

Dernière mise à jour : 18 janvier 2023

Présentation de l'école et mise en contexte

L'école du Soleil-Levant a une histoire riche. Fondée en 1962 sous le nom de Marymount, elle était initialement dédiée à l'enseignement en anglais. En 1987, elle a été rebaptisée l'école du Soleil-Levant pour mieux servir les élèves francophones du **quartier Saint-Charles-Garnier**.

L'école accueille environ **270 élèves** du préscolaire à la 6^e année, répartis dans **12 classes régulières** et **4 classes spécialisées TSA**. En effet, depuis 2015, l'école est un point de service pour les élèves atteints de troubles du spectre de l'autisme (TSA). L'équipe dévouée du personnel de l'école comprend 22 enseignants, 4 professionnels, 7 éducateurs spécialisés, 1 technicienne en service de garde, 4 éducateurs en service de garde, 5 surveillants d'élèves, 1 concierge de jour et 1 concierge de soir à temps partiel, 1 secrétaire, 1 direction et 1 direction adjointe à mi-temps. Enfin, le service de garde accueille 55 élèves.

L'école est un lieu d'apprentissage riche qui favorise une atmosphère inclusive. Elle est reconnaissable par une œuvre en façade du céramiste mondialement reconnu Jordi Bonet. Au-delà de cette touche artistique, les élèves profitent d'une cafétéria qui se transforme en **salle de spectacle** et d'une **très grande cour de récréation**.

Tous les élèves sont transportés par autobus scolaires ou par berline, car le quartier de l'école est situé à environ 3,4 kilomètres de l'établissement. L'école est fière de sa diversité, avec plus de 36% d'élèves issus de familles immigrantes dont 32% sont en apprentissage de la langue française.

Depuis 2017, l'école a vu son Indice de Milieu-Socio-Économique (IMSE) passer de 3/10 à 6/10, dix étant le plus grand indice de défavorisation. Cette augmentation explique en partie les besoins accrus de certains élèves en matière de soutien psychosocial, d'apprentissage et de langage auxquels l'équipe-école cherche à répondre le plus efficacement. D'ailleurs, 22% de notre clientèle a un plan d'intervention (incluant les élèves en classes spécialisées).

L'équipe de l'école propose une variété d'approches pour développer non seulement des compétences disciplinaires, mais aussi des compétences transversales touchant divers domaines. Elle offre de nombreux projets culturels, un programme de Santé globale et un enseignement de l'anglais enrichi au 3^e cycle. Ces initiatives variées qui sont en place tout au long de l'année favorisent un sentiment d'appartenance et d'ouverture à la différence.

Enfin, l'école du Soleil-Levant est plus qu'un simple lieu d'apprentissage. C'est une communauté chaleureuse et accueillante où élèves et personnel peuvent être accompagnés de quelques animaux de compagnie apaisants. Grâce à la multitude d'activités culturelles et sportives ainsi qu'à une ouverture aux différences, l'école du Soleil-Levant incarne véritablement L'ÉCOLE DU BONHEUR!

Partenaires et collaborateurs

Les liens créés avec différents partenaires dont la Fondation des amis de l'école du Soleil-Levant, la Fondation Christian Vachon, le service de cafétéria de Madame Giosete, le CRDITED, le CSSS, un groupe de pédiatrie scolaire, l'école Ste-Anne, la ville de Sherbrooke et d'autres collaborateurs enrichissent l'expérience éducative des élèves et fournissent un soutien précieux pour répondre aux besoins variés des élèves.

Démarche d'élaboration du projet éducatif à l'école du Soleil-Levant

Un comité de pilotage représentatif des différents corps de métier qui œuvrent à l'école a été constitué pour réfléchir et coordonner les diverses étapes menant à l'élaboration du nouveau projet éducatif 2023-2027. Tous les membres du personnel ont été consultés afin d'établir un consensus sur les valeurs, les forces, les défis et la vision soutenant notre projet éducatif. Les parents ont aussi répondu à un sondage afin de faire connaître leur niveau d'adhésion aux valeurs et leurs impressions quant aux forces et défis de notre milieu (24 % des familles ont participé à cette consultation). Ensuite, les élèves de 4^e, 5^e et 6^e années ont également été consultés afin de nous faire connaître leur appréciation concernant leur vie à l'école ainsi que leur sentiment de sécurité. Enfin, le Conseil d'établissement (CÉ) a été tenu informé de l'évolution des travaux tout au long du processus et consulté plus spécifiquement pour l'objectif lié à la communication école-famille.

Ayant été établi en cohérence avec le PEVR (plan d'engagement vers la réussite) du CSSRS, ce projet éducatif guidera nos efforts de développement jusqu'à l'année 2027. Pour soutenir sa mise en œuvre, un plan d'action annuel sera élaboré par l'équipe-école. Ce dernier sera appuyé par la direction et transmis annuellement au conseil d'établissement pour information.

Mission du CSSRS et de l'établissement Soleil-Levant

Mission du CSSRS

Mettre en place des conditions optimales permettant à nos établissements de dispenser aux élèves des services éducatifs de qualité en vue de l'atteinte d'un plus haut niveau d'instruction, de socialisation et de qualification.

Vision du CSSRS

Inspirer le plaisir d'apprendre, de se dépasser et de réussir pour devenir des citoyens critiques, actifs et responsables.

Mission de l'établissement Soleil-Levant

Instruire de manière enrichissante, socialiser de façon inclusive et qualifier chacun pour un avenir prometteur.

Vision de l'établissement Soleil-Levant

Évoluer avec sa couleur pour s'accomplir à l'école du bonheur.

Valeurs organisationnelles et couleurs de notre établissement

3 valeurs du CSSRS

- **COLLABORATION** : Apprendre, grandir et se développer ensemble, en utilisant les forces de chacun, afin d'accompagner chaque élève dans sa réussite scolaire.
- **RESPECT** : En toutes circonstances, considérer les gens et l'environnement autour de nous avec soin et bienveillance.
- **ENGAGEMENT** : Par nos actions quotidiennes, démontrer une adhésion sincère et réelle à notre mission, notre vision et nos valeurs.

Couleurs de Soleil-Levant

- **OUVERTURE** : Accepter la différence avec curiosité, en étant flexible et attentif à la critique constructive qui mène à des solutions créatives.
- **BIENVEILLANCE** : Communiquer avec respect et empathie, dans l'accueil de l'autre et le plaisir, pour évoluer dans la confiance.
- **ENGAGEMENT** : Poser des gestes concrets afin de créer un réel climat d'entraide, en collaborant avec rigueur, cohérence et effort pour en arriver à un dépassement de soi.

Valeurs du discours aux valeurs de l'action quotidienne

Le choix de reconduire les valeurs du projet éducatif précédent a été réalisé en suivant une démarche rigoureuse. Parmi les valeurs choisies, certaines sont déjà le reflet des actions quotidiennes effectuées au sein de l'école. Toutefois, d'autres ont été choisies, car elles représentent un défi de cheminement positif. Il nous semble important de souligner qu'une valeur donne un sens et guide toutes les actions et les choix d'une organisation. Les valeurs choisies concernent tous les partenaires de l'école : les enseignants, les éducateurs, les professionnels, le personnel de soutien, la direction, les parents et les élèves.

L'inclusion de valeurs au projet éducatif pose donc le défi de s'assurer que ces valeurs soient le reflet le plus cohérent possible du quotidien de l'école. À cet égard, nous exprimons toute notre confiance dans notre communauté. Notre plus grande réussite sera de constater que nos valeurs du discours et nos valeurs de préférence seront le reflet parfait de nos valeurs d'actions quotidiennes, c'est-à-dire nos valeurs de référence.

Portrait diagnostic

Bilan du dernier projet éducatif

Les membres du comité constatent que le dernier projet éducatif était assez ambitieux. En effet, 5 enjeux avaient été identifiés, puis déclinés en 6 objectifs et 14 cibles. Sur les 14 cibles identifiées, 4 ont été atteintes, 3 partiellement atteintes et 7 non atteintes.

- Au **préscolaire**, 2 cibles s'avèrent non atteintes et une diminution des résultats est notée au niveau de la communication.
- En **français**, 6 cibles sont non atteintes et la plupart des résultats ont diminué.
- En **mathématique**, une amélioration est observée à tous les niveaux puisque les 4 cibles ont presque été atteintes et une progression marquée est également visible en 6^e année.
- Au niveau du **sentiment de sécurité**, bien que les actions favorisant le civisme soient maintenues, l'objectif fixé à 100% n'est pas encore atteint. Toutefois, 96% des élèves se disent en sécurité en classe, 88% sur la cour de récréation et 90% sur l'heure du dîner.
- Au niveau des **saines habitudes de vie à l'école**, l'implantation des récréations actives, le maintien du volet Santé globale et du programme « À l'école, on bouge! » ont permis d'atteindre l'objectif fixé initialement.

Constats provenant du bilan

- Le contexte de la pandémie (absences nombreuses, priorités modifiées, etc.) explique notamment le fait qu'une partie des cibles s'avère non atteinte. Toutefois, la difficulté à suivre un nombre élevé de cibles, l'augmentation du nombre des élèves allophones au préscolaire, les nombreux mouvements de clientèle ainsi que l'intégration récente et simultanée de deux nouvelles approches pédagogiques permettent aussi d'expliquer ce bilan.
- Le taux de réussite des élèves aux épreuves MEES de :
 - 4^e et 6^e sont inférieurs à la moyenne en français du CSSRS;
 - 4^e est inférieur à la moyenne en mathématique du CSSRS;
 - 6^e années est supérieur à la moyenne en mathématique du CSSRS.
- Il est important de considérer le fait que les résultats obtenus pour chacun de nos objectifs incluent les résultats de l'ensemble des élèves de notre clientèle diversifiée, soit les élèves des classes spécialisées ainsi que les élèves allophones. En effet, seuls les élèves ayant un code de cours modifié sont exclus de la moyenne.
- Depuis 2021, une approche commune (du préscolaire à la 6^e année) est utilisée en mathématique. Cette méthode d'enseignement est basée sur les manipulations et les discussions mathématiques. L'implantation progressive de cette méthode, soutenue par des rencontres (CoP), peut en partie expliquer l'amélioration notée en mathématiques.
- Depuis 2021, une nouvelle approche commune est utilisée en français pour l'apprentissage de la lecture et de l'écriture. Basée sur la conscience phonémique, sur le langage oral et sur les règles orthographiques, la méthode évolutive est micrograduée. En 2022-2023, les enseignantes de la première année ont utilisé cette méthode. L'implantation aux autres niveaux débutera en 2023-2024 et sera soutenue par des rencontres d'équipes collaboratives (CAP).

Forces

Le dynamisme des membres de l'équipe-école, des parents ainsi que des collaborateurs contribue à l'offre d'un milieu très stimulant. L'engagement soutenu des membres du personnel et leur grand sens de la collaboration permettront assurément de relever les défis des prochaines années avec ouverture.

Les enjeux prioritaires pour le prochain projet éducatif

Selon les constats réalisés, les enjeux suivants ont été mis en lumière :

- les besoins nombreux et diversifiés des élèves (psychosociaux, apprentissage, langagier);
- le niveau de compétence en français et mathématiques;
- la communication saine et efficace (équipe-école, école-famille).

Au terme de notre réflexion, nous avons ciblé les conditions facilitantes à mettre en place pour atteindre nos objectifs :

- maintenir la vocation Santé globale;
- poursuivre l'implantation des pratiques pédagogiques probantes amorcées ;
- accroître notre sens des responsabilités en lien avec le développement durable.

Orientations, objectifs et cibles du CSSRS :

Afin de constater la cohérence de notre projet éducatif avec les orientations et les objectifs du CSSRS, voir le [PEVR](#) complet et le [PEVR graphique résumé](#).

Orientations – Objectifs et cibles de l'établissement :

Orientation	Objectifs	Cibles	Indicateurs	Valeur départ Juin 2023	Valeur ciblée Juin 2027
ENJEU : Bien-être physique et psychologique de tous					
1. Assurer un milieu de vie sain et sécuritaire	1.1 Augmenter le sentiment de sécurité des élèves à l'école à la lumière des zones de vulnérabilité dégagées dans le sondage SEVEQ. Selon le principe d' équité et solidarité sociales de la démarche du développement durable du MEQ	D'ici le 30 juin 2027, 95% des élèves se sentent en sécurité à l'extérieur de la classe.	Résultat annuel du sondage SEVEQ	Aucune donnée SEVEQ	95%
	1.2 Poursuivre la promotion et l'intégration des saines habitudes de vie à travers le Programme Santé globale pour en assurer la pérennité. Selon les principes santé et qualité de vie et participation et engagement de la démarche du développement durable du MEQ	D'ici le 30 juin 2027, tous les élèves profitent d'au moins 3 activités annuellement qui favorisent le développement global.	Nombre d'activités proposées annuellement à travers le Programme Santé globale (incluant une randonnée pédestre et un camp au 3 ^e cycle)	2 activités au présco 3 activités au primaire et en classes spécialisées TSA	3 activités pour tous
	1.3 Augmenter la perception d'une communication positive et	D'ici le 30 juin 2027, 90% des adultes perçoivent que la	Moyenne des adultes qui sont satisfaits ou très satisfaits au sondage	Aucune donnée	90%

	efficace chez les adultes (équipe-école et école-famille).	communication est positive et efficace.	maison lié à la communication		
--	------------------------------------------------------------	-----------------------------------------	-------------------------------	--	--

Orientation	Objectifs	Cibles	Indicateurs	Valeur départ Juin 2023	Valeur ciblée Juin 2027
ENJEU : Réussite de tous les élèves					
2. Hausser le niveau de compétence en français	2.1 Augmenter la proportion des élèves qui obtiennent entre 70% et 100% à l'épreuve obligatoire de LECTURE (français, langue d'enseignement).	D'ici le 30 juin 2027, augmenter d'au moins 5%	la proportion des élèves qui obtiennent entre 70% et 100% à l'épreuve obligatoire de LECTURE en français, langue d'enseignement (4 ^e et 6 ^e année du primaire).	76,7% en 4 ^e année	81,7 % en 4 ^e année
				68,6 % en 6 ^e année	73,6 % en 6 ^e année
	2.2 Augmenter la proportion des élèves qui obtiennent entre 70% et 100% à l'épreuve obligatoire d'ÉCRITURE (français, langue d'enseignement).	D'ici le 30 juin 2027, augmenter d'au moins 8%	la proportion des élèves qui obtiennent entre 70% et 100% à l'épreuve obligatoire d'ÉCRITURE en français, langue d'enseignement (6 ^e année du primaire).	50,0%	58,0%
3. Maintenir le niveau de compétence en mathématique	3.1 Maintenir la proportion des élèves qui obtiennent entre 70% et 100% à l'épreuve obligatoire de mathématique (compétence résoudre).	D'ici le 30 juin 2027, maintenir à 90% et plus	la proportion des élèves qui obtiennent entre 70% et 100% à l'épreuve obligatoire de mathématique (6 ^e année du primaire).	93%	90% et plus

ENJEU : Diversité des besoins des élèves					
Orientation	Objectifs	Cibles	Indicateurs	Valeur départ Juin 2023	Valeur ciblée Juin 2027
4. Poursuivre le développement du savoir-faire de l'équipe-école pour répondre efficacement aux besoins variés des élèves	4.1 Assurer la poursuite de l'implantation des équipes collaboratives Selon le principe d' accès au savoir de la démarche du développement durable du MEQ	D'ici le 30 juin 2027, 85% du personnel ciblé en soutien direct aux élèves fera partie d'au moins une équipe collaborative.	Taux de participation du personnel ciblé* en soutien direct aux élèves faisant partie d'au moins une équipe collaborative *Considérer les enseignants à 80% et plus, professionnels, TES et SDG	50% sept 2023	85%
	4.2 Assurer une formation continue sur la clientèle autiste et allophone.	D'ici le 30 juin 2027, 100% du personnel suivra une formation sur la clientèle autiste et allophone.	Taux de participation du personnel ayant suivi des formations liées à la clientèle autiste et allophone.	Aucune donnée	100%

Ce projet éducatif 2023-2027 a été adopté au conseil d'établissement du 22 janvier 2024. Une version simplifiée est également disponible sur le site web de l'école.