

## Manquements mineurs

Règles	Raisons
<b><u>Respect de soi et des autres</u></b>	
1-J'appelle les autres par leur nom véritable.	☆ Pour établir des relations positives avec les autres.
2-Je parle avec calme et politesse.	☆ Pour vivre dans un climat agréable.
3-Je porte des vêtements appropriés, adaptés aux saisons et au milieu scolaire.	☆ Pour assurer le bien-être et la sécurité de chacun. ☆ Pour être bien lorsque je joue dehors. ☆ Pour prendre soin de moi.
4-Je fais le travail demandé sans déranger.	☆ Pour permettre un bon climat d'apprentissage. ☆ Pour favoriser ma réussite scolaire.
<b><u>Respect du matériel et de l'environnement</u></b>	
5-Je prends soin du matériel et de l'environnement.	☆ Pour apprendre à reconnaître la valeur des objets qui m'entourent et éviter le gaspillage.
6-J'aide à garder la cour et l'école propres.	☆ Pour maintenir un environnement sain et agréable et vivre dans un beau milieu.
<b><u>Respect des consignes</u></b>	
7-Je circule en marchant calmement dans l'école lors des déplacements.	☆ Pour la sécurité de tous et pour un bon climat de travail.
8-Je suis prudent dans tous les jeux.	☆ Pour ma sécurité et pour éviter les conflits.
9-Je laisse à la maison tout objet personnel et non-autorisé à l'école.	☆ Pour éviter les conflits, les échanges et les vols.
10-Je suis responsable de faire mes travaux scolaires, de remettre les documents à temps et de faire signer mes parents, si demandé.	☆ Pour développer mon autonomie, mon sens des responsabilités et me donner toutes les chances de réussir.
11-Je suis présent à l'heure et à l'endroit prévu.	☆ Pour être prêt à aller travailler en même temps que mon groupe.
12-À l'école, je consomme des aliments sains.	☆ Pour développer de bonnes habitudes alimentaires.
13-Je joue à l'endroit qui m'est assigné, j'arrête le jeu au son de la cloche et je prends mon rang rapidement et calmement.	☆ Pour assurer un bon déroulement des récréations et des déplacements.

## Sécurité

14-Je marche à côté de ma bicyclette lorsque je suis sur la cour ou dans le stationnement et je la place à l'endroit désigné.

☆ Pour assurer la sécurité et le bien-être de tous.

15-En tout temps, j'adopte un comportement sécuritaire. Je ne bouscule pas et je joue sans lancer de cailloux, de boules de neige ou d'autres objets non autorisés.

☆ Pour assurer la sécurité et le bien-être de tous.

# Manquements majeurs

## Interdit en TOUT TEMPS

Tout manquement majeur comportant des éléments de danger ou d'illégalité, qui se passent dans l'environnement scolaire ou virtuel et pour lesquels une intervention est nécessaire :

« **Violence (bataille, intimidation, cyberintimidation, menace, extorsion, voie de fait, etc.)\*, port d'arme à feu ou d'une imitation d'arme à feu, possession, consommation ou vente de drogue ou d'alcool\*, vol, vandalisme, etc.** »

*\*Se référer au protocole de l'école.*

Tout élève qui adopte ces comportements s'expose aux sanctions disciplinaires et aux mesures de soutien suivantes après analyse de la situation (durée, fréquence, intensité, gravité, légalité) : arrêt d'agir, retrait, rencontre avec la direction en présence ou non des parents, réparation, suspension interne ou externe, réflexion, rencontre de médiation, référence à des services internes ou externes, plainte policière, ou toute autre mesure disciplinaire pertinente selon la situation.

## Démarche d'intervention graduée à l'école des Quatre-Vents

	<u>Intervenants</u>	<u>Comportement</u>	<u>Interventions</u>
1 <sup>er</sup> niveau	<u>Enseignant et élève</u>	<p>J'enfreins les règles du code de vie :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peu dommageable pour moi et les autres.</li> <li>• À l'occasion</li> </ul>	<p>Rappels. Rappels imagés. Enseigner le bon comportement. Conséquence logique.</p>
2 <sup>e</sup> niveau	<u>Enseignant et élève</u>	<p>J'enfreins les règles du code de vie :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peu dommageable pour moi et les autres.</li> <li>• De façon répétitive et dans plusieurs contextes.</li> </ul>	<p>L'enseignant consigne le geste. Titulaire informé. Billet consignation pour manquement mineur.</p>
3 <sup>e</sup> niveau	<u>Enseignante, élève et parent</u>	<p>J'enfreins les règles du code de vie :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dommageable pour moi et les autres.</li> <li>• De façon répétitive.</li> <li>• Dans plusieurs contextes.</li> </ul>	<p>Le titulaire entreprend une démarche de résolution de problème avec l'enfant.</p> <p>L'information est transmise aux parents <b>(Première communication de 3<sup>ème</sup> niveau)</b></p>
4 <sup>e</sup> niveau	<u>Enseignant, élève, parent, professionnel et direction</u>	<p>J'enfreins les règles du code de vie :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dommageable pour moi et les autres.</li> <li>• De façon persistante.</li> <li>• Dans plusieurs contextes.</li> </ul>	<p>Mise en place d'un plan d'action.</p> <p>L'information est transmise à l'enfant et aux parents et un suivi est planifié. <b>(Deuxième communication de 4<sup>ème</sup> niveau)</b></p>