



Vision

Il est primordial que chaque élève puisse vivre, du préscolaire à la 6^e année, des réussites qui l'amènent à évoluer dans un milieu qui respire le plaisir de découvrir, d'apprendre et de s'épanouir en toute confiance.

L'équipe-école, les parents et les élèves veulent être fiers de l'école Sylvestre (savoir vivre, savoir agir, civisme, rigueur) et y développer un sentiment d'appartenance.

Mission

*Dans le respect du principe de l'égalité des chances, l'école Sylvestre a pour mission
Instruire - Socialiser - Qualifier*

Les valeurs

- La responsabilité
- L'engagement
- La bienveillance

Les enjeux

- La réussite des élèves aux disciplines scolaires
- Communication école - famille
- Soutien des familles, les partenaires et la communauté
- Bien-être physique et psychologique des élèves
- Vulnérabilité de nos élèves et appartenance à la communauté-école
- Cohésion et adhésion de l'équipe-école



Projet éducatif de l'école primaire Sylvestre 2018 - 2022



Le projet éducatif de l'école Sylvestre élaboré en cohérence avec le plan d'Engagement vers la réussite de la Commission scolaire de la Région de Sherbrooke, permet d'identifier les valeurs et les orientations, les objectifs à prioriser dans l'école afin de favoriser la réussite éducative des élèves dans le cadre de la mission, d'Instruire, de socialiser et de qualifier.

L'école Sylvestre et son milieu

L'école Sylvestre se démarque par sa diversité culturelle. Les élèves se développent dans un milieu stimulant, accueillant et sécuritaire. Le respect des différences et l'ouverture sur le monde sont des valeurs importantes. L'école est située au centre sud de Sherbrooke avec un indice de défavorisation élevé (IMSE10 étant le plus défavorisé). Elle accueille environ 210 élèves dont 61 % sont issus de l'immigration (différentes communautés culturelles).

Notre école est composée de classes régulières et aussi d'un point de service pour les classes de trouble de la communication du quartier et d'une service de garde qui accueille près de 50 élèves par année. On y retrouve une équipe collaborative et dynamique composée d'enseignants, d'un psychologue (2 jours/semaine), d'une orthophoniste (3 jours/semaine), d'un psychoéducateur (3 jours/semaine), d'éducatrices spécialisées, d'une enseignante en francisation, d'une animatrice à la vie spirituelle et à l'engagement communautaire (une année sur deux) et d'une orthopédagogue à temps plein. Une enseignante est aussi libérée à temps plein pour soutenir les enseignants et les élèves du préscolaire et du 1^{er} cycle, principalement. Aussi, un service de garde et des surveillants pour encadrer l'heure du dîner par diverses activités. Tous ces acteurs travaillent conjointement pour soutenir l'élève dans son cheminement tout en assurant sa réussite. La préoccupation de l'équipe-école est la réussite de tous les élèves. Tous travaillent en collaboration pour répondre aux différents besoins des enfants qui leur sont confiés.

L'organisation scolaire varie d'une année à l'autre. Elle comprend de 12 à 15 classes incluant les classes de communication. Habituellement, on y retrouve un groupe par niveau de la maternelle 4 ans à la 6^e année. Selon l'organisation scolaire, on peut y retrouver au moins un groupe de double niveau. Les enseignants sont mobilisés et engagés dans l'analyse et la mise en place de pratiques pédagogiques gagnantes dont la différenciation afin d'offrir à chaque élève un enseignement de qualité qui respecte son rythme d'apprentissage. L'équipe est soucieuse de rendre l'élève plus actif dans son rôle d'apprenant à travers différents projets signifiants. Nous croyons que les enfants du quartier s'enrichissent à fréquenter l'école Sylvestre. La générosité de l'équipe sur le plan humain et leur souci réel d'amener l'élève toujours plus loin contribuent à son épanouissement.

Commenté [JS1]: Comment ces valeurs sont mises de l'avant?

Commenté [JS2]: Combien il y a de communautés différentes? Est-ce que les enfants le savent? Peut-on mieux mettre cet élément en valeur?

Commenté [JS3]: Comment les surveillants travaillent conjointement avec les autres professionnels afin de bien encadrer et mieux orienter les élèves avec des difficultés?

Commenté [JS4]: Est-ce que le personnel du service de garde est tout autant engagé?



Résultats scolaires des élèves et zone de vulnérabilité:

Considérant l'importance des facteurs de protection pour la réussite scolaire, notre milieu est vulnérable sur plusieurs points. Ayant peu d'emprise sur ces facteurs, l'engagement et la disponibilité aux apprentissages de plusieurs élèves sont fragiles. Il faut noter que les besoins essentiels, dont la sécurité d'au moins 65 % de nos élèves ne sont pas comblés. De plus les déménagements fréquents, le haut taux d'absentéisme, les retards fréquents, les élèves issus de l'immigration (allophones) et le manque de stimulation sont des éléments qui ne viennent pas soutenir la réussite scolaire de certains élèves. En moyenne, dans une année scolaire nous avons plus de 30 plans d'intervention pour les élèves en trouble de langage et 43 plans d'intervention pour les élèves du régulier. De plus, des rencontres d'études de cas et plan d'action sont mises en place pour outiller davantage les enseignants ainsi bonifier les interventions.

Résultats aux épreuves du MEES
2017-2018

Résultats 4 ^e année	Taux de réussite	Moyenne	Taux de réussite CSRS
Français lecture	78,9 %	62 %	91,9 %
Français écriture	55 %	63 %	93,6 %

Résultats 6 ^e année	Taux de réussite	Moyenne	CSRS
Français lecture	78,9 %	74 %	84,1 %
Français écriture	84 %	75 %	93,6 %
Mathématique			
Résoudre	63,2 %	66 %	82 %
Raisonner	63 %	66 %	



Portrait du milieu environnant

La majorité des élèves sont marcheurs. Pour assurer leur sécurité, plusieurs moyens ont été mis en place dont :

- Brigadier scolaire (responsabilité des élèves de 6^e année accompagnés de leur enseignante et de la police communautaire);
- Brigadiers de la ville à deux endroits stratégiques;
- Corridor scolaire;
- Accès gratuit à utiliser l'autobus de ville (l'équipe-école encourage fortement les élèves à marcher);
- Surveillance à des endroits stratégiques par des enseignants;

Il y a un transport scolaire pour les élèves du préscolaire et les élèves en classe de communication (une éducatrice spécialisée est assignée pour les accueillir à leur arrivée).



Projet éducatif de l'école primaire Sylvestre 2018 - 2022



À l'école Sylvestre, nous avons mis en place un code de conduite afin d'éduquer et d'encadrer les élèves. Ce dernier comprend des règles pour favoriser :

- L'engagement scolaire
- Le respect des personnes
- Le respect de l'environnement
- La tenue vestimentaire

Nous avons aussi établi une démarche d'intervention graduée pour encadrer les élèves dans leurs manquements, suivi d'une communication aux parents.

De plus, un plan de lutte pour combattre l'intimidation et la violence (PALVI) encadre les agirs majeurs.

Pour maximiser un climat propice à l'apprentissage, chaque enseignant utilise un système de gestion de classe. Compte tenu des besoins particuliers (au niveau comportemental et affectif) de notre clientèle, il peut nous arriver de faire un ajout de service d'éducatrice spécialisée au primaire pour soutenir la réussite. Des éducatrices spécialisées sont aussi déployées dans les classes de communication.

Une des grandes forces du personnel de l'école est la mobilisation et l'entraide pour répondre aux besoins des élèves et du personnel (tous les adultes sont responsables de tous les élèves de l'école).

Résultats et sondage aux parents

Les membres du comité projet éducatif ont élaboré un sondage aux parents en novembre 2018.

152 questionnaires ont été envoyés par courriel aux familles et 46 parents l'ont complété. Les parents reconnaissent que l'école encourage suffisamment l'effort et la réussite de leur enfant. Les valeurs qui sont travaillées avec les élèves sont la bienveillance, le respect des différences, la persévérance, le plaisir d'apprendre, l'engagement et la responsabilité.

Les parents sont satisfaits du soutien du personnel de l'école par son ouverture, son accueil et son soutien aux apprentissages. Cependant, ce qui aide réellement le plus l'élève à apprendre à l'école est le lien qu'il crée avec l'enseignant. Les parents se sentent écoutés et soutenus par l'équipe-école.



Projet éducatif de l'école primaire Sylvestre 2018 - 2022



Contexte socio-économique

Pour pallier les multiples besoins des élèves, des organismes communautaires contribuent au bien-être et à l'épanouissement des élèves :

- Police communautaire;
- Papillon facteur;
- La Grande Table (repas chauds et boîtes à lunch à faible coût ou gratuits);
- Le Club des petits déjeuners (25-30 élèves/matin);
- Famille Espoir;
- CSSS-IUGS (Pédiatrie de quartier et médecins à l'école);
- Ascot en santé (Table de concertation citoyenne du quartier);
- Grands Frères, Grandes sœurs (jumelage);
- Centraide (aide financière);
- Club Lions (dépistage visuel); Fondation du Lac des Nations (habits de neige);
- Hygiéniste dentaire (dépistage et scellant dentaire);
- Club Optimiste (Sacs d'école et articles scolaires);
- SAFRIE (Soutien aux familles réfugiées immigrantes de l'Estrie - service d'aide aux devoirs).

Enjeux école	Cohérence avec le PEVR	Orientation	Objectifs	Indicateurs	Situation actuelle	Cibles
Réussite des élèves aux disciplines scolaires	Assurer le développement de toutes les compétences du programme de formation en portant une attention particulière à la littératie et à la numératie chez les enfants à l'éducation préscolaire.	Assurer à tous les élèves d'avoir un niveau de compétence favorisant la réussite à l'entrée du primaire.	Augmenter le niveau de compétence en littératie. Augmenter le niveau de compétence en numératie *En portant une attention particulière pour les EHDAA, la clientèle issue de l'immigration et les élèves en milieu défavorisé.	Le résultat sommaire au bulletin du préscolaire en 2022	42 % d'élèves obtiennent la cote A ou B 66,7 % des élèves obtiennent la cote A ou B	47 % des élèves qui obtiennent la cote A ou B 71,7 % des élèves qui obtiennent la cote A ou B
Enjeux école	Cohérence avec le PEVR	Orientation	Objectifs	Indicateurs	Situation actuelle	Cibles

<p>Réussite des élèves aux disciplines scolaires</p>	<p>Accroître le nombre d'élèves qui obtiennent un résultat supérieur à 66% aux épreuves obligatoires du MEES en français et mathématiques de 4^e et de 6^e année.</p>	<p>Porter une attention particulière aux facteurs de risque et aux facteurs de protection liés à la réussite. En s'assurant d'accorder de l'importance à tous les élèves qu'ils soient en réussite ou en situation de vulnérabilité.</p>	<p>Augmenter le nombres d'élèves qui obtiennent un résultat supérieur à 66% aux épreuves obligatoires du MEES en français et en mathématiques de 4^e et de 6^e année.</p> <p>*En portant une attention particulière pour les EHDAA, la clientèle issue de l'immigration et les élèves en milieu défavorisé.</p>	<p>Taux de réussite aux épreuves du MEES.</p>	<p>Français 4^e : 43,3 % Français 6^e : 68 % Math 4^e : 77.5 % (au sommaire) Math 6^e : 47.4 %</p>	<p>Français 4^e : 45 % Français 6^e : 70 % Math 4^e : 79 % Math 6^e : 50 %</p> <p>84,2 %</p> <p>86 % en 6^e année</p>
---	---	--	---	---	--	---



Vulnérabilité de nos élèves et appartenance à la communauté école.	Accroître les résultats de tous les élèves dans les compétences en français écriture aux épreuves obligatoires du MEES.		Améliorer les résultats de tous les élèves à la compétence écrire des textes variés aux épreuves du MEES	Taux de réussite aux épreuves du MEES.	55 %	58 % en 4 ^e année
	Accroître les résultats de tous les élèves dans les compétences en français lecture aux épreuves obligatoires du MEES		Améliorer les résultats de tous les élèves à la compétence lire des textes variés des élèves.	Taux de réussite aux épreuves du MEES	78,9 % 65 %	81 % en 6 ^e année 67 % en 4 ^e année
	Accroître les résultats de tous les élèves dans les compétences résoudre en mathématiques aux		Améliorer les résultats de tous les élèves à la compétence résoudre	Taux de réussite aux épreuves du MEES.	63,2 %	65 % en 6 ^e

	<p>épreuves obligatoires de 6^e année du MEES.</p> <p>Accroître les résultats de tous les élèves dans les compétences raisonner en mathématiques aux épreuves obligatoires de 6^e année du MEES.</p>		<p>une situation-problème en mathématiques à partir du 2^e cycle.</p> <p>Améliorer les résultats de tous les élèves à la compétence Raisonner des élèves du 1^{er} et 2^e cycle pour les deux prochaines années.</p>	<p>Taux de réussite aux épreuves du MEES.</p>	<p>63.2 %</p>	<p>65 % en 6^e année</p>
--	--	--	--	---	---------------	------------------------------------

<p>Bien-être physique et psychologique des élèves</p> <p>Communication école-famille</p> <p>Soutien des familles par les partenaires et la communauté</p>	<p>S'assurer que chaque établissement mette en place annuellement des actions favorisant le civisme, la citoyenneté numérique, l'inclusion sociale, la bienveillance et la prévention de la violence et de l'intimidation, et s'assurer que chaque élève participe à au moins une activité.</p>	<p>Assurer que nos actions sont connues pour favoriser un milieu de vie harmonieux et sécuritaire</p>	<p>Mettre en place des actions qui favorisent un climat sain et sécuritaire pour tous.</p> <p>Améliorer les habiletés sociales, la gestion de conflits et la bienveillance chez nos élèves</p>	<p>Résultat aux sondages PALVI</p> <p>Diminution des billets d'agirs majeurs</p>	<p>Violence physique : 42 % Sécurité à l'école : 42 % Sécurité à la maison 33 %</p> <p>36 billets d'agirs majeurs en 17-18</p>	<p>Augmenter le nombre d'actions pour diminuer la violence physique.</p> <p>Bonifier le nombre d'actions qui favorisent un climat sain et sécuritaire.</p>
	<p>S'assurer que chaque établissement poursuive ses efforts dans la promotion</p>	<p>Encourager les saines habitudes de vie chez nos élèves et</p>	<p>Promouvoir les saines habitudes de vie chez nos élèves.</p>	<p>Nombre de minutes par jour le temps d'activité physique.</p>	<p>45 min d'activité physique par jour.</p>	<p>Augmenter à 60 min l'activité physique par jour.</p>

	d'un mode de vie équilibré tant au plan physique que psychologique, tel que prévu dans la politique portant sur les saines habitudes de vie de la CSRS.	sensibiliser les parents.		Taux de participation aux activités sportives. Actions Favoriser la collaboration des organismes communautaires du quartier.	88 % des élèves participent aux activités sportives par année. 15 actions Peu de collaboration des organismes communautaires du quartier.	100 % de participation aux activités sportives 20 actions Améliorer la collaboration des organismes communautaires du quartier.
--	---	---------------------------	--	--	---	---

Avoir des stratégies de promotion et d'orientation équilibrées au regard des différentes formations (professionnelles, technique, universitaire)

- *La programmation des contenus en orientation scolaire et professionnelle du 3^e cycle prévoit annuellement des activités en lien avec la connaissance de soi, les champs d'intérêts et les métiers. Les enseignants valoriseront et feront connaître les métiers de la formation professionnelle et participeront aux activités proposées par le Centre 24 Juin.*

Commenté [JS5]: Excellente initiative!