

Les stades de développement chez le jeune du primaire

Comment est-il?	Dans son corps	Dans ses émotions	Dans sa façon de penser	Avec les autres
À 6 ans	<ul style="list-style-type: none"> ■ Commence à coordonner ses mouvements. ■ Devient habile à jouer avec une balle. ■ Va à bicyclette. ■ Commence à patiner. ■ Sait lacer ses souliers. ■ Se fatigue plus facilement. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 6 ans, un enfant commence une longue et importante aventure qui s'appelle « Je suis capable, Je suis compétent, Je peux réussir ». ■ Il est sensible et vit intensément ses joies, ses peines, ses colères. ■ Il ne met pas de censure à ses propos. ■ Ce qui est bien ou mal reflète les valeurs des parents. ■ La notion de bien ou de mal est directement reliée à ses besoins propres. ■ Il ment pour ne pas être chicané. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Comprend ce qu'il voit (sa pensée est directement liée à l'image). ■ Cherche à comprendre, mais toujours en rapport avec lui, avec ce qu'il a vécu. Ex. : Il peut distinguer sa gauche et sa droite sur lui-même, pas sur les autres. ■ Pensée magique, intuition. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ L'adulte tout-puissant a encore une plus grande importance que les autres enfants. ■ Les autres commencent à être des modèles à imiter. ■ L'enfant commence à jouer avec les autres, mais il joue surtout à côté des autres. ■ Joue à sa façon et invente à mesure ses règles de jeu. ■ Veut gagner, sinon il abandonne ou se fâche contre l'autre. ■ Apprécie qu'un plus grand organise ses jeux. ■ Ne prête pas facilement ses choses. ■ Se montre souvent jaloux. ■ Ne tient pas compte des différences ethniques. ■ Peut être effrayé par le grand groupe. ■ Garçons et filles : se courent après, jouent ensemble, commencent à identifier des jeux de gars et des jeux de filles.
À 7-8 ans	<ul style="list-style-type: none"> ■ Devient de plus en plus habile à jouer avec une balle (la lancer, se taper dans les mains et l'attraper), aux jeux de saut à la corde, etc. ■ Commence à mettre de la force dans son jeu. ■ Commence à vouloir réussir. ■ A des intérêts pour les activités physiques. ■ Devient plus habile dans les activités qui demandent plus de précision, plus de coordination (sports, LEGO, Nintendo, etc.). 	<ul style="list-style-type: none"> ■ L'enfant devient plus conscient que les autres existent. ■ Il devient plus conscient des relations qu'il a avec les autres. ■ Il a une idée beaucoup plus nette de ses goûts, il peut choisir plus facilement qu'à l'âge de 6 ans. ■ Il apprend à ne plus dire tout ce qu'il pense, ce qu'il ressent (début de censure). ■ Il peut dire ce qu'il ressent. ■ Il peut agir de façon différente selon les lieux (maison, école, parc, etc.). ■ Il se sent mal lorsqu'il a mal agi (a davantage conscience de l'autre). ■ Sentiment de compétence « Je sais ce que je suis capable de faire ». 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Devient plus réfléchi, plus attentif. ■ Commence à comprendre les notions de temps, de durée (mois, saisons). ■ Aime faire des comparaisons selon ce qui différencie les objets. ■ Commence à comprendre sans être le seul point de repère. Ex. : Il peut différencier gauche et droite sur lui et sur les autres. ■ Aime les jeux et les activités de classement. ■ Pose des questions sur le « pourquoi des choses ». 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Il joue vraiment avec les autres, il peut maintenant avoir son « meilleur ami ». ■ Il accepte les règles du jeu et en invente. ■ Il apprend à perdre. ■ Garçons et filles préfèrent manger séparément. ■ Il y a peu d'amitié entre garçons et filles. ■ Les garçons envahissent les jeux des filles pour les « achaler » et vice versa. ■ Les enfants jouent à se chamailler. ■ Leurs jeux de poursuite finissent parfois en bataille.

Comment est-il?	Dans son corps	Dans ses émotions	Dans sa façon de penser	Avec les autres
À 9-10 ans	<ul style="list-style-type: none"> ■ Devient endurant. ■ Prend de la vitesse. ■ Développe de l'intérêt pour les sports individuels ou d'équipe. ■ Commence à réussir deux mouvements séparés. ■ Veut être un champion. ■ Aime les jeux de précision. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Est impressionnable : ses peurs sont liées à des faits réels. ■ S'inquiète de ses résultats scolaires. ■ Commence à pouvoir se motiver seul, à agir pour lui. ■ Devient critique pour les autres : les adultes, ses parents, ses frères et sœurs, les copains. ■ Peut juger si ce qu'il a fait est bien ou mal. ■ Comprend que le mensonge = perte de confiance. ■ Est très sensible à l'idée de justice (loi du « œil pour œil »). ■ Remplace la magie par la chance. ■ Aime que les adultes racontent leur vie et leurs expériences. ■ Commence à se choisir des héros. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Est capable de se concentrer sur une activité qui l'intéresse ou même qui ne l'intéresse pas vraiment. ■ Il raconte avec détails ce qu'il a vu, vécu ou entendu, il peut raconter un film. ■ Il est capable de mettre en relation deux faits vécus. ■ Il est capable d'autocritique 	<ul style="list-style-type: none"> ■ S'organise en bande, se regroupe par 6-7 chez les garçons, pas beaucoup plus que 3 chez les filles. ■ Fait des projets collectifs. ■ Accepte les règles du jeu. ■ Accepte de perdre. ■ Commence à collaborer avec les autres. ■ Aime les jeux d'équipe. ■ Accepte un chef. ■ Donne autant d'importance à la camaraderie qu'à la compétition. ■ Reconnaît sa compétence de même que celle des autres enfants. ■ Les enfants continuent à aimer se chamailler. ■ Les enfants commencent à avoir de l'intérêt pour les relations sentimentales.
À 11-12 ans	<p>L'enfant a ce qu'il faut pour (s'il le désire) :</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Pratiquer régulièrement un sport ou une activité physique ; ■ Faire partie d'une équipe ; ■ Faire partie d'une équipe d'élite ; ■ Vivre une période de modifications importantes sur le plan physique (puberté, grandeur, poids). En général, ces changements apparaissent d'abord chez les filles. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Est capable de choix personnels. ■ Veut que l'adulte le considère comme capable de faire des choix. ■ Cherche à découvrir des nouveaux aspects de sa personnalité. ■ Commence à vivre des émotions intenses. ■ Est capable de verbaliser ses émotions. ■ Insiste pour être écouté et respecté. ■ Peut commencer à « tester » les règles de vie des adultes. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Trouve des solutions à des problèmes qu'il n'a pas vécus. ■ Relie ensemble des idées et pas seulement des faits. ■ Fait ressortir les contradictions, les faussetés. ■ Discute avec plaisir. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Donne beaucoup d'importance à ses amies et amis. ■ S'inscrit dans des cours plus diversifiés avec un(e) ou des ami(e)s. ■ Aime prendre des responsabilités face aux autres enfants. ■ Commence à se préoccuper de « sortir avec » ou de « qui sort avec qui ». ■ Recherche constamment l'approbation de l'adulte et de ses pairs. ■ Les filles n'aiment pas les filles trop populaires auprès des garçons. ■ Les garçons ne tiennent pas compte de la popularité des autres garçons auprès des filles. ■ Veut se montrer fort face à l'adulte.