

Permettre l'épanouissement de chaque élève dans un environnement scolaire sécuritaire adapté à ses besoins en lui offrant les conditions favorables au développement de ses compétences tant sur le plan scolaire, personnel, social, moral que culturel. Promouvoir le plaisir d'apprendre afin d'accroître et nourrir l'esprit créatif et critique de l'élève dans le respect des différences de chacun.

PLAN D'ACTION POUR UN CLIMAT SCOLAIRE SAIN, SÉCURITAIRE, POSITIF ET BIENVEILLANT

Rappels des définitions :

CONFLIT : Le conflit est un désaccord ou une mésentente entre deux ou plusieurs personnes qui ne partagent pas le même point de vue ou parce que leurs intérêts s'opposent. Le conflit peut entraîner des gestes de violence. Les conflits sont nécessaires pour apprendre, ils font partie de la vie. Ils peuvent se régler soit par la négociation, soit par la médiation. L'intimidation n'est pas un conflit, c'est une agression.

VIOLENCE : Toute manifestation de force, de forme verbale, écrite, physique, psychologique ou sexuelle, exercée intentionnellement contre une personne, ayant comme effet d'engendrer des sentiments de détresse, de la léser, de la blesser ou de l'opprimer en s'attaquant à son intégrité, à son bien-être psychologique ou physique, à ses droits ou à ses biens (Art. 13.1 LIP).

INTIMIDATION : Tout comportement, parole, acte ou geste délibéré ou non à caractère répétitif, exprimé directement ou indirectement, y compris dans le cyberespace, dans un contexte caractérisé par l'inégalité des rapports de force entre les personnes concernées, ayant pour effet d'engendrer des sentiments de détresse et de léser, blesser, opprimer ou ostraciser (Art. 13.1 LIP).

Portrait de notre école :

Rappel des mesures mises en place :

Les objectifs prioritaires issus des résultats au sondage de 2018-2019 étaient les suivants :

- 1) S'assurer que les élèves connaissent les moyens pour dénoncer les actes de violences et d'intimidation.
- 2) Augmenter les actions afin d'outiller davantage les élèves dans la gestion de leurs relations interpersonnelles.

L'année 2020-2021 fut une année différente à bien des niveaux. Des mesures sanitaires (COVID-19) peuvent avoir eu un impact favorable ou défavorable sur le sentiment de sécurité des élèves et sur leurs relations sociales. Malgré le contexte, des actions pour prévenir la violence, pour promouvoir les relations harmonieuses et des moments d'apprentissage socio émotionnels ont eu lieu tout au long de l'année. De plus, depuis janvier 2020, des moyens ont été actualisés pour s'assurer que les élèves sachent comment dénoncer les situations.

Retour sur résultats et plan d'action 2021-2022 :

Selon les deux derniers sondages, soit celui réalisé cette année et celui de 2018-2019, le pourcentage d'élèves de 4^e, 5^e et 6^e année affirmant avoir été victime d'**intimidation** au moins une fois depuis le début de l'année scolaire demeure **plus élevé que les situations rapportées ou traitées**. Il faudra continuer à rappeler les moyens de dénoncer et demeurer vigilant concernant les situations d'intimidation. Toutefois, il se peut que les résultats plus élevés soient expliqués par une utilisation erronée du terme. D'ailleurs, la très grande majorité des situations présumées d'intimidation traitées cette année se sont avérées être des chicanes ou des conflits dont l'issue fut des réactions agressives ou des propos inappropriés. Néanmoins, puisque nous cherchons à ce que la totalité des élèves se sente en **sécurité à l'école**, nous devons **continuer d'actualiser des mesures** dans ce sens.

Aussi, l'utilisation d'une **saine communication et d'une résolution de conflit harmonieuse demeure un objectif prioritaire** puisque la violence verbale est celle plus fréquente. De plus, il faudra s'assurer que les élèves **se sentent aidés** lorsque ceux-ci interpellent un adulte pour une situation de violence verbale.

Permettre l'épanouissement de chaque élève dans un environnement scolaire sécuritaire adapté à ses besoins en lui offrant les conditions favorables au développement de ses compétences tant sur le plan scolaire, personnel, social, moral que culturel. Promouvoir le plaisir d'apprendre afin d'accroître et nourrir l'esprit créatif et critique de l'élève dans le respect des différences de chacun.

Puis, **la récréation** du matin demeure l'endroit où un plus grand nombre de situations de violence se produiraient. Ainsi, il faudra **prévoir des actions** pour prévenir les situations potentielles de violence.

Les **trois cibles** prioritaires au regard des résultats sont les suivantes :

Cibles priorisées	Exemples de mesures ou interventions qui pourraient être mises en place.
<p>Augmenter le nombre d'élèves qui se sentent en sécurité à l'école.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La mise en place des mesures ci-bas
<p>Diminuer le nombre d'incidents violents sur la cour de récréation en réfléchissant à des mesures préventives universelles, préventives ciblées et curatives s'il le faut.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prêter du matériel pour les plus petits (jeu à leur niveau développemental). • Faire de l'enseignement explicite des jeux proposés. • Impliquer des élèves plus âgés pour soutenir les plus jeunes dans leurs jeux. • Utiliser régulièrement des techniques d'impact en classe. Tendre à avoir un langage commun. • Mesure bien-être
<p>Diminuer les gestes de violence verbale en augmentant la promotion de saines communications.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Être des adultes modèles dans nos communications. • Influencer le vocabulaire utilisé par les élèves. • Renforcer les comportements (paroles) positifs. • Mieux terminer l'intervention : s'assurer que la victime se sent supportée, miser sur la réparation de la relation, des gestes de réparation qui ont du sens.