

# Apprentissage à distance

## Guide pour les parents



Vous venez d'apprendre que la classe de votre enfant doit passer en mode virtuel? Votre enfant doit observer une période de quarantaine à la maison? Ce document a pour but de vous aider à faire la transition entre un apprentissage à l'école vers un apprentissage à distance. Voici donc quelques informations qui vous seront utiles dans les différents contextes qu'apporte la situation actuelle.

### 1) Votre enfant doit rester à la maison pour une période d'attente des résultats d'un test.

Cette situation est habituellement de quelques jours et s'apparente à une période d'absence pour une grippe ou une autre maladie commune chez les enfants. Communiquez avec l'enseignant de votre enfant et celui-ci vous indiquera les travaux que votre enfant peut accomplir de la maison.

### 2) Votre enfant doit respecter une quarantaine soumise par la santé publique.

Puisque la période de quarantaine est plus longue que les quelques jours requis pour l'obtention d'un résultat de test, il est fort probable que la quantité de travaux à accomplir soit plus imposante. Encore une fois, communiquez avec l'enseignant de votre enfant ainsi qu'avec les spécialistes (anglais, musique, éducation physique). Ceux-ci vous communiqueront les tâches à accomplir.

### 3) La classe de votre enfant passe en mode virtuel.

- **Période de transition**

Le Ministère de l'éducation demande à chaque enseignant qui voit sa classe passer d'un enseignement en classe à un enseignement virtuel d'effectuer une transition rapidement, soit en **24 à 48 heures** suite à l'annonce du confinement. Cela signifie qu'il est normal que les cours ne débutent pas dès le lendemain de l'annonce de la fermeture de la classe.

- **Seuil minimal des services éducatifs**

Le Ministère a défini des seuils minimaux de services éducatifs à distance que les écoles devront respecter hebdomadairement dans l'éventualité où les services éducatifs ne pourraient être rendus en présence.

Ces seuils prévoient, dans la tâche de l'enseignant :

- du temps pour enseigner à distance (les périodes de spécialiste sont incluses dans ce temps);

<b>Précolaire</b>	11.5 heures par semaine
<b>1<sup>e</sup> cycle</b>	10.5 heures par semaine
<b>2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycle</b>	13 heures par semaine

- du temps pour fournir des activités autonomes aux enfants (travaux, devoirs, leçons);

<b>Précolaire</b>	2 heures par semaine
<b>1<sup>e</sup> cycle</b>	3 heures par semaine
<b>2<sup>e</sup> cycle</b>	5 heures par semaine
<b>3<sup>e</sup> cycle</b>	7.5 heures par semaine

- du temps de disponibilité pour répondre aux besoins des enfants et aux questions de leurs parents.

<b>Précolaire</b>	2.3 heures par jour
<b>1<sup>e</sup> cycle</b>	2.5 heures par jour
<b>2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycle</b>	2 heures par jour

Concrètement, à l'école des Aventuriers, ça signifie qu'une structure semblable à l'horaire des cours habituel sera élaborée par l'enseignant de votre enfant. Celle-ci comprendra les éléments cités ci-haut ainsi que des périodes consacrées aux spécialistes et à l'orthopédagogie, si ce service vous est habituellement offert.

Pour consulter le document officiel du ministère, suivez le lien suivant : <https://www.quebec.ca/education/organisation-activites-scolaires-covid-19/seuils-minimaux-de-services-educatifs/>

- **Exemples d'horaire selon le cycle**

Voici un exemple d'horaire par cycle d'étude. **Celui-ci pourrait ne pas être identique à l'horaire que votre enfant aura** puisque chaque enseignant doit élaborer son horaire en tenant compte des seuils minimaux ainsi que des périodes de spécialistes.

- **Précolaire**

Horaire	Élèves	Enseignante
<b>8h10</b> 50 minutes	<b>Activités non-obligatoires</b> -Jeux extérieurs ou jeux actifs (voir suggestions dans le Classroom) -Activités calmes : jeux de table, dessins, coloriages, livres.	<b>Suivis personnalisés</b> Appels téléphoniques aux parents
<b>*Cours d'éducation physique les jours 4 et 9 de 8h30 à 8h50</b>		
<b>9h00</b> (L'heure est suggérée, vous pourrez l'écouter à un autre moment) 30 minutes	<b>Routine :</b> -calendrier -message du matin -écoute des explications du défi du jour.	<b>Activité de formation et d'éveil en groupe</b> Asynchrone (préenregistré)
<b>9h30</b> 30 minutes 25 minutes	<b>Activité autonome</b> Défi en travail autonome. • Collection • Livre préféré • Expérience • Bricolage • Fiches d'outils	<b>Suivis personnalisés</b> Capsules pédagogiques disponibles sur Classroom pour soutenir les besoins de certains élèves
<b>10h00</b> 45 minutes	Présentation des défis et causerie (sur rendez-vous)	<b>Activité de formation et d'éveil</b> <u>Horaire des rdv :</u> -Équipe 1 10h00 -Équipe 2 10h15 -Équipe 3 10h30 -Équipe 4 10h45 -Équipe 5 11h00
<b>11h15</b>	Dîner	

<b>12h47</b> 28 minutes	Repos (voir suggestion sur Classroom) • Musique • Yoga • Méditation • Automassage • Relaxation	<b>Suivis personnalisés</b> Appels téléphoniques aux parents
<b>13h15</b> 30 minutes	<b>Heure du conte</b> Écoute de l'histoire et écoute des explications pour l'activité bonus	<b>Activité de formation et d'éveil</b> Synchrone (enregistrement en direct)
<b>13h45</b> 30 minutes	<b>Activité autonome bonus (non-obligatoire)</b> Défi-dessin sur l'histoire et/ou conscience phonologique	<b>Suivis personnalisés</b> Capsules en conscience phonologique disponibles sur Classroom au besoin
<b>14h15</b> 30 minutes	Jeux d'éveils en sous-groupes sur rendez-vous	<b>Activité de formation et d'éveil en sous-groupe</b> • Chansons • Causeries (émotions, Chaudoudoux, ...) • Jeux (Kim, devinettes, rimes)
<b>14h45</b>	FIN	

○ 1<sup>er</sup> cycle

	Jour 1	Jour 2	Jour 3	Jour 4	Jour 5	Jour 6	Jour 7	Jour 8	Jour 9	Jour 10
7h45 à 7h55					*Garde					*Garde
8h à 9h	8h00-8h45 Enseignement	8h00-8h45 Enseignement	8h00-9h00 Disponible (ortho)	8h00-8h45 Enseignement	8h00-8h45 Enseignement	8h00-9h00 Enseignement	8h00-8h45 Enseignement	8h00-9h00 Disponible (ortho)	8h00-9h00 Enseignement	8h00-8h45 Enseignement
	Disponible	Disponible		Disponible		Disponible	Disponible			
9h à 10h	9h00-9h30 Enseignement	9h00-9h45 Enseignement	Éducation physique	9h00-9h45 Enseignement	8h45-9h25 Disponible	Disponible 9h00-10h00 (ortho)	9h00-9h45 Enseignement	Éducation physique	9h00-10h00 Disponible (Mesure)	8h45-9h25 Disponible
		Garde			Garde					Garde
9h30 à 9h55	9h30-10h30 Disponible			9h45-10h30 Disponible			9h45-10h30 Disponible			
10h à 10h25		10h15-11h30 Disponible	10h00-11h5 Enseignement		10h00-10h45 Enseignement	10h00-10h30 Enseignement	10h00-11h00 Enseignement	10h00-11h00 Enseignement	10h00-10h30 Enseignement	10h00-10h45 Enseignement
	Éducation physique			Anglais	10h45-11h30 Disponible	Éducation physique	10h30-11h30 Disponible (Mesure)	11h00-11h30 Disponible	Musique	10h45-11h30 Disponible
10h30 à 11h30										
11h30 à 12h45	Dîner									
12h50 à 13h50	12h50-14h00 Disponible	12h50-13h50 Disponible (Mesure)	12h50-14h20 Disponible	12h50-14h20 Disponible	12h50-13h55 Disponible	12h50-14h00 Disponible	12h50-13h20 Disponible	12h50-13h50 Disponible	12h50-14h00 Disponible	12h50-13h55 Disponible (Mesure)
		Musique			Anglais					Éducation physique
13h55 à 14h55										
Enseignement Disponibilité	1h0 2h30	1h30 2h30	1h5 2h30	1h30 2h30	1h30 2h30	1h25 2h30	1h30 2h30	1h00 2h30	1h0 2h30	1h30 2h30

○ 2<sup>e</sup> cycle et 3<sup>e</sup> cycle

Légende :      Temps d'enseignement (18.5h ou 1130 minutes/cycle)      Disponibilité en vidéoconférence (2 heures par jour)      Méthode de spécialistes      Pause      Ortho

heure/jour	1	2	3	4	5
8h00 à 8h30 (30 min)	Dispo en vidéo (30 minutes)	Éduc (8h00 à 9h00)	Dispo en vidéo (60 minutes)	Ortho	Dispo en vidéo (30 minutes)
8h30 à 9h00 (30 min)	Enseignement (60 minutes)				Enseignement (60 minutes)
9h00 à 9h30 (30 min)		Enseignement (30 minutes)			Enseignement (60 minutes)
9h30 à 10h00 (30 min)	Pause	Dispo en vidéo (30 minutes)	Pause/ surveillance	Enseignement (60 minutes)	Pause/ surveillance
10h00 à 10h30 (30 min)	Enseignement (30 minutes)	Enseignement (60 minutes)	Pause	Dispo en vidéo (30 minutes)	Enseignement (60 minutes)
10h30 à 11h00 (30 min)				Enseignement (60 minutes)	Enseignement (60 minutes)
11h00 à 11h30 (30 min)	Musique (10h30 à 11h30)	Dispo en vidéo (30 minutes)			Dispo en vidéo (30 minutes)
Dîner	Dîner	Dîner	Dîner	Dîner	Dîner
12h50 à 13h20 (30 min)	Enseignement (30 minutes)	Dispo en vidéo (60 minutes)	Ortho	Enseignement (30 minutes)	Dispo en vidéo (60 minutes)
13h20 à 13h50 (30 min)	Dispo en vidéo (30 minutes)			Dispo en vidéo (30 minutes)	Anglais (12h50 à 13h50)
13h50 à 13h55 (5 min)	Battement	Battement	Battement	Battement	Battement
13h55 à 14h25 (30 min)	Dispo en vidéo (30 minutes)	Dispo en vidéo (30 minutes)			Dispo en vidéo (60 minutes)
14h25 à 14h55 (30 min)				Éduc (13h55 à 14h55)	Ortho




heure/jour	6	7	8	9	10
8h00 à 8h30 (30 min)	Enseignement (60 minutes)	Éduc (8h00 à 9h00)	Dispo en vidéo (30 minutes)	Dispo en vidéo (60 minutes)	Anglais (8h00 à 9h00)
8h30 à 9h00 (30 min)			Enseignement (60 minutes)		
9h00 à 9h30 (30 min)	Dispo en vidéo (60 minutes)	Ortho	Enseignement (30 minutes)	Enseignement (60 minutes)	Enseignement (60 minutes)
9h30 à 10h00 (30 min)		Pause/ surveillance	Pause	Dispo en vidéo (30 minutes)	Enseignement (60 minutes)
10h à 10h30 (30 min)	Enseignement (30 minutes)	Enseignement (60 minutes)	Enseignement (30 minutes)	Pause	Dispo en vidéo (30 minutes)
10h30 à 11h00 (30 min)				Dispo en vidéo (60 minutes)	Ortho
11h00 à 11h30 (30 min)	Musique (10h30 à 11h30)	Dispo en vidéo (30 minutes)			Dispo en vidéo (60 minutes)
Dîner	Dîner	Dîner	Dîner	Dîner	Dîner
12h50 à 13h20 (30 min)	Dispo en vidéo (60 minutes)	Enseignement (30 minutes)	Éduc (12h50 à 13h50)	Dispo en vidéo (30 minutes)	Enseignement (30 minutes)
13h20 à 13h50 (30 min)		Dispo en vidéo (30 minutes)			Dispo en vidéo (30 minutes)
13h50 à 13h55 (5 min)	Battement	Battement	Battement	Battement	Battement
13h55 à 14h25 (30 min)		Dispo en vidéo (60 minutes)		Éduc (13h55 à 14h55)	
14h25 à 14h55 (30 min)					

- **Transition vers un enseignement à distance**

Pour faire en sorte de mettre toutes les chances de réussite d'un enseignement à distance, il est important de respecter certains principes.

- La routine quotidienne (soit le respect de l'horaire de cours établi par l'enseignant), l'espace de travail et l'accès à la technologie sont des éléments clés à la réussite de l'apprentissage à la maison.
- Désigner un endroit calme pour l'apprentissage.
- Éliminer les sources de distraction (télévision, téléphone, autres enfants de la même famille).
- Appuyer votre enfant dans son apprentissage selon votre disponibilité.
- Encourager et participer activement à la communication avec l'enseignant ainsi qu'avec votre enfant. Consultez vos courriels ainsi que la plateforme d'enseignement à distance de l'enseignant.
- Discuter avec votre enfant au début et à la fin de chaque journée. Voici quelques questions pertinentes :
  - As-tu une rencontre avec ton enseignant aujourd'hui?
  - Qu'as-tu appris aujourd'hui? As-tu des difficultés?
  - As-tu des questions à poser à ton enseignant?
  - As-tu un travail à rendre? As-tu un devoir à compléter?
- L'enseignant est la personne ressource à contacter en premier. N'hésitez pas à communiquer avec lui pour toutes inquiétudes, toutes questions.
  - Il est possible que votre enfant reçoive des communications de plus d'un membre du personnel de l'école, surtout s'il reçoit habituellement du soutien supplémentaire.

Certains enfants sont sensibles aux changements dans leur vie quotidienne. Voici des recommandations pour soutenir et protéger le bien-être émotionnel, physique et social de vos enfants pendant la pandémie.

 <b>Bien-être émotionnel</b>	 <b>Bien-être physique</b>	 <b>Bien-être social</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Rassurer</b> votre enfant.</li> <li>• Créer des <b>occasions</b> pour discuter, échanger et parler de ses sentiments et émotions.</li> <li>• <b>Avoir du plaisir</b> en famille.</li> <li>• <b>Favoriser les pensées positives</b> et d'<b>espoir</b> (# Ça va bien aller).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Laver les mains</b> et les <b>surfaces</b> souvent.</li> <li>• Prendre des <b>pauses</b> et aider vos enfants à être <b>actifs physiquement</b>.</li> <li>• Faire des <b>promenades à l'extérieur</b> (tout en respectant la distanciation sociale).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Garder en tête que la distanciation physique n'est pas synonyme d'isolement social.</li> <li>• <b>Utiliser les plateformes virtuelles</b> afin de permettre à vos enfants de socialiser avec leur famille et leurs amis.</li> <li>• <b>Établir des règles</b> concernant les interactions qu'ils pourraient avoir dans les médias sociaux. Pour vous appuyer avec ceci, consulter <a href="#">ce lien</a>.</li> </ul>

Source : mieuxenseigner.ca

- La classe virtuelle exige les mêmes bonnes manières que la classe physique. Nous aimerions que vous discutiez des comportements attendus avec vos enfants :
  - La ponctualité à chaque cours (**les présences seront prise comme à l'école**)
  - L'écoute active
  - La participation active
  - La remise des travaux demandés, la qualité et l'authenticité des travaux
  - L'implication constante dans les apprentissages
  - La relecture des rétroactions et la correction lorsque demandée
  - Le respect de tout un chacun
  - L'interdiction de photographier, de filmer, de faire des captures d'écran ou de diffuser des images des personnes ou du contenu.
- Il est important de respecter une étiquette lors de la participation à des séances de vidéoconférence. Voici deux tableaux résumant la nétiquette attendue des élèves.

## Nétiquette des classes virtuelles

**Par mon comportement, je favorise un climat de classe positif :**



-  Je respecte les consignes de l'enseignant et les autres élèves
-  Je participe positivement et mes échanges sont constructifs
-  J'utilise un langage adéquat respectueux
-  J'utilise le clavier à des fins pédagogiques, en lien avec le sujet abordé

**Je joue mon rôle d'élève dans un environnement adéquat :**

-  Je me prépare à mon cours (j'ai mon matériel, je suis à l'heure)
-  Je dis bonjour (en réel ou dans le clavier)
-  J'utilise mes outils technologiques uniquement pour suivre mes cours et je reste concentré sur la tâche
-  Je prends les notes nécessaires à mon apprentissage

À noter : Le code de vie des établissements demeure en vigueur dans les classes virtuelles, en tout temps.

### Les règles de la visioconférence

<p>Je suis à l'heure.</p> 	<p>Je ferme mon micro</p> 	<p>J'évite de manger devant l'écran.</p> 
<p>J'ai mon matériel</p> 	<p>Je porte une tenue appropriée (pas de bedaine)</p> 	<p>Je trouve un endroit calme où il y a le moins de va-et-vient</p> 
<p>Je lève la main pour parler.</p> 	<p>J'exprime mon opinion avec mon pouce.</p> 	<p>Je regarde bien l'écran et je suis engagé.</p> 
<p>La rencontre est privée (pas de capture d'écran ni de partage sur Internet)</p> 	<p>J'utilise le clavier de façon appropriée et seulement si mon enseignant(e) m'y a autorisé.</p> 	<p>J'utilise des écouteurs, si possible.</p> 

Julie Francoeur, orthopédagogue, école St-Louis, CSOA  
 Source des images : élanqf, 45/BookInfo, www.kispotogrammes.com

- **Quelques ressources disponibles pour vous soutenir dans cette aventure**
  - Tutoriels préparés par le Centre de service  
<https://www.youtube.com/playlist?list=PLclONzjoWc5Ug4dFcr16zd3SzSrb3CeM>
  - Formation gratuite offerte par le MEQ et le MES pour accompagner un enfant dans son apprentissage à distance  
<https://parents.telug.ca/>
  - Portail de l'école des Aventuriers  
<https://www.csrs.qc.ca/fr/ecoles-primaires/aventuriers/coin-des-parents/aide-technologique-aux-parents/index.html>
  - Le Service national du RÉCIT de la Formation à distance a produit des infographies pouvant être utiles aux acteurs de l'éducation. Celles-ci s'adressent à l'apprenant à la maison.  
<https://recitfad.ca/les-bonnes-pratiques-a-la-maison/>