

ICI, ON GRANDIT ENSEMBLE

PRÉSENTATION DE L'ÉCOLE DU TOURET



BIENVENUE À L'ÉCOLE DU TOURET

- L'école du Touret regroupe 195 élèves, âgés de 4 à 21 ans, ayant une déficience intellectuelle moyenne à sévère ou une déficience intellectuelle profonde.
- De plus, l'école a un mandat régional en déficience profonde et en déficience moyenne pour les élèves ayant un Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA).



COORDONNÉES

ADRESSE :

4076, BOULEVARD DE
L'UNIVERSITÉ, SHERBROOKE
(QUÉBEC) J1N 2Y1

TÉLÉPHONE: [\(819\) 822-5577](tel:(819)822-5577)

TÉLÉCOPIEUR: [\(819\) 822-5310](tel:(819)822-5310)

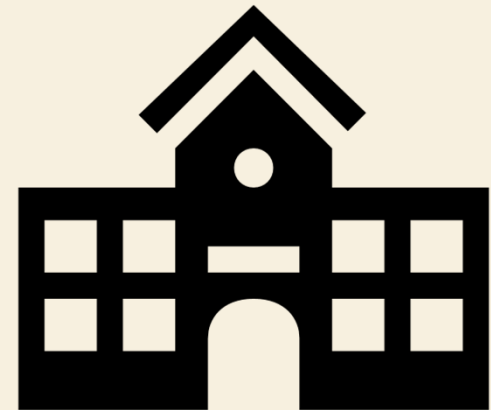
COURRIEL:

TOURET@CSSRS.GOUV.QC.CA

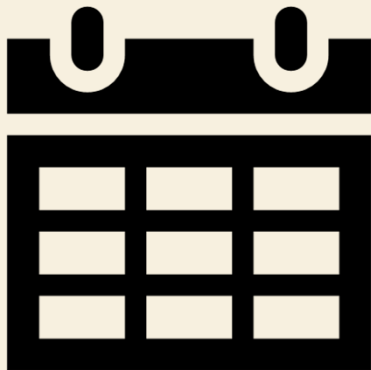
MISSION ÉDUCATIVE

INSTRUIRE-SOCIALISER-QUALIFIER

- Favoriser le développement de la compétence communiquer pour amener les élèves à plus d'autonomie fonctionnelle dans leurs activités quotidiennes, et ce, à partir de divers moyens et de divers contextes d'apprentissage.
- Favoriser une insertion sociale la plus complète possible en privilégiant une approche de développement des compétences, selon les programmes de formation adaptés.
- Mettre en place des mécanismes favorisant l'implication des parents dans la vie de l'école.



HORAIRE DES CLASSES



► De 8h50 à 15h00 selon le calendrier scolaire

► Notre horaire est bâti sur un cycle de 9 jours

► Pour motiver l'absence de votre enfant:

819-822-5577 poste 1

Une lettre d'informations en lien avec la rentrée scolaire vous sera envoyée par la poste avant le début des classes. Vous recevrez aussi la procure scolaire ainsi que le document des frais chargés aux parents.

ARRIVÉE DES ÉLÈVES TRANSPORT SCOLAIRE

**Horaire de débarquement et
d'embarquement:**

- 8h45/14h50: élèves en fauteuil roulant et
marcheurs avec besoin d'assistance
- 8h50/15h00: autres élèves

Pour toute information:

Catherine Gamache

819-822-5577 poste 15112



SERVICE DE GARDE



Le service de garde est offert aux élèves âgés de 5 à 12 ans.



Heures d'ouverture du service de garde de 7h10 à 8h50 et de 15h00 à 17h30.



Le service de garde est fermé lors des journées pédagogiques et durant la semaine de relâche.



Statut de fréquentation et tarifs

Statut régulier: Fréquentation d'au moins deux périodes partielles ou complètes par jour de classe, pour un minimum de 3 jours par semaine. Tarif: 8,55\$ par jour

Statut sporadique: Tout autre type de fréquentation que régulière. Tarif: matin: 5,00\$, après-midi: 5,50\$.



Pour toutes informations:

Chloé Bilodeau
T.E.S. et technicienne du service de garde
819-822-5577 poste 15104
SDG-Touret@csrs.qc.ca



**SERVICE DE
GARDE**

SERVICE DE SURVEILLANCE



Le service de surveillance est offert aux élèves âgés de 13 à 21 ans. Ce service est offert via un partenaire externe, soit l'organisme La libellule. Les places sont par contre limitées.



Heures d'ouverture du service de surveillance de 15h00 à 17h30. Une réflexion est entamée en lien avec une ouverture possible le matin. Cela vous sera confirmé en temps opportun.



Le service de surveillance est fermé lors des journées pédagogiques et durant la semaine de relâche.



Statut de fréquentation et tarifs

Le service est offert au montant de 20,00\$/jour.



Pour toutes informations:

Keila Batko

lalibellule.keilavero@gmail.com

819-636-0400

Orientations des programmes

Préscolaire

4 et 5 ans DIMS

Visée du programme:

Stimuler les apprentissages. Développer le goût d'apprendre et de découvrir.

6 compétences générales avec stratégies générales avec chacune de leurs composantes et critères d'évaluation.

Le mandat... tactile... re est... e de /
maternelle... le pi... onni...
l'école; l... dévi... ont glob... l'it en
le motif... exploiter l... le se... er...
jeter les... de la sco... ti... otan... plan
social et cognitif, qui l'inverto... continue... apprendre
tout au long de sa vie.

(Réf.: prog. P.52)

Le programme d'éducation préscolaire vise à développer
ment, chez l'enfant, de six compétences li... ment li
qui s'insèrent dans un processus de dével... nt g
bal. (p.53)

... des compétences d'ordre psychomoteur
affectif, social, langagier, cognitif et méthodologique
relatives à la connaissance de soi, à la vie en
société et à la communication. (p.52)

DIP

6 et 21 ans DIP

Visée des programmes: Promotion (finalité)

L'élève présentant une déficience intellectuelle moyenne à sévère sera en mesure, compte tenu de ses capacités, de participer de façon maximale à la vie sociale.

La capacité d'une personne à réaliser des activités durables de la vie, allant d'une participation minimale à une participation maximale, et à tenir un rôle social valorisant et valorisé par un contexte socioculturel donné. L'importance de laisser aux personnes la possibilité de faire leurs propres choix en fonction de leur identité socioculturelle.

lle, l... nonç... con... sf... ant... le... ticij... oci... rticipation... veut
... ail... ndre... ites f... l'âge... le... les... cités a... ue les conditi... le... de l
... rsoi... x cor... it... por... s... s... parti... il... le: l... ...me (ca... s de la per... ne... écid
... urs... ai... es t... l'a... fa... n... tion... b... é... attit... s requi... ch... a person... i... j... etti
... agir... et... nt... sa...

6 compétences générales avec
stratégies générales avec chacune
de leurs composantes et critères
d'évaluation.

Chaque compétence est décrite dans cinq
rubriques:

le sens de la compétence, le développement de la compétence, les composantes de la compétence, les critères d'évaluation et les savoirs essentiels.

CAPS

6 à 15 ans DIMS

5 compétences générales avec 7 ma-
tières de base pour développer les com-
pétences

progr... e éduc... APS... e... oppr...
nt de... compé... es in... pi... ites
sous... lent l'a... tion... rance

et d'habiletés nécessaires à une participation sociale accrue.

Les éléments d'apprentissage issus de 7 matières soutiennent le développement des compétences.

Chaque compétence comporte trois rubriques: le sens de la compétence, le développement de la compétence, les critères d'évaluation.

composantes de la compétence, les critères d'évaluation.

DEFIS

16 à 21 ans DIMS

5 compétences avec des éléments de compétence répartis en 2 volets: soit les matières de bases et l'intégration sociale. Le programme classe les élèves en 5 phases de développement. On retrouve 9 matières qui appuient le développement des compétences.

Programme DÉFIS: 2 volets:

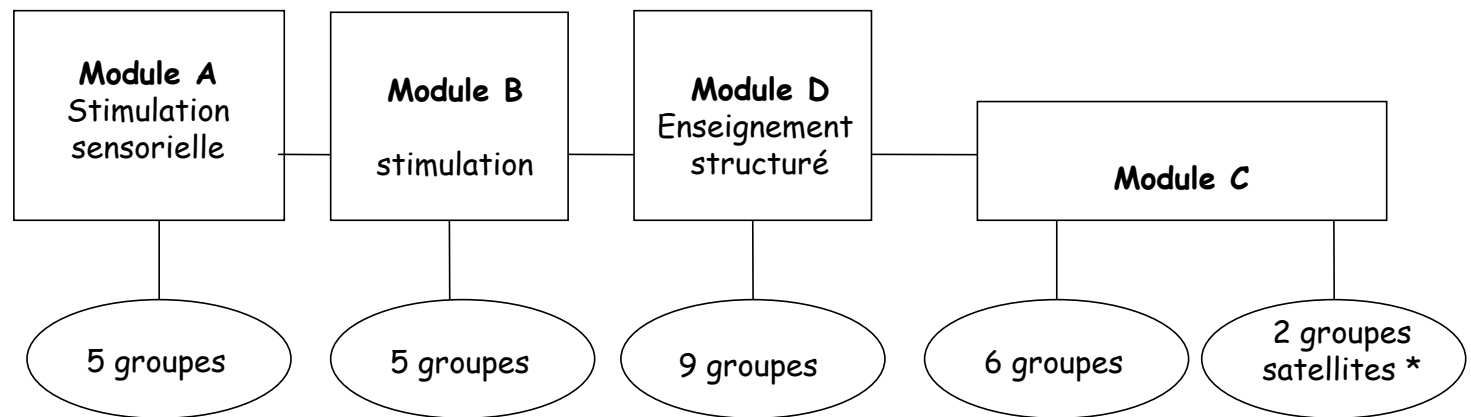
Volet I: matières de base

3 compétences matières

(français, mathématique, Sciences humaines)

Volet II: Intégration sociale

Matières + stages



STRUCTURE PAR MODULE
APPROCHE DIFFÉRENCIÉE D'ENSEIGNEMENT

Orientations des programmes

Préscolaire

4 et 5 ans DIMS

Visée du programme:

Stimuler les apprentissages. Développer le goût d'apprendre et de découvrir.

6 compétences générales avec stratégies générales avec chacune de leurs composantes et critères d'évaluation.

Le mandat de l'éducation préscolaire est triple : faire de la maternelle un rite de passage qui donne le goût de l'école; favoriser le développement global de l'enfant en le motivant à exploiter l'ensemble de ses potentialités; et jeter les bases de la scolarisation, notamment sur le plan social et cognitif, qui l'inciteront à continuer à apprendre tout au long de sa vie.

(Réf.: prog. P.52)

Le programme d'éducation préscolaire vise le développement, chez l'enfant, de six compétences intimement liées qui s'insèrent dans un processus de développement global. (p.53)

... des compétences d'ordre psychomoteur, affectif, social, langagier, cognitif et méthodologique relatives à la connaissance de soi, à la vie en société et à la communication. (p.52)

DIP

6 et 21 ans DIP

Visée des programmes: Participation sociale (finalité)

L'élève présentant une déficience intellectuelle moyenne à sévère sera en mesure, compte tenu de ses capacités, de participer de façon optimale à la vie en société.

La capacité d'une personne à réaliser des activités courantes de la vie, allant d'une participation minimale à une participation maximale, et à tenir un rôle social valorisant et valorisé par un contexte socioculturel donné. L'importance de laisser aux personnes la possibilité de faire leurs propres choix en fonction de leur identité socioculturelle, et ce, en énonçant des conditions favorisant une réelle participation sociale. La participation sociale peut, par ailleurs, prendre différentes formes selon l'âge, les besoins, les capacités ainsi que les conditions de vie de la personne. Deux concepts importants dans la participation sociale: l'autonomie (capacité de la personne à décider pour satisfaire ses besoins) et l'autodétermination (habiletés et attitudes requises chez la personne lui permettant d'agir directement sur sa vie).

6 compétences générales avec stratégies générales avec chacune de leurs composantes et critères d'évaluation.

chacune des compétences comporte cinq rubriques :
le sens de la compétence, le développement de la compétence, les composantes de la compétence, les critères d'évaluation et les savoirs essentiels.

CAPS

6 à 15 ans DIMS

5 compétences générales avec 7 matières pour développer les compétences.

Le programme éducatif CAPS vise le développement de cinq compétences interdépendantes qui sous-tendent l'acquisition de connaissances et d'habiletés nécessaires à une participation sociale accrue.

Les éléments d'apprentissage issus de 7 matières soutiennent le développement des compétences.
chacune des compétences comporte trois rubriques : le sens de la compétence, le développement de la compétence, les critères d'évaluation
composantes de la compétence, les critères d'évaluation

DEFIS

16 à 21 ans DIMS

5 compétences avec des éléments de compétence répartis en 2 volets soit les matières de bases et l'intégration sociale. Le programme classe les élèves en 5 phases de développement. On retrouve 9 matières qui appuient le développement des compétences.

Programme DÉFIS: 2 volets:

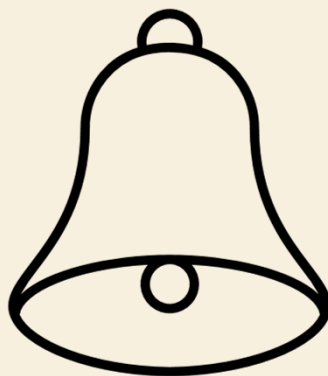
Volet I: matières de base

3 compétences matières

(français, mathématique, Sciences humaines)

Volet II: Intégration sociale

Matières + stages



ALLEZ, ON ENTRE!



1ER ÉTAGE MODULE A ET B

Secrétariat
Local du CRE
Service de garde

Locaux de classes
Corridor actif
Salle blanche

Salle noire
Salle de psychomotricité
Local des infirmières



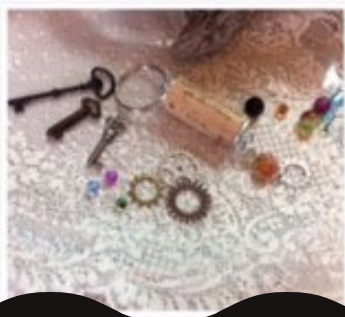
2IÈME ÉTAGE MODULE D

Locaux de classes
Gymnase

Bureau du personnel
Salle de réunion

Salon du personnel
Local de décharge

x du personnel



3IÈME ÉTAGE MODULE B ET C

Locaux de classes
Salle colorée
Boutique Élèves-toi

Resto Chez-GiGi
Local informatique
Corridor actif

2 cafétérias
1 local d'atelier
Sensorizoo



SOUS-SOL

Laboratoire de vie
Ateliers de travail
Atelier Rustique-Chic

Buanderie
Piscine
Salle interactive

Serres
Local de musique
Gymnase



MEMBRES DU PERSONNEL

ÉQUIPE DE DIRECTION



Directrice
Amélie Girard



Directrice Adjointe
Caroline Breton

ADMINISTRATION ET MAINTENANCE



Secrétaire d'école
Marie-Pier Roy



Secrétaire
Catherine Gamache



Concierge
Pierre Drapeau



Ouvriers d'entretien
Lucie Duguay
Francis Therrien

TITULAIRES ET ENSEIGNANTS SPÉCIALISTES



26 Titulaires classe



1 Spécialiste en
approche musico-
sensorielle



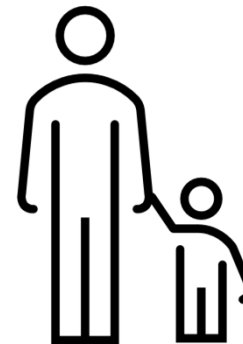
1 Spécialiste en cuisine
et saines habitudes de
vie



8 Spécialistes en
éducation physique

SOUTIEN AUX ÉLÈVES

- Technicien(ne)s en éducation spécialisée (TES)
- Préposé(e)s aux élèves handicapés (PEH)



PROFESSIONNELS



INFIRMIÈRE
CLINICIENNE



INFIRMIÈRES
AUXILIAIRES



PSYCHOLOGUE



PSYCHOÉDUCATEURS



PARTENAIRES
EXTERNES

LOCAUX ET LIEUX

SPÉCIALISÉS

GYMNASES SALLE DE PSYCHOMOTRICITÉ CORRIDORS ACTIFS PISCINE INTÉRIEURE

- **Présence des intervenants du CRE**
(pour les élèves ayant des dossiers actifs au CRE)
(Ergothérapeutes, physiothérapeutes, orthophonistes)
- **8 périodes d'éducation physique sur un cycle de 9 jours**
- **3 corridors actifs de type parcours moteur/décharge motrice**
- **1 salle de décharge motrice**





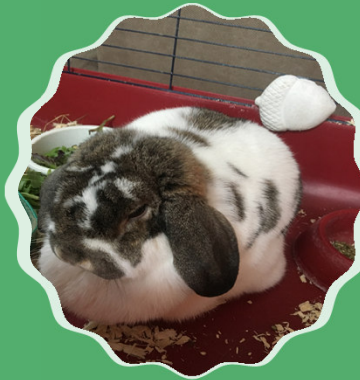
MODULES DE JEUX EXTÉRIEURS

- Petit parc offrant plusieurs aires de jeux
- Modules de bois de type parcours
- Piste cyclable et de marche
- Sentiers pédestres -Boisé à proximité
- Terrain de soccer
- Grande cour arrière avec parcours cyclable au sol
- Paniers de basketball
- Potager

APPROCHE SNOEZELEN

«Stimulation multisensorielle contrôlée. Une pratique visant à éveiller la sensorialité de la personne stimulée, dans une ambiance sécurisante»

- Salle Blanche (1^{er} étage)
- Salle interactive (sous-sol)
- Salle noire (1^{er} étage)
- Chariot sensoriel (en mouvement)
- Sensorizoo (3^{ème} étage)



**GRANDIR
ENSEMBLE
C'EST
AUSSI...**



PROJET ÉDUCATIF

- ***Vision de l'école:*** Par l'analyse et le travail d'équipe, l'école du Touret se démarquera tant par l'approche collaborative que par l'enseignement individualisé et adapté à chacun des élèves.
- ***Mission de l'école:*** L'école du Touret a pour mission de développer une autonomie fonctionnelle et adaptée aux besoins et aux caractéristiques de l'élève pour l'atteinte d'une participation sociale optimale.





TRANSPARENCE



COLLABORATION/TRAVAIL
D'ÉQUIPE



COMPÉTENCES



COHÉRENCE



RESPECT

NOS VALEURS

INTERVENTIONS ADAPTÉES

- Locaux d'apaisement
- Local de décharge motrice
- Rencontres cliniques et suivis en équipe
- Concertation/Collaboration d'équipe avec les partenaires du réseau de la santé



BONNE RENTRÉE!

Document révisé par Amélie Girard, direction
Préparé par Alexandra Canuel, TES

