



MISSION DE L'ÉCOLE

Permettre l'épanouissement de chaque élève dans un environnement scolaire sécuritaire et bienveillant.
Promouvoir le plaisir d'apprendre dans le respect des différences de chacun.

****NOUVEAUTÉS****
APPAREILS ÉLECTRONIQUES
COLLATIONS PERMISES A
L'ÉCOLE

Mon code de vie



Avec l'aide du personnel et de mes parents, je m'engage à respecter ce code de vie :

Signature de l'élève : _____

Signature du parent : _____

Règles	Raisons
Je me respecte.	
Je suis habillé(e) de façon appropriée selon la température et les exigences de l'école. Voir l'annexe <i>Habilleme</i> nt pour plus d'informations.	Pour être confortable lorsque je joue dehors. Pour prendre soin de moi. Parce qu'il y a des vêtements pour l'éducation physique, pour aller à la plage et d'autres pour l'école.
Je consomme des aliments sains aux endroits appropriés et aux temps prévus. Voir l'annexe <i>Alimentation</i> pour plus d'informations.	Pour prendre soin de ma santé. Pour me sentir bien.
Je prends soin de mon hygiène personnelle.	Pour avoir une image positive de moi. Pour apprendre à m'accepter. Pour être accepté des autres.
Je respecte les autres.	
J'utilise des paroles et des gestes adéquats.	Pour vivre dans un climat agréable. Pour développer de bonnes relations avec les autres.
J'applique les consignes données par les adultes de l'école.	Parce que c'est le travail des adultes d'être là pour m'aider et me guider.
Je règle mes conflits de façon pacifique.	Pour apprendre à mieux exprimer et gérer mes émotions afin de mieux vivre en groupe.
Je m'ouvre à la différence.	Pour reconnaître que chaque personne a sa valeur, ses forces et ses limites.
Je suis calme dans les rangs et lors des déplacements.	Pour un climat favorable aux apprentissages.
Je respecte le matériel et l'environnement.	
Je prends soin de mon matériel et de celui qui m'est prêté.	Pour éviter le gaspillage. Pour maintenir le matériel en bon état. Pour avoir les outils nécessaires pour bien travailler.
Je garde les lieux et le mobilier propres et en bon état.	Pour préserver la qualité de l'environnement. Pour vivre dans un milieu de travail et de jeu agréable et accueillant.
Je veille à ma sécurité et à celle des autres personnes.	
Je me comporte de façon sécuritaire en tout temps. Voir l'annexe <i>Sécurité</i> pour plus d'informations.	Pour éviter les accidents et les conflits. Pour prendre soin de moi. Pour avoir du plaisir à jouer avec les autres. Pour apprendre à vivre en société.
J'apporte uniquement les objets permis.	Pour éviter les conflits, les bris, les vols ou autres gestes malheureux.
J'agis pour ma réussite.	
Je suis présent(e) à l'heure et à l'endroit prévus.	Pour être prêt(e) à travailler en même temps que mon groupe.
Je fais le travail demandé.	Pour mieux apprendre et m'aider à réussir.

Règles de fonctionnement ou conséquences

Je me respecte.

- Voir l'annexe *Habillement* pour plus d'informations.
- Voir l'annexe *Alimentation* pour plus d'informations.

Comme conséquence logique ou geste réparateur, on peut me demander :

- de préparer une affiche sur l'hygiène, l'alimentation ou l'habillement et de l'exposer à la vue de tous les élèves.
- d'emprunter des vêtements à l'enseignant d'éducation physique et de les lui remettre à la fin du cours.

Je respecte les autres.

Comme conséquence logique ou geste réparateur, on peut me demander :

- de consoler la personne à qui j'ai fait de la peine.
- d'écrire à l'élève à qui j'ai fait du tort pour m'excuser et lui faire part de mon intention d'être plus respectueux à l'avenir.
- d'écrire et de nommer devant les témoins présents comment je me sentirais si quelqu'un m'avait fait la même chose.
- de m'expliquer calmement, de négocier avec la personne concernée.
- de faire penser aux autres qu'il faut marcher calmement.
- de préparer une affiche et de l'exposer à la vue de tous les élèves.
- de réfléchir et de proposer des moyens alternatifs qui me permettront de poser des gestes positifs et d'en parler au groupe classe.

ATTENTION : Si après un suivi régulier en vue d'améliorer mon comportement, il n'y a pas de changement significatif, je peux être privé d'une sortie ou d'une activité spéciale avec ma classe.

▪ *L'entrée dans l'école se fait en silence et en rang. La circulation dans l'école se fait calmement c'est-à-dire en respectant en tout temps les enseignants, les professionnels et les élèves qui travaillent dans les classes et dans la zone du secrétariat.*

Comme conséquences on peut me demander : de me placer en avant du rang ou de refaire le trajet en marchant calmement.

Je respecte le matériel et l'environnement.

▪ *Les effets scolaires sont transportés dans un sac d'écolier pour les protéger.*

Comme conséquences logiques ou gestes réparateurs, on peut me demander :

- de nettoyer le matériel que j'ai sali, d'essuyer mes dégâts.
- de replacer les objets utilisés ou de ramasser les objets que j'ai laissés trainer.
- de réparer ce que j'ai endommagé ou de déboursier le coût de réparation ou d'achat de l'objet brisé.
- de faire le ménage de la classe à la récréation.
- d'aider le concierge dans sa tâche.
- de travailler pour l'école en compensation du coût de l'objet.

Je veille à ma sécurité et à celle des autres personnes.

COUR D'ÉCOLE

- *Je dois jouer dans l'espace prévu pour ma classe.*
- *Il m'est interdit de glisser, de bousculer et de lancer des roches ou des balles de neige.*
- *Le talus sert à la circulation et à assurer une meilleure surveillance.*

- *Je ne viens pas à l'école en planche à roulettes ou en patins à roues alignées.*
- *J'apporte uniquement les objets permis.*

Tout objet non autorisé, tel le cellulaire ou tout autre appareil mobile personnel, sera confisqué par un adulte de l'école et le parent devra venir le récupérer à l'école.

*Les équipements électroniques seront permis seulement pour les projets spéciaux autorisés par les enseignants ou à des fins de santé.

J'agis pour ma réussite.

Comme conséquences logiques ou gestes réparateurs, on peut me demander :

- de faire ou compléter mon devoir durant un temps libre ou une période d'activité récompense.
- de rester après l'école ou de venir durant une journée pédagogique afin de terminer mes travaux.
- de faire vérifier mon agenda durant une semaine par mon professeur et mes parents.
- d'animer la préparation des sacs d'école en faisant penser aux autres ce qu'ils doivent apporter.

Je suis habillé(e) de façon appropriée.

L'école étant un milieu d'éducation, il est requis que :

- Je me présente à l'école dans une tenue convenable respectant l'hygiène, la propreté et la sécurité. Il en est de même pour les accessoires.
- Je porte des chaussures sécuritaires et des vêtements appropriés à la saison qui me permettent d'être actif à la récréation ainsi qu'au cours d'éducation physique.
- Je porte un vêtement qui couvre le ventre et le dos.
- J'enlève casquette, chapeau ou capuchon dans les locaux de l'école.
- Je porte un pantalon de neige durant la saison enneigée jusqu'à ce que la direction annonce que ce n'est plus nécessaire.

GYMNASE

Par souci d'hygiène personnelle, avoir obligatoirement :

- Des espadrilles ne servant qu'à l'intérieur, lesquelles ne marquent pas le plancher du gymnase.
- Un short, un chandail et/ou un survêtement.
- Des vêtements propres.

Sont interdits

- Vêtement ou article affichant la violence ou le non-respect.
- Pantalon troué ou short et jupe trop courts : doivent descendre à la mi-cuisse
- Robe-soleil ou camisole avec bretelles « spaghetti » : les bretelles doivent avoir deux doigts en largeur.

À défaut de me conformer, il se pourrait que je doive porter un autre vêtement fourni par les parents ou l'école.

COLLATIONS SAINES PERMISES À L'ÉCOLE



LES FRUITS ET LÉGUMES			
LES FRUITS		LES LÉGUMES	
Ananas Banane Bleuets Cantaloup Cerises Clémentine Dattes Fraises Framboises Kiwi		Melon d'eau Nectarine Orange Pêche Poire Pomme Prune Raisins Salade de fruits Compote de fruits Autres	Avocat Brocoli Carottes Céleri Champignons Chou-fleur Concombre Cornichon Haricots
<p>LE BON CONTENANT : Il ferme bien, il est sécuritaire, <u>mais surtout facile à ouvrir par votre enfant.</u></p>		<p>Les contenants de ce type sont non-recommandés</p>	
			
		<p>Petit truc : le matin ou le soir d'avant, transvider ces collations dans des contenants faciles à ouvrir et sécuritaires.</p>	

PRODUITS LAITIERS, SUBSTITUTS ET AUTRES		
PRODUITS LAITIERS	SUBSTITUTS	AUTRES
Fromage : <ul style="list-style-type: none"> • Cubes • Bâtonnets • En grains • En tranches • Pâte molle Yogourt <ul style="list-style-type: none"> • En tube • En pot 	Oeuf à la coque (écaillé) Légumineuses : <ul style="list-style-type: none"> • Haricots • Lentilles • Pois cuits • Hummus • Etc. 	Viande séchée Craquelins Tofu Autres

À moins d'autorisations spéciales, je ne peux pas apporter des croustilles, du chocolat, un pouding, un rouleau aux fruits, du gâteau, des céréales sucrées, de la gomme, etc.
Les sucreries et autres friandises ne sont pas recommandées.

Qu'est-ce qu'une collation santé?

La collation santé permet l'apport de nutriments au corps et au cerveau pour tenir jusqu'au repas suivant.

Donc, une bonne collation :
Est composée d'aliments santé et savoureux;
Ne favorise pas la carie... et peut même être « protectrice » pour les dents.

Est inutile si l'enfant ne ressent pas la faim.

Concernant les allergies alimentaires...

Nous devons toujours rester alertes face aux risques d'allergie. Selon Allergie Québec, les recherches démontrent que plus de 160 aliments peuvent déclencher une réaction allergique sévère, et que parmi la liste, 9 aliments représentent plus de 90% d'entre elles (les arachides, le blé ou triticales, le lait, la moutarde, les noix, les œufs, le groupe poissons, crustacés et mollusques, le sésame et le soya). Dans cette optique, les légumes, fruits et fromage sont des aliments à considérer parce qu'ils sont généralement à moindre risque.

Pourquoi les fruits, les légumes et les fromages ?

Parce que les enfants, petits comme grands, ont besoin de manger beaucoup de fruits et légumes de toutes les couleurs ! Ils apportent énergie qui favorise la concentration en classe.

Astuces pratiques pour diminuer votre facture d'épicerie et penser à l'environnement :

- Évitez les formats individuels, optez pour les grands formats de fruits en conserve ou de yogourt, ainsi que les fromages en blocs plutôt que tranchés ou emballés individuellement, et faites vous-même les portions-collation en les mettant dans un bol ou sac à collation pour votre enfant;
- Privilégier les fruits et légumes de saison – Choix économiques et disponibles à l'année : carottes, pommes, bananes, céleri, concombre, etc. ;
- Surveiller les spéciaux et faire provision d'aliments non périssables (ex. : fruits en conserve et compotes **non sucrés**);
- Couper soi-même les fruits et légumes en portion individuelle est beaucoup plus économique ;
- Préparer des crudités à l'avance.

Je veille à ma sécurité

- Je circule sur les trottoirs et me rends immédiatement dans la cour d'école ou à la maison.
- À l'arrivée comme au départ, je traverse la rue aux intersections piétonnes ou avec le brigadier scolaire.
- La circulation à bicyclette, en trottinette, en planche à roulettes, etc. est interdite dans la cour d'école pendant l'horaire des élèves.
- Une fois dans la cour d'école, l'élève y reste.
- Il est interdit de flâner dans la zone des toilettes et des fontaines d'eau.

Mon parent doit aviser l'école :

Lorsque je suis absent(e). Un répondeur téléphonique est disponible en tout temps au (819) 822-5670, en dehors des heures de classe.

Lorsque je dois quitter l'école pendant les heures de cours. Cette sortie demeure sous la responsabilité du ou des parents.

L'élève se rend à l'école au plus tôt dix (10) minutes avant le début des cours. La surveillance débute à 7 h 55 le matin et 12 h 45 le midi.

Manquements mineurs

Un manquement mineur concerne la **gestion quotidienne** de la classe ou de l'école. L'**encadrement** de ce type de manquement consiste à la **mise en place de mesures d'aide** pour l'élève. Une démarche d'**intervention éducative** est préconisée.

Exemples de manquements mineurs

- Non-respect des moments de silence;
- Langage inapproprié ou geste grossier;
- Bousculade, jambette, tiraillement;
- Refus des conséquences;
- Non-respect des consignes;
- Refus de faire le travail demandé;
- Oubli ou détérioration du matériel;
- Lancement de balles de neige ou autre;
- Non-respect du code vestimentaire;
- Possession d'objet non nécessaire;
- Argumentation;
- Non-respect des règles et aires de jeu.

Manquements majeurs

Un manquement majeur est une **atteinte grave** à la personne, un **danger**, une **infraction** à une loi ou une **entrave à la sécurité**.

Exemples de manquements majeurs

- Violence : bataille, agression, intimidation, cyberintimidation, menace, extorsion (taxage), voie de fait, etc.
- Possession de tout objet menaçant
- Possession, consommation ou vente de drogue ou d'alcool
- Vol et vandalisme
- Fugue

Tout élève qui adopte un de ces comportements s'expose aux sanctions disciplinaires et aux mesures de soutien suivantes après analyse de la situation :

- arrêt d'agir, retrait à l'école;
- rencontre avec la direction;
- retrait à la maison;
- réflexion;
- rencontre de médiation;
- référence à des services internes ou externes;
- plainte policière;
- toute autre mesure disciplinaire selon la situation.

Définitions importantes

Conflit : Il y a conflit lorsque des personnes sont en désaccord sur des besoins ou sur des valeurs. Comme il est fréquent de vivre des conflits, il est important d'enseigner de bonnes méthodes pour les résoudre pacifiquement, car la difficulté à régler celui-ci peut entraîner des sentiments négatifs amenant à des comportements violents.

Violence : Toute manifestation de force, de forme verbale, écrite, physique, psychologique ou sexuelle, exercée intentionnellement contre une personne, ayant pour effet d'engendrer des sentiments de détresse, de la léser, de la blesser ou de l'opprimer en s'attaquant à son intégrité ou à son bien-être psychologique ou physique, à ses droits ou à ses biens.

Intimidation : Tout comportement, parole, acte ou geste délibéré ou non à caractère répétitif, exprimé directement ou indirectement, y compris dans le cyberspace, dans un contexte caractérisé par l'inégalité des rapports de force entre les personnes concernées, ayant pour effet d'engendrer des sentiments de détresse et de léser, blesser, opprimer ou ostraciser.