

ICI, ON GRANDIT ENSEMBLE

PRÉSENTATION DE L'ÉCOLE DU TOURET



BIENVENUE À L'ÉCOLE DU TOURET

- L'école du Touret regroupe 195 élèves, âgés de 4 à 21 ans, ayant une déficience intellectuelle moyenne à sévère ou une déficience intellectuelle profonde.
- De plus, l'école a un mandat régional en déficience profonde et en déficience moyenne pour les élèves ayant un Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA).



COORDONNÉES

ADRESSE :

4076, BOULEVARD DE
L'UNIVERSITÉ, SHERBROOKE
(QUÉBEC) J1N 2Y1

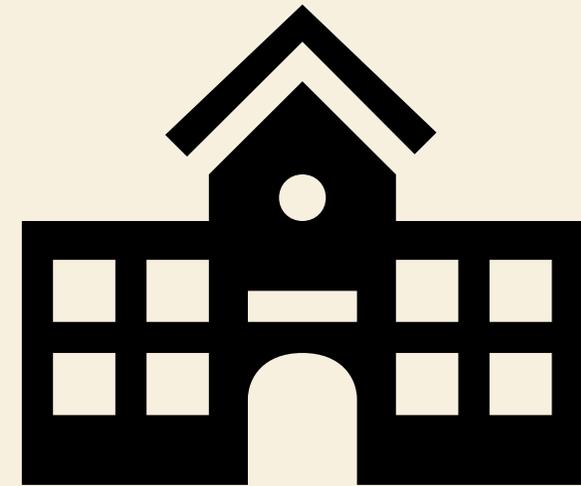
TÉLÉPHONE: [\(819\) 822-5577](tel:(819)822-5577)
TÉLÉCOPIEUR: [\(819\) 822-5310](tel:(819)822-5310)

COURRIEL:
TOURET@CSSRS.GOUV.QC.CA

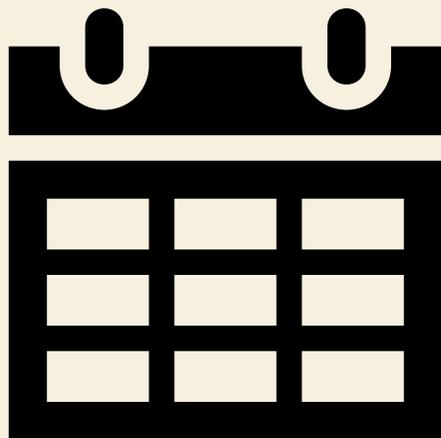
MISSION ÉDUCATIVE

INSTRUIRE-SOCIALISER-QUALIFIER

- Favoriser le développement de la compétence communiquer pour amener les élèves à plus d'autonomie fonctionnelle dans leurs activités quotidiennes, et ce, à partir de divers moyens et de divers contextes d'apprentissage.
- Favoriser une insertion sociale la plus complète possible en privilégiant une approche de développement des compétences, selon les programmes de formation adaptés.
- Mettre en place des mécanismes favorisant l'implication des parents dans la vie de l'école.



HORAIRE DES CLASSES



► De 8h50 à 15h00 selon le calendrier scolaire

► Notre horaire est bâti sur un cycle de 9 jours

► Pour motiver l'absence de votre enfant:

819-822-5577 poste 1

Une lettre d'informations en lien avec la rentrée scolaire vous sera envoyée par la poste avant le début des classes. Vous recevrez aussi la procure scolaire ainsi que le document des frais chargés aux parents.

ARRIVÉE DES ÉLÈVES TRANSPORT SCOLAIRE

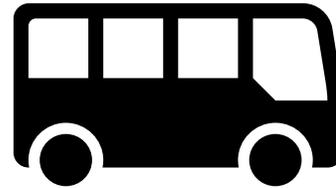
**Horaire de débarquement et
d'embarquement:**

- 8h45/14h50: élèves en fauteuil roulant et
marcheurs avec besoin d'assistance
- 8h50/15h00: autres élèves

Pour toute information:

Catherine Gamache

819-822-5577 poste 15112



SERVICE DE GARDE



Le service de garde est offert aux élèves âgés de 5 à 12 ans.



Heures d'ouverture du service de garde de 7h10 à 8h50 et de 15h00 à 17h30.



Le service de garde est fermé lors des journées pédagogiques et durant la semaine de relâche.



Statut de fréquentation et tarifs

Statut régulier: Fréquentation d'au moins deux périodes partielles ou complètes par jour de classe, pour un minimum de 3 jours par semaine. Tarif: 8,55\$ par jour

Statut sporadique: Tout autre type de fréquentation que régulière. Tarif: matin: 5,00\$, après-midi: 5,50\$.



Pour toutes informations:

Chloé Bilodeau

T.E.S. et technicienne du service de garde

819-822-5577 poste 15104

SDG-Touret@csrs.qc.ca

SERVICE DE SURVEILLANCE



Le service de surveillance est offert aux élèves âgés de 13 à 21 ans. Ce service est offert via un partenaire externe, soit l'organisme La libellule. Les places sont par contre limitées.



Heures d'ouverture du service de surveillance de 15h00 à 17h30. Une réflexion est entamée en lien avec une ouverture possible le matin. Cela vous sera confirmé en temps opportun.



Le service de surveillance est fermé lors des journées pédagogiques et durant la semaine de relâche.



Statut de fréquentation et tarifs

Le service est offert au montant de 20,00\$/jour.



Pour toutes informations:

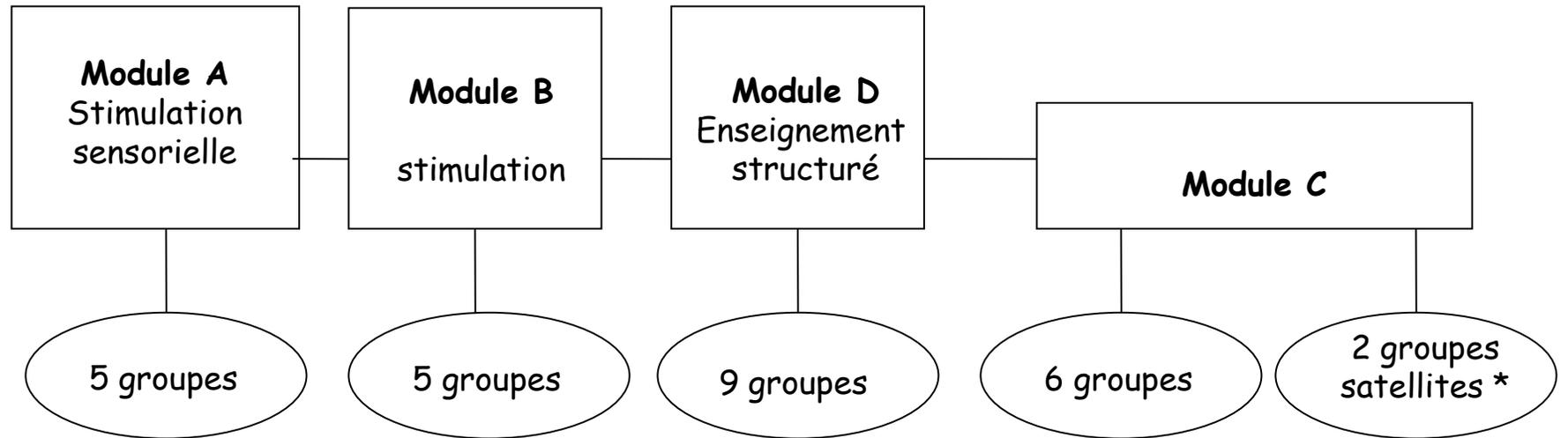
Keila Batko

lalibellule.keilavero@gmail.com

819-636-0400

**NOS
PROGRAMMES DE
FORMATION**

STRUCTURE PAR MODULES



STRUCTURE PAR MODULE
APPROCHE DIFFÉRENCIÉE D'ENSEIGNEMENT

Orientations des programmes

Préscolaire

4 et 5 ans DIMS

Visée du programme:

Stimuler les apprentissages. Développer le goût d'apprendre et de découvrir.

6 compétences générales avec stratégies générales avec chacune de leurs composantes et critères d'évaluation.

Le mandat de l'éducation préscolaire est triple : faire de la maternelle un rite de passage qui donne le goût de l'école; favoriser le développement global de l'enfant en le motivant à exploiter l'ensemble de ses potentialités; et jeter les bases de la scolarisation, notamment sur le plan social et cognitif, qui l'inciteront à continuer à apprendre tout au long de sa vie.

(Réf.: prog. P.52)

Le programme d'éducation préscolaire vise le développement, chez l'enfant, de six compétences intimement liées qui s'insèrent dans un processus de développement global. (p.53)

... des compétences d'ordre psychomoteur, affectif, social, langagier, cognitif et méthodologique relatives à la connaissance de soi, à la vie en société et à la communication. (p.52)

DIP

6 et 21 ans DIP

Visée des programmes: Participation sociale (finalité)

L'élève présentant une déficience intellectuelle moyenne à sévère sera en mesure, compte tenu de ses capacités, de participer de façon optimale à la vie en société.

La capacité d'une personne à réaliser des activités courantes de la vie, allant d'une participation minimale à une participation maximale, et à tenir un rôle social valorisant et valorisé par un contexte socioculturel donné. L'importance de laisser aux personnes la possibilité de faire leurs propres choix en fonction de leur identité socioculturelle, et ce, en énonçant des conditions favorisant une réelle participation sociale. La participation sociale peut, par ailleurs, prendre différentes formes selon l'âge, les besoins, les capacités ainsi que les conditions de vie de la personne. Deux concepts importants dans la participation sociale: l'autonomie (capacité de la personne à décider pour satisfaire ses besoins) et l'autodétermination (habiletés et attitudes requises chez la personne lui permettant d'agir directement sur sa vie).

6 compétences générales avec stratégies générales avec chacune de leurs composantes et critères d'évaluation.

chacune des compétences comporte cinq rubriques :

le sens de la compétence, le développement de la compétence, les composantes de la compétence, les critères d'évaluation et les savoirs essentiels.

CAPS

6 à 15 ans DIMS

5 compétences générales avec 7 matières pour développer les compétences.

Le programme éducatif CAPS vise le développement de cinq compétences interdépendantes qui sous-tendent l'acquisition de connaissances et d'habiletés nécessaires à une participation sociale accrue.

Les éléments d'apprentissage issus de 7 matières soutiennent le développement des compétences.

chacune des compétences comporte trois rubriques : le sens de la compétence, le développement de la compétence, les critères d'évaluation

composantes de la compétence, les critères d'évaluation

DEFIS

16 à 21 ans DIMS

5 compétences avec des éléments de compétence répartis en 2 volets soit les matières de bases et l'intégration sociale. Le programme classe les élèves en 5 phases de développement. On retrouve 9 matières qui appuient le développement des compétences.

Programme DÉFIS: 2 volets:

Volet I: matières de base

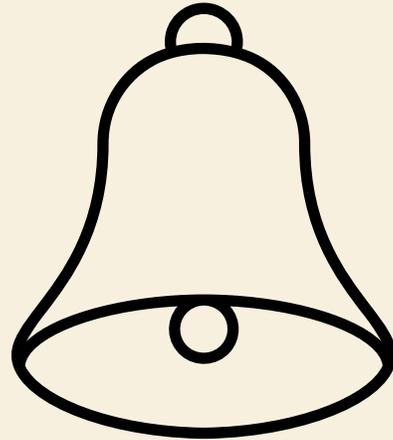
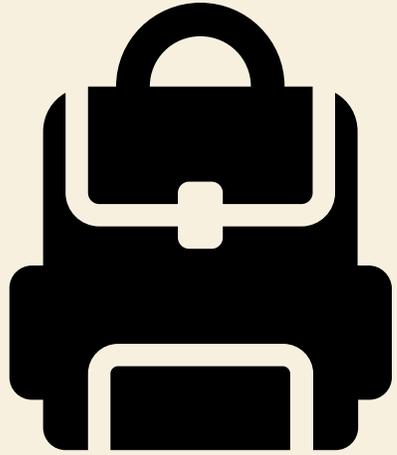
3 compétences matières

(français, mathématique, Sciences humaines

Volet II: Intégration sociale

Matières + stages

**VISITE
VIRUTUELLE DE
L'ÉCOLE**



ALLEZ, ON ENTRE!



1ER ÉTAGE MODULE A ET B

Secrétariat
Local du CRE
Service de garde

Locaux de classes
Corridor actif
Salle blanche

Salle noire
Salle de psychomotricité
Local des infirmières



2IÈME ÉTAGE MODULE D

Locaux de classes
Gymnase

Bureau du personnel
Salle de réunion

Salon du personnel
Local de décharge

x du personnel



3IÈME ÉTAGE MODULE B ET C

Locaux de classes

Salle colorée

Boutique Élèves-toi

Resto Chez-GiGi

Local informatique

Corridor actif

2 cafétérias

1 local d'atelier

Sensorizoo



SOUS-SOL

Laboratoire de vie

Ateliers de travail

Atelier Rustique-Chic

Buanderie

Piscine

Salle interactive

Serres

Local de musique

Gymnase

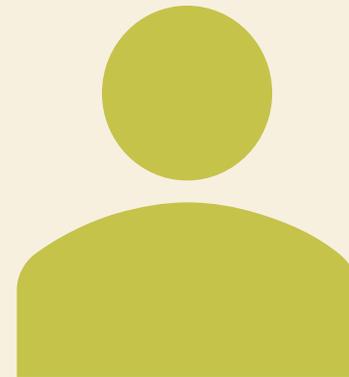


**MEMBRES DU
PERSONNEL**

ÉQUIPE DE DIRECTION



Directrice
Amélie Girard



Directrice Adjointe
Caroline Breton

ADMINISTRATION ET MAINTENANCE



Secrétaire d'école
Marie-Pier Roy



Secrétaire
Catherine Gamache



Concierge
Pierre Drapeau



Ouvriers d'entretien
Lucie Duguay
Francis Therrien

TITULAIRES ET ENSEIGNANTS SPÉCIALISTES



26 Titulaires classe



1 Spécialiste en
approche musico-
sensorielle



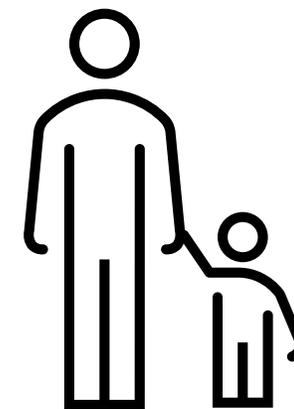
1 Spécialiste en cuisine
et saines habitudes de
vie



8 Spécialistes en
éducation physique

SOUTIEN AUX ÉLÈVES

- Technicien(ne)s en éducation spécialisée (TES)
- Préposé(e)s aux élèves handicapés (PEH)



PROFESSIONNELS



INFIRMIÈRE
CLINICIENNE



INFIRMIÈRES
AUXILIAIRES



PSYCHOLOGUE



PSYCHOÉDUCATEURS



PARTENAIRES
EXTERNES

LOCAUX ET LIEUX

SPÉCIALISÉS

GYMNASES SALLE DE PSYCHOMOTRICITÉ CORRIDORS ACTIFS PISCINE INTÉRIÈRE

- **Présence des intervenants du CRE (pour les élèves ayant des dossiers actifs au CRE)**
(Ergothérapeutes, physiothérapeutes, orthophonistes)
- **8 périodes d'éducation physique sur un cycle de 9 jours**
- **3 corridors actifs de type parcours moteur/décharge motrice**
- **1 salle de décharge motrice**



MODULES DE JEUX EXTÉRIEURS

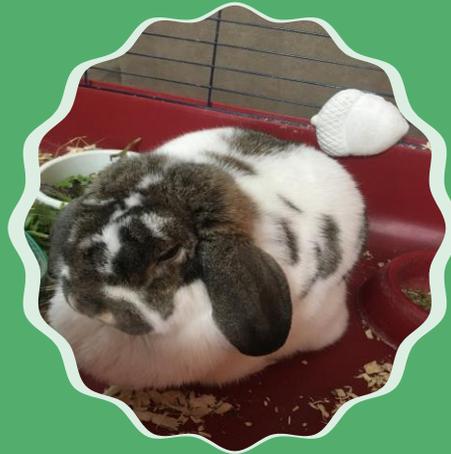


- Petit parc offrant plusieurs aires de jeux
- Modules de bois de type parcours
- Piste cyclable et de marche
- Sentiers pédestres -Boisé à proximité
- Terrain de soccer
- Grande cour arrière avec parcours cyclable au sol
- Paniers de basketball
- Potager

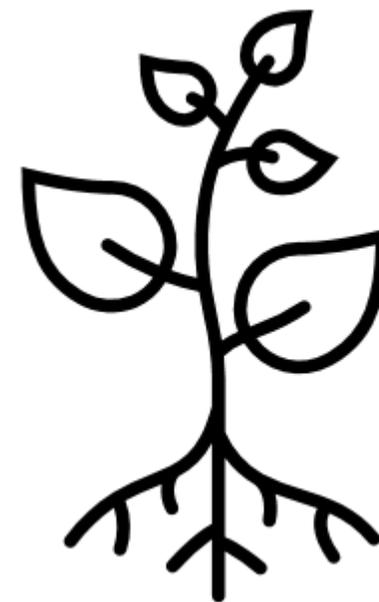
APPROCHE SNOEZELLEN

«Stimulation multisensorielle contrôlée. Une pratique visant à éveiller la sensorialité de la personne stimulée, dans une ambiance sécurisante»

- Salle Blanche (1^{er} étage)
- Salle interactive (sous-sol)
- Salle noire (1^{er} étage)
- Chariot sensoriel (en mouvement)
- Sensorizoo (3^{ème} étage)



**GRANDIR
ENSEMBLE
C'EST
AUSSI...**



PROJET ÉDUCATIF

- ***Vision de l'école:*** Par l'analyse et le travail d'équipe, l'école du Touret se démarquera tant par l'approche collaborative que par l'enseignement individualisé et adapté à chacun des élèves.
- ***Mission de l'école:*** L'école du Touret a pour mission de développer une autonomie fonctionnelle et adaptée aux besoins et aux caractéristiques de l'élève pour l'atteinte d'une participation sociale optimale.





TRANSPARENCE



COLLABORATION/TRAVAIL
D'ÉQUIPE



COMPÉTENCES



COHÉRENCE

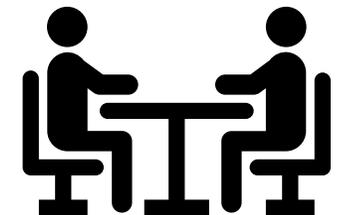
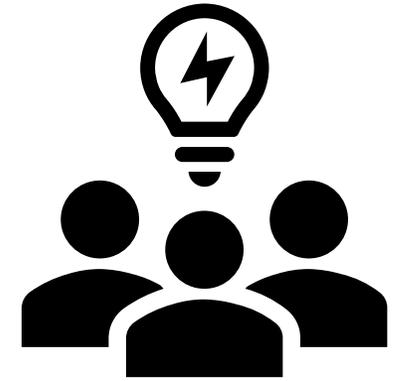
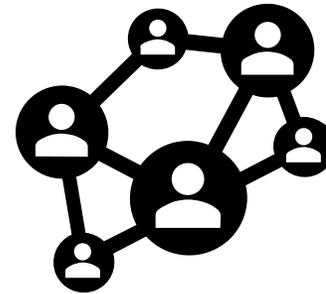


RESPECT

NOS VALEURS

INTERVENTIONS ADAPTÉES

- Locaux d'apaisement
- Local de décharge motrice
- Rencontres cliniques et suivis en équipe
- Concertation/Collaboration d'équipe avec les partenaires du réseau de la santé



BONNE RENTRÉE!

Document révisé par Amélie Girard, direction
Préparé par Alexandra Canuel, TES

