b>2</b>	Écrire : Textes narratifs : contes/mythes/légendes Grammaire	Communiquer oralement : Présentation orale Compréhension orale d'un film			Communication orale : Entrevue de stage	
<b>3</b>	Lire Romans : Romans variés Examen commun à tout le niveau Textes courants de type explicatif	Écrire : Texte courant de type explicatif Examen commun à tout le niveau Grammaire			Communiquer oralement : Présentations et compréhensions orales	