

OL'ÉVALUATION POUR LE CYCLE DE L'ÉDUCATION PRÉSCOLAIRE EN TABLEAU (2023-2024)

PROPOSITION D'UN SCÉNARIO

1 ^{re} Communication À remettre au plus tard le 15 octobre 2023	Bulletin étape 1 À remettre au plus tard le 20 novembre 2023 <i>Notez qu'à l'éducation préscolaire aucune pondération (%) ne s'applique.</i>	Bulletin étape 2 À remettre au plus tard le 15 mars 2024 <i>Notez qu'à l'éducation préscolaire aucune pondération (%) ne s'applique</i>	Bulletin étape 3 (Bilan) <i>Fin d'année</i> À remettre au plus tard le 10 juillet 2024 <i>Notez qu'à l'éducation préscolaire aucune pondération (%) s'applique</i>
La première communication écrite porte sur les apprentissages et les comportements. <i>Au choix :</i> <i>Une communication maison à personnaliser selon votre école ou un canevas GPI.</i> <i>Les enseignantes d'une même année dans une même école doivent faire consensus sur le choix de l'outil.</i> <i>Ex : Une communication maison pour les 4 ans et une communication GPI pour les 5 ans.</i>	Les enseignantes d'une même année du cycle sélectionnent des compétences à apprécier à l'aide d'un constat. La sélection peut différer entre les 4 ans et les 5 ans selon les besoins de l'ensemble de la cohorte. Voici les constats à sélectionner : <i>-L'élève se développe très bien au regard de la compétence visée.</i> <i>-L'élève se développe adéquatement au regard de la compétence visée.</i> <i>-L'élève se développe avec certaines difficultés au regard de la compétence visée.</i> <i>-L'élève se développe avec des difficultés importantes au regard de la compétence visée.</i> Comment : ▪ L'équipe se donne une compréhension commune des constats à sélectionner pour apprécier le développement des compétences. ▪ Les constats sont communiqués sous forme d'énoncés. Pour informer les parents du développement d'une compétence autre que celles sélectionnées à l'étape 1, les enseignantes pourront écrire un commentaire personnalisé. Illustration et explication du constat choisi : Un espace est réservé pour écrire un commentaire personnalisé sous forme de progrès et de défi. Ce commentaire pourrait s'appuyer sur des faits observables mettant en lumière : les intérêts, les habiletés, les forces, les progrès et les prochains pas de l'enfant.	Les enseignantes d'une même année du cycle sélectionnent minimalement es compétences qui n'ont pas fait l'objet d'une appréciation à l'aide d'un constat à l'étape 1. Comment : ▪ L'équipe se donne une compréhension commune des constats à sélectionner pour apprécier le développement des compétences. ▪ Les constats sont communiqués sous forme d'énoncés. Pour informer les parents du développement d'une compétence autre que celles sélectionnées à l'étape 2, les enseignantes pourront écrire un commentaire personnalisé. Illustration et explication du constat choisi : Un espace est réservé pour écrire un commentaire personnalisé sous forme de progrès et de défi. Ce commentaire pourrait s'appuyer sur des faits observables mettant en lumière : les intérêts, les habiletés, les forces, les progrès et les prochains pas de l'enfant.	Puisqu'il s'agit du bilan, les enseignantes du cycle de l'éducation préscolaire devront porter un jugement sur l'ensemble des compétences. Aux 5 ans, le jugement sera porté au regard des attentes de fin de cycle. L'appréciation du développement de l'enfant est communiquée à l'aide des mêmes constats. Le bilan porte sur les compétences : ▪ Accroître son développement physique et moteur; ▪ Construire sa conscience de soi; ▪ Vivre des relations harmonieuses avec les autres; ▪ Communiquer à l'oral et à l'écrit; ▪ Découvrir le monde qui l'entoure.
Chaque compétence devrait faire l'objet d'une appréciation avant le bilan de la fin de l'année.			

LA NATURE DES ÉVALUATIONS À L'ÉDUCATION PRÉSCOLAIRE CONSISTE EN UNE CUEILLETTE DE DONNÉES SPONTANÉE OU PLANIFIÉE.

Pour documenter le développement en **continu**, l'enseignante recueille des données par des observations, des conversations ou des productions. En voici quelques exemples.

Observations :

- Photos;
- Vidéos;
- Extraits audio;
- Annotations;
- Jeux.

Conversations :

- Intervention directe;
- Entrevue dirigée;
- Questionnement spontané.

Productions :

- Créations (blocs, pâte à modeler, etc.);
- Projets;
- Ateliers;
- Activités collectives.

Notez que :

« Le jeu libre est propice à l'observation de l'enfant et de ses interactions dans un contexte naturel. »

Réf : Programme-cycle éducation préscolaire, p.9.

