

# Travaux ou projets utilisés pour effectuer l'évaluation critériée au PEI 2024-2025

## Première secondaire

Matières	Titre du travail ou du projet
<b>Acquisition de langues</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Advice from an experienced student</li> <li>• How is high school working for me so far?</li> <li>• Oral Interaction + my book review</li> <li>• My creature (description)</li> </ul>
<b>Musique</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interprétation d'une mélodie</li> <li>• Appréciation d'un Thème et Variations</li> <li>• Création chaudières rythmiques</li> </ul>
<b>Arts visuels</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les totems (4 critères)</li> <li>• La porte (4 critères)</li> </ul>
<b>Mathématiques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Évaluations sommatives des chapitres 1, 2, 3 et 4</li> <li>• La clé USB</li> <li>• Découverte de la loi des signes sur la division d'un nombre entier par un nombre entier à la suite de l'exploration de la loi des signes sur la multiplication de deux nombres entiers.</li> <li>• Réflexion sur l'achat de rouleaux de clôture à chevreuil</li> <li>• Planification de mon "projet voyage" en Europe</li> <li>• Découverte de l'effet de la division d'un nombre entier par un nombre décimal à la suite de l'exploration de la loi des signes de la multiplication d'un nombre entier par un nombre décimal.</li> </ul>
<b>Individus et sociétés</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risques naturels</li> <li>• Peut-on alimenter le Québec seulement avec des produits locaux?</li> <li>• Territoire protégé</li> </ul>
<b>Éducation physique et à la santé</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Situation de jeu : Touch Football, judo + test physique</li> <li>• Planification de la performance:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Règlements et surface de jeu adaptés à la clientèle.</li> <li>○ Feuilles de patrons de jeux (arbre de passes).</li> </ul> </li> <li>• Application et explication:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Techniques lancer-attraper</li> </ul> </li> </ul>
<b>Espagnol</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Yo me presento</li> <li>• Mi familia</li> <li>• ¿Quién es Mercedes?</li> </ul>
<b>Langue et littérature</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Texte narratif: Aventures à ...</li> <li>• Analyse littéraire: La balle est dans ton camp</li> <li>• Atelier littéraire: 1 mot/100 mots</li> <li>• Atelier littéraire (2)</li> <li>• Projet roman au choix : première et quatrième de couverture</li> </ul>
<b>Sciences</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Examen chapitre 3 et 4</li> <li>• Identification des arbres</li> <li>• Réflexion sur les innovations scientifiques concernant l'espace</li> <li>• Laboratoire sur la germination d'une graine d'haricot</li> </ul>
<b>Design</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Centre de table du DÉSI</li> </ul>
<b>Projet interdisciplinaire</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Éducation physique/ mathématique (à venir)</li> </ul>

- Si vous voulez avoir plus d'informations, questionnez votre enfant ou l'enseignant concerné.

Travaux ou projets utilisés pour effectuer  
l'évaluation critériée au PEI 2024-2025

Deuxième secondaire

Matières	Titre du travail ou du projet
Acquisition de langues	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Holocaust</li> </ul>
Mathématiques	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Examen Ch1 – Les rapports et les équations algébriques</li> <li>• Voyage Washington</li> <li>• Découverte de la formule de l'aire d'un polygone régulier</li> </ul>
Espagnol	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las viviendas</li> <li>• Mi compañero</li> <li>• Día de Muertos</li> <li>• Mi deporte favorito</li> </ul>
Arts visuels	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Totem</li> </ul>
Design	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Holocaust</li> </ul>
Éducation physique et à la santé	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Évaluations variées</li> </ul>
Individus et sociétés	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Travail sur la Renaissance</li> </ul>
Langue et littérature	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Critique littéraire</li> <li>• Analyse d'un roman</li> <li>• Fable</li> </ul>
Sciences	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Examen sur l'organisation de la matière</li> <li>• Objet quotidien</li> <li>• Du changement pour la molécule d'eau</li> </ul>
Projet interdisciplinaire	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Projet Zéro déchet</i></li> </ul>
Musique	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma gamme blues</li> </ul>

\* Si vous voulez avoir plus d'informations, questionnez votre enfant ou l'enseignant concerné

Travaux ou projets utilisés pour effectuer  
l'évaluation critériée au PEI 2024-2025

Troisième secondaire

Matières	Titre du travail ou du projet
<b>Langue et littérature</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Réflexions</li> <li>• Textes narratifs</li> <li>• Affiche sur le roman <i>Le prince de la brume</i></li> </ul>
<b>Acquisition de langues</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• The Magazine</li> <li>• The Breadwinner</li> <li>• The Interview</li> </ul>
<b>Sciences</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Examen sur la fonction de reproduction</li> <li>• Laboratoire; les enzymes font la lessive</li> <li>• La vie sur terre</li> </ul>
<b>Design</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>• Guide de survie en Nouvelle-France</li> </ul>
<b>Mathématiques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aire de stationnement</li> <li>• Destination Subway</li> <li>• La méduse</li> </ul>
<b>Individus et sociétés</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Travail sur le sujet « autochtones contemporain »</li> </ul>
<b>Éducation physique et à la santé</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>• Situation de jeu : Touch Football + test physique</li> <li>• Planification de la performance:</li> <li>• Règlements et surface de jeu adaptés à la clientèle.</li> <li>• Feuilles de patrons de jeux (arbre de passes).</li> <li>• Application et explication:</li> <li>• Techniques lancer-attraper</li> </ul>
<b>Espagnol</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Machu Picchu</li> <li>• El pasatiempo</li> <li>• Deporte aventura</li> </ul>
<b>Art dramatique</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La lutte</li> </ul>
<b>Projet interdisciplinaire</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Présentation orale sur le bonheur</li> </ul>

\* Si vous voulez avoir plus d'informations, questionnez votre enfant ou l'enseignant concerné

# Travaux ou projets utilisés pour effectuer l'évaluation critériée au PEI 2024-2025

## Quatrième secondaire

<b>Matières</b>	<b>Titre du travail ou du projet</b>
<b>Acquisition de langues</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• The Eagle has Landed/ The Dark Frontier</li> <li>• Staging life</li> <li>• Oral interaction, give your opinion on different topics</li> <li>• Forrest Gump Essay</li> </ul>
<b>Arts visuels</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aquarelle visage et élément</li> <li>• Masque d'un peuple</li> </ul>
<b>Mathématiques</b> (SN et CST)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Résolution d'équations (examen et SAÉ) SN</li> <li>• Manipulation algébrique (examen et SAÉ –SN4)</li> <li>• Paraboles (Examen et SAÉ) SN</li> <li>• Les fonctions (Examen) CST4</li> <li>• Les systèmes d'équations (Examen) CST4</li> <li>• Les droites parallèles et perpendiculaires CST4</li> </ul>
<b>Individus et sociétés</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les opérations intellectuelles</li> <li>• Travail sur une femme marquante de la PGM ou de la DGM</li> <li>• Podcast historique: redonner l'agentivité aux marginalisés</li> </ul>
<b>Éducation physique et à la santé</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planification de plan d'action (volley-ball)</li> <li>• Application et exécution du plan d'action (badminton)</li> <li>• Activité physique en piscine</li> <li>• RCR</li> </ul>
<b>Langue et littérature</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analyse des procédés littéraires d'un extrait d'oeuvre de la Renaissance;</li> <li>• Écriture d'une lettre d'un personnage du roman Inconnu à cette adresse à un autre</li> <li>• Composition de la rentrée</li> </ul>
<b>Sciences</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Examens théoriques</li> <li>• Projet de génétique</li> <li>• La concentration (dissolution et dilution)</li> <li>• La neutralisation</li> <li>• La lutte contre les changements climatiques</li> <li>• L'hydroglisseur</li> </ul>
<b>Art dramatique</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Commedia Dell'arte</li> </ul>
<b>Musique</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interprétation de la pièce Yesterday</li> <li>• Nouvelles gammes</li> <li>• Exercices de composition</li> </ul>
<b>Projet interdisciplinaire</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podcast historique: redonner l'agentivité aux marginalisés</li> </ul>

\* Si vous voulez avoir plus d'informations, questionnez votre enfant ou l'enseignant concerné.

Travaux ou projets utilisés pour effectuer  
l'évaluation critériée au PEI 2024-2025  
Cinquième secondaire

Matières	Titre du travail ou du projet
Acquisition de langues	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opinion text (Of Mice and Men) Cr. D</li> <li>• Of Mice and Men (discussion / booklet / test) Cr. B &amp; C</li> <li>• Feature article video) Cr. C</li> <li>• Movie analysis (TBD) Cr. A</li> </ul>
Éducation physique et à la santé	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planification de l'entraînement (course)</li> <li>• Application et exécution du plan d'action (basketball)</li> <li>• Réflexion sur la performance (judo)</li> <li>• Coopérer et interagir en équipe (acrogym)</li> <li>• Apprentissage de règles d'éthique (balle molle)</li> </ul>
Mathématiques	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Optimisation linéaire (C1) (SN)</li> <li>• Fonctions racine carrée, traditionnelle, valeur absolue (SN)</li> <li>• Recherche d'un théorème racine carrée (SN)</li> <li>• Exploration de la fonction exponentielle (SN)</li> <li>• Un achat rentable (SN)</li> <li>• Optimisation des figures géométriques – B et C (CST)</li> <li>• Recherche des formules en mathématiques financières – B et C (CST)</li> <li>• Les graphes - A (CST)</li> <li>• Les graphes – C et D (CST)</li> <li>• Optimisation linéaire – C et D (CST)</li> <li>• Optimisation des figures géométriques – A (CST)</li> <li>• Procédures de votes - A</li> </ul>
Individus et sociétés Monde contemporain	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Projet de recherche sur un sujet du monde contemporain en plusieurs travaux pratiques.</li> </ul>
Langue et littérature	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analyse comparative du film et du roman <i>Le parfum</i></li> <li>• Lettre au Père Noël</li> <li>• Analyse littéraire d'extraits du roman <i>La vie devant soi</i></li> </ul>
Chimie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essai sur les réactions chimiques</li> <li>• Examen de laboratoire sur les gaz</li> </ul>
Physique	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Critère A : Examens</li> <li>• Critère A iv : Situation évaluative de fin de chapitre d'optique : Star Wars</li> <li>• Critère B et C : Étude d'un facteur du mouvement</li> </ul>
Art dramatique	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Création d'un "documenteur"</li> </ul>
Arts visuels	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Affiche publicitaire engagée</li> <li>• Vase d'une civilisation</li> </ul>
Musique	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interprétation de la pièce Yesterday</li> <li>• Nouvelles gammes</li> <li>• Exercices de composition</li> </ul>
Projet interdisciplinaire	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Français et littérature et individus et société, reportage sur un sujet du monde contemporain.</li> </ul>

\* Si vous voulez avoir plus d'informations, questionnez votre enfant ou l'enseignant concerné