

CODE VESTIMENTAIRE

JE RESPECTE LA PROPRETÉ,
LA DÉCENCE ET LES CONVENANCES

1. Les vêtements décolletés, transparents, déchirés, très moulants et trop courts sont interdits.
 - Jupes, robes et shorts doivent dépasser la longueur des bras.
2. Les chemises, les gilets sans manches et les camisoles doivent couvrir l'aisselle, la poitrine, le ventre (les bretelles à 4 cm et plus.) les vêtements doivent couvrir les sous-vêtements.
3. En entrant, je laisse ma casquette, ma tuque et mon chapeau dans mon casier.
4. Il est interdit de porter des vêtements à caractère offensant, violent, représentant des groupes dits criminalisés.
5. Pour ma sécurité, je porte des chaussures en tout temps à l'intérieur de l'école (les sandales doivent être bien attachées et bien ajustées).
6. Je porte obligatoirement les vêtements exigés pour les cours d'éducation physique (tenue vestimentaire autre que celle portée en classe, les espadrilles doivent être attachées et ajustées aux pieds de l'enfant).
7. En tout temps, je porte des vêtements exigés par l'école afin de participer à toutes les activités extérieures prévues à l'horaire.

En hiver : Manteau, pantalon de neige, bottes d'hiver, mitaines et tuque sont obligatoires.

Autres saisons : En cas de pluie, les élèves iront à l'extérieur, prévoir bottes de pluie et coupe-vent.

Règles à la cafétéria

VOICI LES CONSIGNES À RESPECTER

1. Je range ma boîte à lunch à l'endroit prévu à cette fin.
2. J'ai accès à ma boîte à lunch seulement à la période du dîner .
3. Je circule calmement.
4. Pendant le repas, je reste à ma place, assis correctement.
Je garde la place qui m'est assignée.
Seul(e) l'intervenant(e) peut me changer de place.
Je mange proprement tout en respectant les gens autour de moi.
5. Je respecte la propreté des lieux, je récupère les contenants recyclables et je les mets aux bons endroits.
6. Je m'habille et je rejoins le groupe dehors sans perte de temps.
7. Je dois respecter les consignes et être poli envers les intervenants en tout temps.
8. Si je dois m'absenter de l'école sur l'heure du midi, je dois présenter aux intervenants (es) un billet signé d'un parent.
9. J'apporte mes ustensiles et j'écris mon nom sur les contenants (pour éviter les réactions allergiques).



COLLATIONS

DE L'ÉCOLE du Soleil-Levant



La collation s'apporte dans un sac autre que la boîte à lunch

COLLATIONS FORTEMENT RECOMMANDÉES

- Fruits frais
- Fromage
- Légumes

Le Guide alimentaire canadien recommande d'en manger de 5 à 6 portions par jour.

COLLATIONS ACCEPTABLES

- Fromage
- Biscottes, craquelins
- Galettes de riz
- Céréales non sucrées
- Compote
- Trempette
- Barres tendres sans noix et sans chocolat
- Yogourt
- Fruits et légumes séchés

COLLATIONS INTERDITES

- Toute collation qui contient des arachides ou traces d'arachides et de noix.

Tous les aliments dits moins santé par exemple : croustilles, chocolat, bonbons, rouleaux aux fruits, pouding, nouilles sèches, jus, céréales sucrées ou tout autre aliment qui n'est pas santé.

Caractéristiques de conséquences logiques

But : Construire un comportement positif

1. Chaque personne de l'école a droit au respect
2. Chaque personne à l'école a le droit d'être acceptée dans ses différences (respect de soi et des autres).

- Je trouve des qualités à la personne que je n'ai pas respectée et je les lui dis en présence d'un adulte-témoin.
- J'écris ou je dessine (selon le niveau) un mot d'excuse que je fais signer par mes parents et je le remets à « la personne lésée » en présence de l'adulte-témoin.
- Je m'oblige à une démarche de résolution de problème avec l'aide d'un adulte de façon à ce que moi et « la personne lésée » soyons satisfaits.
- Je reprends le geste fait de façon convenable.
- Je me retire de l'activité et je réfléchis par écrit aux conséquences naturelles de mon geste, de mes paroles (en me mettant dans la peau de « la personne lésée ») et j'en discute avec elle devant un adulte-témoin. Je peux même perdre un privilège ou une permission afin de faire cette réflexion.
- Je trouve une solution immédiate à mon geste.
- Je dois aider la personne de qui je me suis moqué à faire une activité.
- Je fais une réflexion sur le respect. Puis, je décris et je lis devant la classe les conséquences que mes moqueries peuvent avoir chez les autres.

3.3. Chaque personne a le droit de vivre dans une école qui assure sa sécurité

- Je refais le trajet en marchant et/ou en restant clame.
- Je me place près du surveillant, de l'enseignant afin de ne pas avoir à parler.
- Je réfléchis sur les conséquences naturelles possibles de mes gestes.
- Je fais des travaux communautaires en lien avec le geste posé.
- J'observe les autres jouer en sécurité sur temps de récréation.
- Je surveille les plus jeunes sur la cour de récréation.
- Je suis retiré(e) de l'activité et je révise les règles du jeu.
- Sur temps de récréation, je suis retiré(e) dans une autre classe pour réfléchir et me demander comment je pourrais contrôler mon impulsivité la prochaine fois. J'en discute avec l'adulte-témoin.

- ① Directement en rapport avec le geste posé.
- ② Concrètes et gérables
- ③ D'application immédiate (ou presque)

4. Chaque personne de l'école a le droit à un environnement calme et accueillant

Si je suis en retard en classe :

- J'écris une lettre d'excuses au groupe.
- Je fais une réflexion sur la ponctualité en mentionnant les conséquences de ces retards au niveau de mes apprentissages.
- Je reprends les travaux lors des récréations, à la maison, pendant un privilège ou lors d'une journée de pédagogie.

Si je dérange en classe ou si je néglige mes travaux :

- Je reprends le temps perdu ou les travaux négligés aux récréations ou à la fin de la journée; si je prends l'autobus, mes parents viendront me chercher.
- Je dois faire les travaux que je n'ai pas faits avant de participer aux activités (mise à jour).
- Je me retire à un endroit convenu pendant X minutes.
- Je perds le droit de participer à une activité intéressante pendant X minutes.
- Je réfléchis sur le respect des autres ou sur le respect de la propreté.
- Je peux demander l'aide d'un pair pour diminuer la tension.

Si je flâne ou je parle dans les corridors :

- Je pratique mon rang en silence lors des récréations.
- Je copie le règlement et je réfléchis aux conséquences de mon geste sur mon apprentissage et celui des élèves qui sont au travail.
- J'écris sur papier ce qui était nécessaire de dire dans le corridor.
- Je reprends le temps perdu lors d'une période privilège ou aux récréations.
- Je circule en retrait du groupe
- Je fais des pratiques d'habillage et de déshabillage à part.

Si j'endommage du matériel :

- Je remplace le matériel endommagé.
- J'aide « la personne lésée » ou mon enseignant ou enseignante à ranger son matériel.
- Je nettoie, ramasse, remplace, lave, balaye, range, là où je dois laisser les lieux propres.

Si je perds mon courrier à répétition :

- Je copie la lettre lors d'une période de privilège
- Je fais une réflexion sur la notion de responsabilité