



----- Fréquence d'évaluation des compétences -----
2023-2024

Renseignement à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations

| | | | | | | |
|------------------------|---|---------------------|---------------------|--|-------------|-------------|
| Discipline : | Anglais, Langue seconde | Secondaire : | 1 | Répartition dans l'année scolaire | | |
| Code de cours : | 134 104 | | | 1 | 2 | 3 |
| | Libellé de la compétence | | Pondération* | 20 % | 20 % | 60 % |
| Compétence 1 | Communiquer Oralement en anglais | | | ✓ | | ✓ |
| Compétence 2 | Réinvestir sa compréhension des textes | | | | ✓ | ✓ |
| Compétence 3 | Écrire et produire des textes | | | | ✓ | ✓ |

* Selon les tables de conversion du MEES

** Le document doit respecter les normes et modalités de planification

Renseignements au sujet des principales évaluations des apprentissages

Chaque étape est consacrée à un style de danse spécifique. Toutes les activités de danse, les évaluations, la théorie/histoire de la danse, etc., reflètent le style de danse choisi.

| Étapes | Principales évaluations |
|---------------|---|
| 1 | Compétence 1: Évaluations pendant les travaux d'équipe et projets. Conversation entre élèves. Participation en classe. |
| 2 | Compétence 2: Compréhensions de lecture, diverses tâches liées aux textes lus et/ou entendus; Compétence 3: Écriture de texte descriptif, texte informatif. |
| 3 | Compétence 1: Évaluations pendant les travaux d'équipe et projets. Conversation entre élèves. Participation en classe; Compétence 2: Compréhensions de lecture, diverses tâches liées aux textes lus et/ou entendus; Compétence 3: Écriture de texte descriptif et informatif. EXAMEN SOMMATIF DE FIN D'ANNÉE. |



----- Fréquence d'évaluation des compétences -----
2023-2024

Renseignement à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations

| | | | | | | |
|------------------------|---|---------------------|---------------------|--|-------------|-------------|
| Discipline : | Anglais, Enrichi | Secondaire : | 1 | Répartition dans l'année scolaire | | |
| Code de cours : | 136 104 | | | 1 | 2 | 3 |
| | Libellé de la compétence | | Pondération* | 20 % | 20 % | 60 % |
| Compétence 1 | Communiquer Oralement en anglais | | | ✓ | | ✓ |
| Compétence 2 | Réinvestir sa compréhension des textes | | | | ✓ | ✓ |
| Compétence 3 | Écrire et produire des textes | | | | ✓ | ✓ |

* Selon les tables de conversion du MEES

** Le document doit respecter les normes et modalités de planification

Renseignements au sujet des principales évaluations des apprentissages

| Étapes | Principales évaluations |
|---------------|---|
| 1 | Compétence 1: Évaluations pendant les travaux d'équipe et projets. Conversation entre élèves. Participation en classe. |
| 2 | Compétence 2: Compréhensions de lecture, diverses tâches liées aux textes lus et/ou entendus; Compétence 3: Écriture de texte descriptif, texte informatif. |
| 3 | Compétence 1: Évaluations pendant les travaux d'équipe et projets. Conversation entre élèves. Participation en classe; Compétence 2: Compréhensions de lecture, diverses tâches liées aux textes lus et/ou entendus; Compétence 3: Écriture de texte descriptif et informatif. EXAMEN SOMMATIF DE FIN D'ANNÉE. |

mise à jour 2023-09-20



----- Fréquence d'évaluation des compétences -----
2023-2024

Renseignement à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations

| Discipline : | Français | Secondaire : | 1 | Répartition dans l'année scolaire | | |
|-----------------|--|--------------|----------|-----------------------------------|------|---|
| Code de cours : | 132 108 | | | 1 | 2 | 3 |
| | Libellé de la compétence | Pondération* | 20 % | 20 % | 60 % | |
| Compétence 1 | Lire et apprécier des textes variés | | ✓ | | ✓ | |
| Compétence 2 | Écrire des textes variés | | | ✓ | ✓ | |
| Compétence 3 | Communiquer oralement selon des modalités variées | | | ✓ | ✓ | |

* Selon les tables de conversion du MEES

** Le document doit respecter les normes et modalités de planification

Renseignements au sujet des principales évaluations des apprentissages

| Étapes | Principales évaluations |
|----------|--|
| 1 | 2 présentations orales + 1 compréhension de l'oral. |
| 2 | Écriture de textes narratifs partiels + Compréhension de lecture de textes narratifs. |
| 3 | Écriture de textes descriptifs complets + Compréhension de lecture de textes descriptifs + Présentation orale et / ou compréhension de l'oral. |

mise à jour 2023-09-20



----- Fréquence d'évaluation des compétences -----
2023-2024

Renseignement à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations

| | | | | | | |
|------------------------|--|---------------------|---------------------|--|-------------|-------------|
| Discipline : | Mathématiques | Secondaire : | 1 | Répartition dans l'année scolaire | | |
| Code de cours : | 063 106 | | | 1 | 2 | 3 |
| | Libellé de la compétence | | Pondération* | 20 % | 20 % | 60 % |
| Compétence 1 | Résoudre une situation-problème | | 30% | | ✓ | ✓ |
| Compétence 2 | Déployer un raisonnement mathématique | | 70% | ✓ | ✓ | ✓ |

* Selon les tables de conversion du MEES

** Le document doit respecter les normes et modalités de planification

Renseignements au sujet des principales évaluations des apprentissages

| Étapes | Principales évaluations |
|---------------|---|
| 1 | Une évaluation de fin de chapitre ainsi que quelques tests de connaissance où la compétence 2 sera évaluée. |
| 2 | Une à 2 évaluations de fin de chapitre où les compétences 1 et 2 seront évaluées ainsi que quelques tests de connaissance. |
| 3 | Une à 2 évaluations de fin de chapitre où les compétences 1 et 2 seront évaluées ainsi que quelques tests de connaissance et une évaluation de fin d'année de la 2 ^e compétence. |

mise à jour 2023-09-20



----- Fréquence d'évaluation des compétences -----

2023-2024

Renseignement à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations

| | | | | | | |
|----------------------------|---|---------------------|---------------------|-----------------------------------|-------------|-------------|
| Discipline : | Sciences et Technologies | Secondaire : | 1 | Répartition dans l'année scolaire | | |
| Code de cours : | 055 104 | | | 1 | 2 | 3 |
| | Libellé de la compétence | | Pondération* | 20 % | 20 % | 60 % |
| Volet 1 (Pratique) | Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique; Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie. | | | | ✓ | ✓ |
| Volet 2 (Théorique) | Mettre à profit ses connaissances scientifiques et technologiques; Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie. | | | ✓ | ✓ | ✓ |

* Selon les tables de conversion du MEES

** Le document doit respecter les normes et modalités de planification

Renseignements au sujet des principales évaluations des apprentissages

| Étapes | Principales évaluations |
|----------|---|
| 1 | Volet 2 : Minitests Univers Terre et espace; Examens Univers Terre et espace. |
| 2 | Volet 1 : Laboratoires « Univers Terre et espace, Univers Matériel, Univers technologique » Projets technologiques « Univers Terre et espace et Technologique »; Volet 2 : Minitests « Univers technologique et Matériel »; Examens « Univers Technologique et Matériel ». |
| 3 | Volet 1 : Laboratoires « Univers vivant »; Volet 2 : Examens « Univers vivant ». |



----- Fréquence d'évaluation des compétences -----

2023-2024

Renseignement à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations

| | | | | | | |
|------------------------|--|---------------------|---------------------|-----------------------------------|-------------|-------------|
| Discipline : | Univers social (Géographie) | Secondaire : | 1 | Répartition dans l'année scolaire | | |
| Code de cours : | 095 103 | | | 1 | 2 | 3 |
| | Libellé de la compétence | | Pondération* | 20 % | 20 % | 60 % |
| Compétence 1 | Lire l'organisation d'un territoire | | | ✓ | | ✓ |
| Compétence 2 | Interpréter un enjeu territorial | | | | ✓ | ✓ |
| Compétence 3 | Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire | | | | ✓ | ✓ |

* Selon les tables de conversion du MEES

** Le document doit respecter les normes et modalités de planification

Renseignements au sujet des principales évaluations des apprentissages

| Étapes | Principales évaluations |
|---------------|---|
| 1 | Risques naturels : Test de connaissances, Projet, Examen Opérations intellectuelles, Enjeu territorial. |
| 2 | Parc naturel : Test de connaissances, Projet, Examen Opérations intellectuelles, Enjeu territorial. |
| 3 | Tourisme : Test de connaissances, Projet, Examen Opérations intellectuelles, Enjeu territorial. |

mise à jour 2023-09-20



----- Fréquence d'évaluation des compétences -----
2023-2024

Renseignement à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations

| Discipline : | Univers social (Histoire) | Secondaire : | 1 | Répartition dans l'année scolaire | | |
|-----------------|--|--------------|----------|-----------------------------------|------|---|
| Code de cours : | 087 103 | | | 1 | 2 | 3 |
| | Libellé de la compétence | Pondération* | 20 % | 20 % | 60 % | |
| Compétence 1 | Interroger les réalités sociales dans une perspective historique (caractériser une période de l'histoire) | | ✓ | | | ✓ |
| Compétence 2 | Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique | | | ✓ | | ✓ |
| Compétence 3 | Construire sa conscience citoyenne à l'aide de l'histoire | | | ✓ | | ✓ |

* Selon les tables de conversion du MEES

** Le document doit respecter les normes et modalités de planification

Renseignements au sujet des principales évaluations des apprentissages

| Étapes | Principales évaluations |
|----------|--|
| 1 | Examen Introduction à l'histoire et à la géographie, Projet : Ligne de vie, La sédentarisation (Test de connaissances, C1, Opérations intellectuelles). |
| 2 | Les premières civilisations et Une première expérience de démocratie (Tests de connaissances, C1, Opérations intellectuelles). |
| 3 | La romanisation, La christianisation de l'Occident et L'essor urbain et commercial (Tests de connaissances, C1, Opérations intellectuelles) + Examen de fin d'année sur les deux chapitres du Moyen Âge. |

mise à jour 2023-09-20



----- Fréquence d'évaluation des compétences -----
2023-2024

Renseignement à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations

| | | | | | | |
|-----------------|--|--------------|---------------------|-----------------------------------|-------------|-------------|
| Discipline : | Éthique et culture religieuse | Secondaire : | 1 | Répartition dans l'année scolaire | | |
| Code de cours : | 069 102 | | | 0 | 1 et 2 | 3 |
| | Libellé de la compétence | | Pondération* | 0 % | 40 % | 60 % |
| Compétence 1 | Réfléchir sur des questions éthiques Pratiquer le dialogue | | 50 % | | ✓ | ✓ |
| Compétence 2 | Manifester une compréhension du phénomène religieux Pratiquer le dialogue | | 50 % | | | |

Notez que pour l'ÉCR, l'enseignant doit saisir deux résultats mais un seul résultat /100 apparaîtra au bulletin

* Selon les tables de conversion du MEES

** Le document doit respecter les normes et modalités de planification

Renseignements au sujet des principales évaluations des apprentissages

| Étapes | Principales évaluations |
|---------------|---|
| 1 et 2 | Types d'évaluations: Travaux écrits, examens, test de concepts, résumé de cours Thèmes travaillés en Éthique: Autonomie, droits, dialogue Thèmes travaillés en Culture religieuse: Symbolisme religieux, dialogue Thèmes en éducation sexuelle: Affinité amoureuse |
| 3 | Types d'évaluations: Projet en équipe, résumé de cours, oral Thèmes travaillés en Éthique: Libertés, dialogue (entraves au dialogue - sophisme, types de jugement), Thèmes travaillés en Culture religieuse : Représentation du divin, dialogue |

mise à jour 2023-09-20



----- Fréquence d'évaluation des compétences -----
2023-2024

Renseignement à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations

| | | | | | | |
|------------------------|--|---------------------|---------------------|--|-------------|-------------|
| Discipline : | Actif et en santé | Secondaire : | 1 | Répartition dans l'année scolaire | | |
| Code de cours : | 048 140 | | | 1 | 2 | 3 |
| | Libellé de la compétence | | Pondération* | 20 % | 20 % | 60 % |
| Compétence 1 | Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques | | 100% | ✓ | ✓ | |
| Compétence 2 | Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques | | | ✓ | ✓ | ✓ |
| Compétence 3 | Adopter un mode de vie sain et actif | | | | ✓ | ✓ |

* Selon les tables de conversion du MEES

** Le document doit respecter les normes et modalités de planification

Renseignements au sujet des principales évaluations des apprentissages

| Étapes | Principales évaluations |
|----------|--|
| 1 | Ultimate Frisbee + Cross country (3 km) + parkour (déplacements varies sur des modules). |
| 2 | Tchouk-ball + pur instinct (volet physique et tactique). |
| 3 | Cirque (mise en place d'une routine en déployant plusieurs habiletés incluant des déplacements, manipulations et des enchainements). |

mise à jour 2023-09-20



----- Fréquence d'évaluation des compétences -----
2023-2024

Renseignement à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations

| | | | | | | |
|------------------------|--|---------------------|---------------------|--|-------------|-------------|
| Discipline : | Éducation physique et à la santé (régulier) | Secondaire : | 1 | Répartition dans l'année scolaire | | |
| Code de cours : | 043 102 | | | 1 | 2 | 3 |
| | Libellé de la compétence | | Pondération* | 20 % | 20 % | 60 % |
| Compétence 1 | Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques | | 100% | ✓ | ✓ | |
| Compétence 2 | Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques | | | ✓ | ✓ | ✓ |
| Compétence 3 | Adopter un mode de vie sain et actif | | | | ✓ | ✓ |

* Selon les tables de conversion du MEES

** Le document doit respecter les normes et modalités de planification

Renseignements au sujet des principales évaluations des apprentissages

| Étapes | Principales évaluations |
|---------------|--|
| 1 | Basketball (déplacements, manipulations et fondements tactiques). |
| 2 | Volleyball (gestes techniques, position et système de jeu avec des adversaires). |
| 3 | Acrogyrn (conception et assemblage de routine gymnique); Athlétisme (courses variées et initiation aux différents sauts véhiculés dans l'athlétisme). |

mise à jour 2023-09-20



----- Fréquence d'évaluation des compétences -----
2023-2024

Renseignement à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations

| Discipline : | Éducation physique et à la santé | Secondaire : | 1 | Répartition dans l'année scolaire | | |
|---------------------|--|--------------|-------------|-----------------------------------|-------------|---|
| Code de cours : | Sport-études | | | 1 | 2 | 3 |
| | Libellé de la compétence | Pondération* | 20 % | 20 % | 60 % | |
| Compétence 1 | Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques | 40 % | | ✓ | ✓ | |
| Compétence 2 | Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques | 40 % | ✓ | ✓ | ✓ | |
| Compétence 3 | Adopter un mode de vie sain et actif | 20 % | ✓ | | ✓ | |

* Selon les tables de conversion du MEES

** Le document doit respecter les normes et modalités de planification

Renseignements au sujet des principales évaluations des apprentissages

| Étapes | Principales évaluations |
|----------|--|
| 1 | Basketball (déplacements, manipulations et fondements tactiques). |
| 2 | Volleyball (gestes techniques, position et système de jeu avec des adversaires). |
| 3 | Acrogyrn (conception et assemblage de routine gymnique); Athlétisme (courses variées et initiation aux différents sauts véhiculés dans l'athlétisme). |

mise à jour 2023-09-20



----- Fréquence d'évaluation des compétences -----
2023-2024

Renseignement à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations

| Discipline : | Danse | Secondaire : | 1 | Répartition dans l'année scolaire | | |
|-----------------|-------------------------------|--------------|--------------|-----------------------------------|------|------|
| Code de cours : | 172 104 | | | 1 | 2 | 3 |
| | Libellé de la compétence | | Pondération* | 20 % | 20 % | 60 % |
| Compétence 1 | Créer des danses | | 70 % | ✓ | ✓ | ✓ |
| Compétence 2 | Interpréter des danses | | | ✓ | ✓ | ✓ |
| Compétence 3 | Apprécier des danses | | 30 % | | ✓ | ✓ |

* Selon les tables de conversion du MEES

** Le document doit respecter les normes et modalités de planification

Renseignements au sujet des principales évaluations des apprentissages

| Étapes | Principales évaluations |
|----------|--|
| 1 | Échauffements, enchainements techniques, chorégraphie de groupe, créations courtes à thème, créations longues libre, créations rapides, ateliers chorégraphique, appréciations d'œuvres chorégraphiques. |
| 2 | Échauffements, enchainements techniques, chorégraphie de groupe, créations courtes à thème, créations longues libre, créations rapides, ateliers chorégraphique, appréciations d'œuvres chorégraphiques. |
| 3 | Échauffements, enchainements techniques, chorégraphie de groupe, créations courtes à thème, créations longues libre, créations rapides, ateliers chorégraphique, appréciations d'œuvres chorégraphiques. |

mise à jour 2023-09-20



----- Fréquence d'évaluation des compétences -----
2023-2024

Renseignement à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations

| | | | | | | |
|------------------------|---|---------------------|---------------------|--|-------------|-------------|
| Discipline : | Cinéma et médias visuels | Secondaire : | 1 | Répartition dans l'année scolaire | | |
| Code de cours : | 180 140 | | | 1 | 2 | 3 |
| | Libellé de la compétence | | Pondération* | 20 % | 20 % | 60 % |
| Compétence 1 | Créer des images personnelles et des mess. visuels | | 70 % | ✓ | ✓ | ✓ |
| Compétence 2 | Apprécier des œuvres d'arts | | 30 % | ✓ | | ✓ |
| Compétence 3 | | | | | | |

* Selon les tables de conversion du MEES

** Le document doit respecter les normes et modalités de planification

Renseignements au sujet des principales évaluations des apprentissages

| Étapes | Principales évaluations |
|---------------|--|
| 1 | Appréciations et critiques de films; Projet photo-roman. |
| 2 | Projet LOL; Biographie d'un acteur. |
| 3 | Appréciations et critiques de films; Projet capsule; Projet Stop-Motion; Appréciation de monographie de réalisateurs. |

mise à jour 2023-09-20



----- Fréquence d'évaluation des compétences -----
2023-2024

Renseignement à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations

| Discipline : | Musique | Secondaire : | 1 | Répartition dans l'année scolaire | | |
|-----------------|---|--------------|----------|-----------------------------------|------|---|
| Code de cours : | 169 104 | | | 1 | 2 | 3 |
| | Libellé de la compétence | Pondération* | 20 % | 20 % | 60 % | |
| Compétence 1 | Créer des œuvres musicales et interpréter des œuvres musicales | 70 % | | ✓ | ✓ | |
| Compétence 2 | Apprécier des œuvres musicales | 30 % | ✓ | | ✓ | |
| Compétence 3 | | | | | | |

* Selon les tables de conversion du MEES

** Le document doit respecter les normes et modalités de planification

Renseignements au sujet des principales évaluations des apprentissages

| Étapes | Principales évaluations |
|----------|---|
| 1 | Analyse et appréciation de l'élève, par écrit, à la suite de l'écoute d'œuvres musicales de styles variés; Évaluation de la matière théorique. |
| 2 | Interprétation d'une œuvre musicale sur instrument principal de l'élève seul ou en groupe; Évaluation de la matière théorique. |
| 3 | Analyse et appréciation de l'élève, par écrit, à la suite de l'écoute d'œuvres musicales de styles variés; Évaluation technique à l'instrument; Évaluation de la matière théorique; Interprétation d'œuvres musicales pratiquées à l'instrument principal de l'élève, seul ou en groupe. |

mise à jour 2023-09-20



----- Fréquence d'évaluation des compétences -----
2023-2024

Renseignement à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations

| | | | | | | |
|------------------------|---|---------------------|---------------------|-----------------------------------|-------------|-------------|
| Discipline : | Arts plastiques | Secondaire : | 1 | Répartition dans l'année scolaire | | |
| Code de cours : | 168 104 | | | 1 | 2 | 3 |
| | Libellé de la compétence | | Pondération* | 20 % | 20 % | 60 % |
| Volet 1 | Créer des images personnelles et médiatiques | | | ✓ | ✓ | ✓ |
| Volet 2 | Apprécier des œuvres | | | | ✓ | ✓ |

* Selon les tables de conversion du MEES

** Le document doit respecter les normes et modalités de planification

Renseignements au sujet des principales évaluations des apprentissages

| Étapes | Principales évaluations |
|----------|--|
| 1 | Créer des images personnelles et médiatique. |
| 2 | Créer des images personnelles et médiatiques; Apprécier des œuvres. |
| 3 | Créer des images personnelles et médiatiques; Apprécier des œuvres. |

mise à jour 2023-09-20