



PROJET ÉDUCATIF ÉCOLE DES QUATRE-VENTS 2019-2022

VALEURS DE LA CSRS

Le PEVR de la CSRS mentionne 5 valeurs :

- Transparence
- Respect
- Collaboration
- Cohérence
- Compétence

VALEURS DE L'ÉCOLE DES QUATRE-VENTS

L'équipe a ciblé principalement 3 valeurs :

- **Respect**
- **Engagement**
- **Plaisir**

MISSION

Mission de l'école des Quatre-Vents : INSTRUIRE – SOCIALISER - QUALIFIER

VISION

Par l'engagement et la collaboration de son personnel, l'école des Quatre-Vents favorise la réussite de tous les élèves dans un souci d'équité et de justice sociale.

PROJET ÉDUCATIF : CONTEXTE DE L'ÉCOLE DES QUATRE-VENTS

L'école des Quatre-Vents est située dans la ville de Sherbrooke, dans le secteur centre-sud, et composée de plusieurs communautés culturelles. L'école est l'une des quatre écoles les plus défavorisées de la CSRS avec un rang décile de 10 au niveau du milieu socio-économique (IMSE) et la deuxième plus faible au niveau de l'indice du seuil de faible revenu (SFR) à 40,30. La clientèle, dont près de 60 % sont issus de l'immigration, est répartie dans deux bâtiments, à quelques minutes de marche l'un de l'autre. Les élèves du préscolaire et des classes d'accueil fréquentent le pavillon de la rue Union alors que les élèves de la 1^{re} à la 6^e année fréquentent le pavillon principal de la rue Belvédère. Les élèves du pavillon Union partagent aussi le bâtiment avec tous les élèves d'une autre école, l'école à projet particulier l'Écollectif.

En 2018-2019, l'école des Quatre-Vents totalisait 314 élèves dont 210 élèves au pavillon Belvédère et 104 élèves au pavillon Union. L'école accueille des points de service, une classe de maternelle 4 ans pour des enfants vivant avec un handicap, une classe pour les élèves du 1^{er} cycle avec des troubles du comportement et deux classes d'accueil pour la clientèle immigrante. De ses 314 élèves, 44 élèves ont un plan d'intervention actif, soit 14 % de la clientèle.

Plusieurs organismes soutiennent les familles et les élèves tant concernant les besoins de base, tels l'alimentation et l'habillement, que l'accompagnement dans les apprentissages des élèves :

La Maison des Grands Parents et Famille Espoir pour l'aide aux devoirs;

La Grande Table, La Fondation Roch Guertin, Moisson Estrie et le Club des Petits Déjeuners pour l'alimentation;

Le Club des Lions pour le dépistage visuel;

La Fondation du Lac des Nations, le Club Rotary, la Fondation Canadian Tire ainsi que Maxi pour des besoins en habillement et en matériel scolaire.

Selon un sondage mené auprès des parents en janvier 2019, plus de 80 % des parents trouvent que l'école des Quatre-Vents encourage suffisamment l'effort et la réussite des élèves. En effet, nous avons la chance d'avoir une équipe mobilisée ayant à cœur le bien-être et la réussite des élèves.

Le présent projet éducatif est le fruit du travail des différents acteurs de l'école : enseignants, professionnels, éducateurs spécialisés, parents, élèves, membres du Conseil d'établissement et direction. Ce projet éducatif est effectif dès son adoption en date du 13 mai 2019, pour une période de 3 ans jusqu'en juin 2022.

ENJEUX, ORIENTATIONS ET OBJECTIFS

Enjeu de l'école	Cohérence avec le PEVR	Orientation	Objectif	indicateur	Situation actuelle	Cible
La réussite des élèves	Accroître le nombre d'élèves* qui obtiennent un résultat supérieur à 66 % aux épreuves obligatoires du MEES en français et en mathématiques de 4 ^e et de 6 ^e année.	Accorder une priorité à la mise en place de <u>pratiques pédagogiques optimisant le plein potentiel et la réussite de tous les élèves, et ce, dans un souci d'équité et de justice sociale.</u>	Augmenter le nombre d'élèves ayant un A ou un B dans la compétence construire sa compréhension du monde au préscolaire, particulièrement en ce qui concerne les tâches d'éveil en mathématiques	Le résultat sommaire au bulletin du préscolaire de juin 2022	76,1 %	81,1 %
La prévention et l'accompagnement pour la réussite			Augmenter de 4 % le taux de réussite aux épreuves de 4 ^e année et de 6 ^e année en français lecture en 2021-2022.	Les taux de réussite aux épreuves ministérielles de juin 2022 des élèves de 4 ^e et de 6 ^e année	4 ^e : 72 % 6 ^e : 81,3 %	4^e : 76 % 6^e : 85,3 %
La diversité de la clientèle			Augmenter de 2 % le taux de réussite aux épreuves de 6 ^e année en math « résoudre » en 2021-2022.		84,4 %	86,4 %
			Augmenter de 5 % le taux de réussite aux épreuves de 6 ^e année en math « raisonner » en 2021-2022.		78,1 %	83,1 %

Enjeu de l'école	Cohérence avec le PEVR	Orientation	Objectif	indicateur	Situation actuelle	Cible
Le bien-être physique et psychologique	<p>S'assurer que chaque établissement mette en place annuellement des actions favorisant le civisme, la citoyenneté numérique, l'inclusion sociale, la bienveillance et la prévention de la violence et de l'intimidation, et s'assure que chaque élève participe à au moins une activité.</p> <p>S'assurer que chaque établissement poursuive ses efforts dans la promotion d'un mode de vie équilibré tant au plan physique que psychologique, tel que prévu dans la Politique portant sur les saines habitudes de vie de la CSRS.</p>	Offrir un milieu sécuritaire, pacifique et bienveillant favorisant les saines habitudes alimentaires et un mode de vie actif.	<p>Augmenter le nombre d'actions favorisant le civisme, la citoyenneté numérique, l'inclusion sociale, la bienveillance et la prévention de la violence et de l'intimidation.</p> <p>Augmenter le nombre d'actions faisant la promotion d'un mode de vie équilibré tant au plan physique que psychologique en insistant sur les différences de chacun et dans le cadre du COSP.</p>	Le nombre d'actions réalisées	<p>8 actions annuelles</p> <p>11 actions annuelles</p>	<p>10 actions annuelles</p> <p>12 actions annuelles</p>
La collaboration école-famille		Favoriser une <u>collaboration</u> équipe-école et parents basée sur la confiance, le respect, le soutien mutuel et la communication en tenant compte des particularités multiethniques et culturelles des parents.	Prévoir des activités qui permettent aux parents de s'impliquer ou de venir à l'école.	Le nombre d'invitations	3 invitations annuelles	5 invitations annuelles

Note : Après avoir défini le contexte, choisi les orientations et les objectifs, l'établissement d'enseignement met en œuvre les engagements qui ont été pris dans le projet éducatif et en assurer le suivi. Il est à noter que ces étapes, bien qu'importantes, ne font pas partie du document projet éducatif. Les moyens choisis annuellement par les enseignants et appuyés par la direction seront présentés pour information au conseil d'établissement. La direction d'établissement aura à utiliser des outils de suivi de gestion (tableau de suivi, tableau de bord, plan d'action) et observer périodiquement la progression des résultats. Ces outils constituent une précieuse source d'information sur l'efficacité des moyens mis en place.