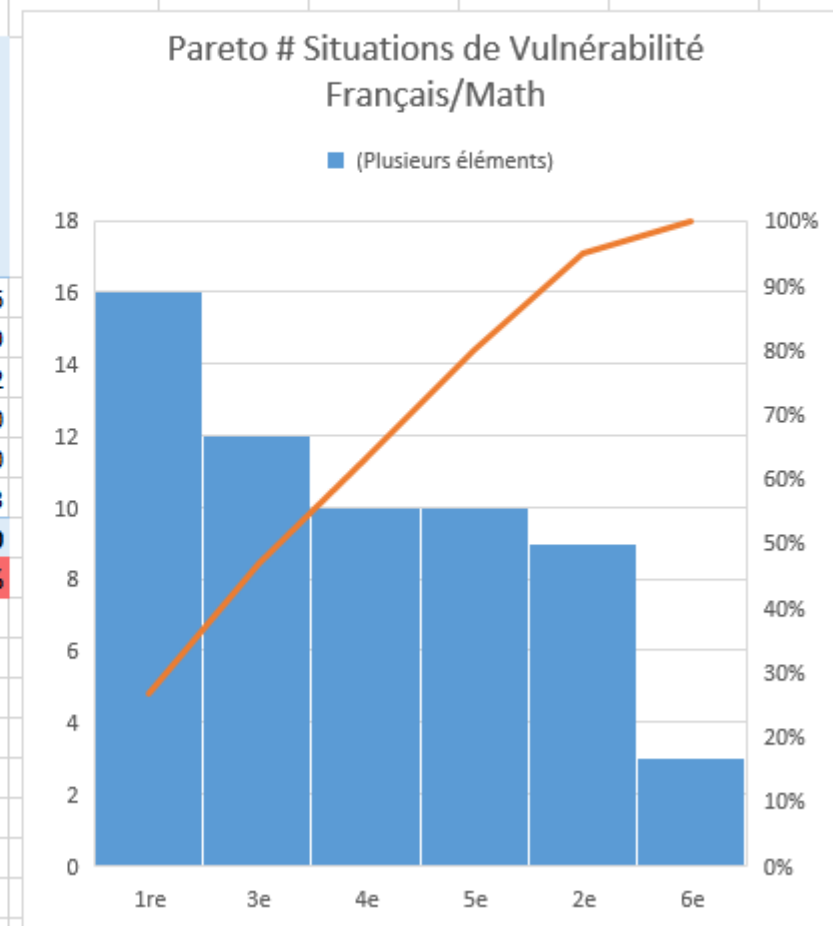


Projet éducatif- PLAN D'ACTION 2021-2022

Situations de vulnérabilité en français et en mathématiques au primaire au 30 juin 2021

École	002 - Des QUATRE-VENTS
Classification	(Tous)

Étiquettes de lignes	Somme de Français résultats	Nb	Somme de Français - 65 %	Somme de Math résultat s	Somme de Math - 65 %	Total Français Math -65%
1re		52	5	56	11	16
2e		42	6	43	3	9
3e		26	5	28	7	12
4e		44	4	45	6	10
5e		31	6	32	4	10
6e		40	0	40	3	3
<b>Total général</b>		<b>235</b>	<b>26</b>	<b>244</b>	<b>34</b>	<b>60</b>



PROJET ÉDUCATIF						PEVR	
<b>Orientation<sup>1</sup></b>	Accorder une priorité à la mise en place de <u>pratiques pédagogiques</u> optimisant le plein <u>potentiel et la réussite</u> de tous les élèves, et ce, dans un souci d'équité et de justice sociale.					<b>objectif</b>	Accroître le nombre d'élèves* qui obtiennent un résultat supérieur à 66 % aux épreuves obligatoires du MEES en français et en mathématiques de 4 <sup>e</sup> et de 6 <sup>e</sup> année.
<b>Objectif</b>	Augmenter le nombre d'élèves ayant un A ou un B dans la compétence <b>Communiquer à l'oral et à l'écrit</b> au préscolaire.	<b>INDICATEUR(S)</b>	<b>Valeur de départ</b>	<b>Année de référence</b>	<b>Cible 2022</b>	<b>Indicateurs et cibles</b>	<b>2022</b>
		Le résultat sommaire au bulletin du préscolaire de juin 2022	76,1 %	2018	81,1 %		

**PLAN D'ACTION 2021-2022**

IDENTIFICATION DES ACTIONS/moyens	Groupe d'élèves visés	Responsable(s)	Mise en oeuvre de l'action (durée, fréquence, lieu)	Ressources	Objectif de l'action	Suivi * (dates ou étapes)		
						Mars		juin
<b>Comptines imagées ou avec gestes, comptines et formules</b> (formules de politesse, salutations, etc.) <b>associées aux transitions</b>	Préscolaire	titulaires	Octobre à juin Modélisation de nouvelles comptines pour les différents thèmes abordés.	Accompagnement de l'enseignant de musique et de la CP au besoin	Enrichir le vocabulaire, les expressions et les formules courantes.	↑		
<b>Approche L.I.R. (Lecture interactive répétée)</b>	Préscolaire	Titulaires orthophoniste	Un mois sur deux	Accompagnement de l'orthophoniste.	Enrichir le vocabulaire et les connaissances sur le monde. Développer la posture de lecteur actif et les stratégies de lecture. Développer l'habileté à raconter dans ses mots une partie de l'histoire.	↑		
<b>Intégrer l'écrit dans les jeux symboliques</b> (listes, procédures, planification d'équipe, etc.)	Préscolaire	titulaires	Une fois par mois	Accompagnement de l'orthophoniste, de la CP et de la 15015 au besoin	Développer l'intérêt pour l'écrit. Interagir régulièrement avec l'écrit dans des contextes significatifs. Augmenter la compréhension des fonctions de l'écrit et des conventions propres à la lecture et l'écriture.	⇒		
<b>Lecture guidée d'images pour soutenir le jeu symbolique</b>	Préscolaire	titulaires	Une fois par mois	Accompagnement de l'orthophoniste, de la CP et de la 15015 au besoin	Enrichir le vocabulaire et les connaissances sur le monde. Augmenter les échanges verbaux dans le jeu.	⇒		

\* ✓ Réalisée    ↑ En contrôle    ⚠ À surveiller    ✗ Réalisation improbable    ➡ À amorcer

PROJET ÉDUCATIF						PEVR	
<b>Orientation 1</b>	Accorder une priorité à la mise en place de <u>pratiques pédagogiques</u> optimisant le plein <u>potentiel et la réussite</u> de tous les élèves, et ce, dans un souci d'équité et de justice sociale.					<b>objectif</b>	Accroître le nombre d'élèves* qui obtiennent un résultat supérieur à 66 % aux épreuves obligatoires du MEES en français et en mathématiques de 4 <sup>e</sup> et de 6 <sup>e</sup> année.
<b>Objectif</b>	Augmenter de 4 % le taux de réussite aux épreuves de 4 <sup>e</sup> année et de 6 <sup>e</sup> année en français <b>lecture</b> en 2021-2022.	<b>INDICATEUR(S)</b>	<b>Valeur de départ</b>	<b>Année de référence</b>	<b>Cible 2022</b>	<b>Indicateurs et cibles</b>	<b>2022</b>
		Les taux de réussite aux épreuves ministérielles de juin 2022 des élèves de 4 <sup>e</sup> et de 6 <sup>e</sup> année Données maison en cours d'année	4 <sup>e</sup> : 72 %	2018	76 %		
			6 <sup>e</sup> : 81,3 %	2018	85,3 %		

**PLAN D' ACTIONS 2021-2022**

IDENTIFICATION DES ACTIONS/moyens	Groupe d'élèves visés	Responsable(s)	Mise en oeuvre de l'action (durée, fréquence, lieu)	Ressources	Objectif de l'action	Suivi * (dates ou étapes)		
						Mars		juin
<b>Enseignement explicite des stratégies de lecture</b>	Tous les cycles	titulaires	Tout au long de l'année scolaire	Accompagnement des orthopédagogues et 15015	Que les élèves réinvestissent les stratégies de lecture dans les tâches.	1 <sup>e</sup> : ↑		
<b>Livres nivelés selon le niveau du lecteur</b>	1 <sup>er</sup> et 2 <sup>e</sup> cycle	titulaires	Tout au long de l'année scolaire	<b>2<sup>e</sup> cycle</b> : Livres à niveler Accompagnement de la CP en lien avec les caractéristiques des albums et documentaires selon le niveau du lecteur	Que toutes les classes du 1 <sup>er</sup> et du 2 <sup>e</sup> cycle aient des livres nivelés et que les élèves les utilisent régulièrement.	1 <sup>er</sup> : ✓		
<b>Cercles de lecture (enseignement réciproque)</b>	3 <sup>e</sup> cycle	titulaires		3 <sup>e</sup> cycle : Suivi en rencontres-cycle	Que toutes les classes aient vécu au minimum 5 cercles de lecture ou lecture réciproque dans l'année.	2 <sup>e</sup> : ⚠ (intentions et matériel à peaufiner)		
<b>Rétroaction Entretiens ponctuels</b>	Tous les cycles	titulaires	Tout au long de l'année scolaire	Accompagnement de la CP, orthopédagogues et 15015	Qu'il y ait des rétroactions régulières par exemple, sous forme d'entretiens ponctuels.	5 <sup>e</sup> : X		
						6 <sup>e</sup> : ↑		
						1 <sup>er</sup> : ✓		
						2 <sup>e</sup> : ⚠		
						3 <sup>e</sup> : ➡		

\* ✓ Réalisée    ↑ En contrôle    ⚠ À surveiller    X Réalisation improbable    ➡ À amorcer

PROJET ÉDUCATIF						PEVR	
<b>Orientation 2</b>	Accorder une priorité à la mise en place de <u>pratiques pédagogiques</u> optimisant le plein <u>potentiel et la réussite</u> de tous les élèves, et ce, dans un souci d'équité et de justice sociale.					<b>objectif</b>	Accroître le nombre d'élèves* qui obtiennent un résultat supérieur à 66 % aux épreuves obligatoires du MEES en français et en mathématiques de 4 <sup>e</sup> et de 6 <sup>e</sup> année.
<b>Objectif</b>	Augmenter de 2 % le taux de réussite aux épreuves de 6 <sup>e</sup> année en math « résoudre » en 2021-2022.	<b>INDICATEUR(S)</b>			<b>Valeur de départ</b>	<b>Année de référence</b>	<b>Indicateurs et cibles</b>
		Les taux de réussite aux épreuves ministérielles de juin 2022 des élèves de 6 <sup>e</sup> année Données maison en cours d'année			84,4 %	2018	
<b>PLAN D' ACTIONS 2021-2022</b>							

IDENTIFICATION DES ACTIONS/moyens	Groupe d'élèves visés	Responsable(s)	Mise en oeuvre de l'action (durée, fréquence, lieu)	Ressources	Objectifs de l'action	Suivi *		
						(dates ou étapes)		
						Mars		juin
<b>Travailler les stratégies de lecture</b> (trouver ce que je cherche, mots porteur de sens, sélectionner bonnes données)	Tous les cycles	Titulaires	1 <sup>er</sup> cycle : à l'aide d'images de la vie courante dans des situations mathématiques 2 <sup>e</sup> cycle : à partir de novembre 3 <sup>e</sup> cycle : tout au long de l'année	Accompagnement de la CP, d'Andréa (1 <sup>er</sup> cycle) d'Élise (2 <sup>e</sup> cycle), de Johanne (3 <sup>e</sup> cycle)	Que les stratégies de lecture reliées à la résolution de problèmes soient modélisées dans toutes les classes du 2 <sup>e</sup> et du 3 <sup>e</sup> cycle, comprises par les élèves et réinvesties lors des résolutions de problèmes. Travailler en sous-groupe à l'aide des ressources pour consolider.	1 <sup>er</sup> : ⚠ 2 <sup>e</sup> : ⬆ 3 <sup>e</sup> : ⬆		
<b>Enseignement explicite</b> (structure, organisation, démarche)	Tous les cycles	Titulaires	Tout au long de l'année	Accompagnement de la CP, d'Andréa (1 <sup>er</sup> cycle) d'Élise (2 <sup>e</sup> cycle), de Johanne (3 <sup>e</sup> cycle)	Qu'un enseignement explicite de situations problèmes est effectuée dans toutes les classes. ----- Que les élèves réinvestissent leurs apprentissages dans des raisonnements et des maths en images  Utilisation de schémas et des feuilles (question/démarche/résultat) pour travailler la structure et l'organisation des démarches.	1 <sup>er</sup> : ⬆ ----- 2 <sup>e</sup> : ⬆ 3 <sup>e</sup> : ⬆		

\* ✓ Réalisée    ⬆ En contrôle    ⚠ À surveiller    ✗ Réalisation improbable    ➡ À amorcer

PROJET ÉDUCATIF					PEVR	
<b>Orientation 3</b>	Accorder une priorité à la mise en place de <u>pratiques pédagogiques</u> optimisant le plein <u>potentiel et la réussite</u> de tous les élèves, et ce, dans un souci d'équité et de justice sociale.				<b>objectif</b>	Accroître le nombre d'élèves* qui obtiennent un résultat supérieur à 66 % aux épreuves obligatoires du MEES en français et en mathématiques de 4 <sup>e</sup> et de 6 <sup>e</sup> année.
<b>Objectif</b>	Augmenter de 5 % le taux de réussite aux épreuves de 6 <sup>e</sup> année en math « raisonner » en 2021-2022.	<b>INDICATEUR(S)</b> Les taux de réussite aux épreuves ministérielles de juin 2022 des élèves de 6 <sup>e</sup> année Données maison en cours d'année	<b>Valeur de départ</b> 78,1 %	<b>Année de référence</b> 2018		<b>Cible 2022</b> 83,1 %

**PLAN D' ACTIONS 2021-2022**

IDENTIFICATION DES ACTIONS/moyens	Groupe d'élèves visés	Responsable(s)	Mise en oeuvre de l'action (durée, fréquence, lieu)	Ressources	Objectif de l'action	Suivi * (dates ou étapes)		
						Mars		juin
<b>Causeries mathématiques et Routines quotidiennes (discussion, partage)</b>	Tous les cycles	Titulaires	Quelques fois par semaine, tout au long de l'année	Accompagnement de la CP, Johanne (3 <sup>e</sup> cycle), Élise (2 <sup>e</sup> cycle) et Andréa (1 <sup>er</sup> cycle)	Acquérir de nouvelles stratégies grâce au partage entre les élèves. Prioriser un accompagnement des élèves « défi » par le travail en sous-groupe.	1 <sup>er</sup> : ✓		
<b>Se centrer sur les incontournables (en manipulant)</b>	Tous les cycles	Titulaires	En classe, quelquefois par semaine	Accompagnement de la CP, Johanne (3 <sup>e</sup> cycle), Élise (2 <sup>e</sup> cycle) et Andréa (1 <sup>er</sup> cycle) Budget pour compléter le matériel/cycle	Que des activités de manipulation en lien avec les incontournables aient lieu dans toutes les classes quelques fois par semaine. S'assurer d'une compréhension approfondie des concepts dans un souci de verticalité pour la réussite des élèves.	1 <sup>er</sup> : ✓		

\* ✓ Réalisée    ↑ En contrôle    ⚠ À surveiller    ✗ Réalisation improbable    ➡ À amorcer

PROJET ÉDUCATIF						PEVR	
<b>Orientation 4</b>	Favoriser une <u>collaboration</u> équipe-école et parents basée sur la confiance, le respect, le soutien mutuel et la communication en tenant compte des particularités multiethniques et culturelles des parents.					<b>objectif</b>	
<b>Objectif</b>	Prévoir des activités qui permettent aux parents de s'impliquer ou de venir à l'école.	<b>INDICATEUR(S)</b>	<b>Valeur de départ</b>	<b>Année de référence</b>	<b>Cible 2022</b>	<b>Indicateurs et cibles</b>	<b>2022</b>
		Le nombre d'invitations	3 invitations annuelles	2018	5 invitations annuelles		

PLAN D' ACTIONS 2021-2022

IDENTIFICATION DES ACTIONS/moyens	Groupe d'élèves visés	Responsable(s)	Mise en oeuvre de l'action (durée, fréquence, lieu)	Ressources	Objectif de l'action	Suivi * (dates ou étapes)		
						Mars		juin
<b>Activité rassembleuse</b> <b>Dîner de la rentrée</b>	Tous les cycles du primaire	Comité Enseignants professionnels	<b>Jour de la rentrée scolaire</b> ou dans la semaine de la rentrée (à préparer en juin pour rentrée)	Budget pour nourriture si offert par l'école (Mais/beurre/sel ... ou dessert ou autre) Partenaires présents? Nourriture/dessert par GTable qui pourrait en profiter pour présenter leur service? Implication de parents? Musique	Créer un sentiment d'appartenance dans la communauté, rendre le milieu scolaire accessible	➡ Pour rentrée 22-23		
<b>Vernissage 2D, 3D</b>	Tous les cycles, incluant le préscolaire	Comité Enseignants	<b>Février</b> (selon le contexte COVID) Formule 4 à 6h ou à 18h30 (reconnaissance en FG ou en pédago)	Budget pour cocktail parents, information dans l'info-parents, affiches à l'entrée et au sdg, Éduc : expo photo Anglais : dessin + texte Musique : à déterminer Titulaires : œuvres des élèves	Que les parents aient l'opportunité de venir à l'école voir ce que leur enfant a fait.	X Remis en 22-23		
<b>Projet interculturel</b>	Tous les cycles du primaire	Kim, Hélène C, Hélène P, Jérémcy et Marc	Carte du monde affichée à l'entrée avec photos des élèves et leur pays de provenance, prête pour le vernissage	Budget pour carte et impression des photos, temps pour répartir les élèves sur la carte	Augmenter le sentiment d'appartenance à une communauté	↑ Amorcé		
<b>Utilisation de Classe Dojo dans toutes les classes</b>	Tous les cycles du primaire	Tous les titulaires de 2 <sup>e</sup> à 5 <sup>e</sup> année	Dès la rentrée et tout au long de l'année	Application, soutien ponctuel pour ceux qui en ont besoin, accompagnement des parents dans l'utilisation	Faciliter la communication entre les enseignants et les parents à l'aide d'un système uniforme et simple.	1 <sup>re</sup> : ↑ 2 <sup>e</sup> : 22-23, autre moyen cette année 3 <sup>e</sup> -4 <sup>e</sup> : ↑ 5 <sup>e</sup> : ↑ 6 <sup>e</sup> : TEAMS et courriels aux parents		

\* ✓ Réalisée    ↑ En contrôle    ⚠ À surveiller    X Réalisation improbable    ➡ À amorcer

Communication régulière avec les parents (vie quotidienne, projets réalisés, anniversaires, etc.).	Précolaire 4 ans et 5 ans	Titulaires du préscolaire, professionnels, spécialistes?	1 fois par semaine	Réseaux sociaux, courriels, photos ou messages dans la pochette, calendrier, etc.  Capsules d'informations pertinentes (ps.ed) (sommeil, écrans, routines, etc.).	Augmenter le sentiment d'appartenance des parents au milieu scolaire, solidifier les liens et favoriser la collaboration école-famille.	↑		
Conte en pyjama à l'école	Précolaire 4 ans et 5 ans	Titulaires du préscolaire	4 fois dans l'année (1 fois par enseignante)		Que les parents aient l'opportunité de vivre des activités à l'école avec leur enfant.	X Dû à la COVID		
Projet interculturel	Tous les cycles	Comité Hélène, Annie, Stéphanie J.	À évaluer pour 22-23 Formule à déterminer (journée ou soirée), après le ramadan (juin), (reconnaissance en FG)	Budget pour breuvages, lieu à déterminer (école ou Baobab), approcher les partenaires du quartier (Famille-Espoir, MGPS, Jeunes musiciens du monde, Baobab)	Que les parents aient la possibilité de venir vivre une activité qui leur permettent de partager leur culture avec l'école.			

PROJET ÉDUCATIF						PEVR	
<b>Orientation 5</b>	Offrir un milieu sécuritaire, pacifique et bienveillant favorisant les saines habitudes alimentaires et un mode de vie actif.					<b>objectif</b>	
<b>Objectifs</b>	<p><b>Augmenter</b> le nombre d'actions favorisant le civisme, la citoyenneté numérique, l'inclusion sociale, la bienveillance et la prévention de la violence et de l'intimidation.</p> <p><b>Augmenter</b> le nombre d'actions faisant la promotion d'un <b>mode de vie équilibré</b> tant au plan physique que psychologique en insistant sur les différences de chacun et dans le cadre du COSP.</p>	<b>INDICATEUR(S)</b>	<b>Valeur de départ</b>	<b>Année de référence</b>	<b>Cible 2022</b>	<b>Indicateurs et cibles</b>	<b>2022</b>
		Le nombre d'actions réalisées	8 actions	2018	10 actions		
			11 actions		12 actions		

**PLAN D' ACTIONS 2021-2022**

IDENTIFICATION DES ACTIONS/moyens	Groupe d'élèves visés	Responsable(s)	Mise en oeuvre de l'action (durée, fréquence, lieu)	Ressources	Objectif de l'action	Suivi * (dates ou étapes)		
						Mars		juin
<u>PALVI</u> Élaboration du plan d'action 21-22 et mise en place d'activités	Tous les élèves	Hélène P Hélène C et AVSEC				↑ amorcé		
<u>Saines habitudes de vie</u> Formation sur l'attention et la disponibilité aux apprentissages	Tous le personnel enseignant	Hugo	Présentation de 1h lors d'une journée pédagogique	Hugo		⚠		
<u>Saines habitudes de vie</u> Sensibilisation au temps d'écran	Élèves de 5 <sup>e</sup> année	Hélène P.	3 rencontres de 1h en classe, sensibilisation des enfants et des parents	Hélène P.		⇒		
<u>Saines habitudes de vie</u> Course, marche dans le quartier ou parc	Tous les niveaux	M-Hélène et comité au besoin	Mai (mois de l'activité physique) 1 activité par année		Introduire le plaisir de bouger en famille (parents avec enfants et amis)	⇒		

\* ✓ Réalisée    ↑ En contrôle    ⚠ À surveiller    ✗ Réalisation improbable    ⇒ À amorcer