

## Vision École Boisé-Fabi

### La collaboration inspire nos actions

**Mission : L'école du Boisé-Fabi ouvre ses portes à un milieu communautaire impliqué. Nos citoyens de demain se trouvent une place valorisante dans une perspective de réussite scolaire.**



## **CONTEXTE DANS LEQUEL ÉVOLUE L'ÉTABLISSEMENT D'ENSEIGNEMENT**

La jeune école du Boisé-Fabi entame sa quatrième année. Une institution récente tant du côté des infrastructures que sur le plan organisationnel. Une école située au cœur d'un quartier en développement constant. Un milieu de plus en plus stable sur le plan de la clientèle, où l'on observe une mobilité des élèves pour différentes raisons. Entre autres, de jeunes familles s'installent dans le quartier de façon provisoire dans le but de devenir propriétaire dans un autre secteur. L'organisation jongle également avec des déplacements d'élèves pour différentes raisons. La communauté est prête à s'investir pour soutenir les projets de l'école même si les parents sont en grande partie au travail et très occupés par une vie familiale et professionnelle active. L'équipe du personnel enseignant et du service de garde est en voie de se stabiliser, mais subit constamment des changements. L'équipe des professionnels a aussi été instable depuis le début de l'histoire de cette organisation. En 2018-2019, une nouvelle personne occupe le poste de direction à temps plein ce qui n'a pas été le cas au cours des premières années. L'un des principaux enjeux est de créer une culture empreinte de valeurs incarnées à l'école. Une jeune organisation doit être à la recherche de repères qui serviront d'assises solides en vue de répondre aux besoins pédagogiques de la clientèle.

### **Environnement externe**

L'école accueille actuellement 220 élèves. La clientèle est composée d'élèves du préscolaire, de deux classes par niveau au premier cycle, d'une classe de niveau double au deuxième cycle et les autres classes uniques sont au deuxième et 3<sup>e</sup> cycle. Le nombre d'élèves ayant un PI s'élève au nombre de 20. Ce qui représente une proportion de 10% des élèves. Quelque cent élèves sont inscrits au service de garde de façon régulière. L'école est située dans un secteur connaissant un grand développement qui se poursuivra dans les prochaines années. Les familles qui se sont installées dans le secteur sont jeunes et comptent des enfants en bas âges. Le taux de scolarisation des parents est généralement élevé, voir collégial, universitaire et plus. Par ailleurs, l'indice IMSE est de 1, 10 étant le plus défavorisé. On constate que les parents sont en très grande majorité sur le marché du travail. Plusieurs de nos familles sont monoparentales. Une très faible proportion d'élèves sont issus de l'immigration. La très grande majorité de nos parents ont accès à internet et sont abonnés à notre page Facebook. Une particularité du secteur est l'absence de parc communautaire ainsi que de salle communautaire. Les parents du quartier cherchent à se rassembler et sont enclins à participer aux événements rassembleurs de l'école. Il y a le Boisé-Fabi à quelques mètres de l'école, mais à une distance trop importante pour en profiter pleinement. Néanmoins, aux abords de l'école, nous disposons d'un petit boisé qui fera partie d'un aménagement ultérieur.

Notre organisation a tout à gagner à poursuivre le développement de partenariat avec la communauté, c'est un enjeu important et incontournable surtout dans un contexte économique où il faut faire mieux avec ce que nous avons.

### **Environnement interne**

L'analyse de l'environnement interne nous permet de décrire une situation relativement positive des élèves et de leurs réussites à l'école du Boisé-Fabi. Par ailleurs, nous constatons des défis liés à la gestion émotionnelle des élèves ainsi que le défi pour les parents de soutenir leur enfant dans leur développement à ce sujet. Actuellement nous tentons d'établir un climat sain et propice pour favoriser les apprentissages des élèves dans l'école, et aussi dans une perspective de soutien aux parents dans une approche collaborative. Nos taux de réussite sont très bons, la plupart du temps égaux ou supérieurs à la Commission scolaire de Sherbrooke. Pour les parents, la réussite éducative de leur enfant est primordiale et leur contribution au parcours de leur enfant fait toute la différence. Les parents ont une excellente opinion de leur école, ce sont des parents très collaborateurs et en confiance.

Notre école compte onze classes régulières. Des enseignants à temps partiel offrent les cours d'éducation physique, de danse et d'anglais. Une éducatrice à temps plein accompagne certains élèves identifiés ainsi que des élèves d'autres classes qui ont des besoins particuliers. Avec le service de garde, nous comptons une trentaine d'employés. Un service alimentaire offre des repas sains et équilibrés tous les jours aux élèves. L'une des forces de notre organisation est l'accueil et l'accompagnement offert auprès des élèves malgré le fait qu'ils sont de passage dans notre école. Les intervenants ne calculent pas leur investissement auprès de ces derniers. Petit milieu comptant peu d'élèves, toutes les personnes de l'école font partie d'une communauté où chacun contribue largement à son bon fonctionnement. Une petite communauté où les élèves sont au centre des préoccupations et qui font aussi partie prenante du bien-être de tous. L'un des défis pour les prochaines années sera de poursuivre le développement professionnel des enseignants compte tenu du contexte de pénurie de main-d'œuvre. Aussi, le partage de locaux deviendra avec les années un enjeu préoccupant, car le gymnase et certains lieux communs sont de taille restreinte. Le dernier défi est la réalisation d'un parc-école innovateur exploitant différentes zones d'activités. Ce projet est innovant de par sa vision de l'intégration de l'activité physique dans un mode de vie sain.

### **Démarche d'élaboration du projet éducatif**

L'élaboration de ce plan a été faite dans une perspective de collaboration et de concertation et en cohérence avec le PEVR de la CSRS. Sondages, groupes d'échange, comité pivot sont quelques dispositifs qui nous ont permis de présenter un plan reflétant le milieu. En termes de périodicité, la fin du projet éducatif est prévue pour 2022. Entre temps, il demeurera vivant, ainsi qu'un repère dans nos décisions pédagogiques et administratives par un plan annuel élaboré par l'équipe-école.



Commission scolaire • Région-de-Sherbrooke

Enjeux liés à l'atteinte des objectifs	Orientations spécifiques de la CSRS et de l'école	Objectifs CSRS	Cibles et indicateurs CSRS au 30 juin 2022 Sujets à changement en fonction des cibles du MEES	Situation actuelle moyenne CSRS Année scolaire 2016-2017	Situation actuelle de l'école	Objectifs ÉCOLE	Cibles et indicateurs école au 30 juin 2022
Facteurs prédictifs de la réussite	Assurer à tous les élèves d'avoir un niveau de compétence favorisant la réussite à l'entrée au primaire.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Assurer le développement de toutes les compétences du programme de formation en portant une attention particulière à la littératie et à la numératie chez les enfants à l'éducation préscolaire.</li> </ul>	<p>Augmenter de 5 % le nombre d'enfants qui répondent aux attentes des deux compétences suivantes du programme de formation :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Communiquer en utilisant les ressources de la langue</li> <li>Construire sa compréhension du monde</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>79 % d'élèves obtiennent la cote A ou B</li> <li>87,2 % des élèves obtiennent la cote A ou B</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>78 % d'élèves obtiennent la cote A ou B</li> <li>90 % des élèves obtiennent la cote A ou B</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Augmenter le pourcentage d'élèves qui obtiennent la cote A ou B pour la compétence « Communiquer en utilisant les ressources de la langue ».</li> <li>Augmenter le % d'élèves qui obtiennent la cote A ou B pour la compétence « Construire sa compréhension du monde ».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>83% des élèves obtiendront la cote de A ou B pour la compétence « Communiquer en utilisant les ressources de la langue »</li> <li>92% des élèves obtiendront la cote A ou B pour la compétence « Construire sa compréhension du monde »</li> </ul>

Poursuivre le développement pédagogique	Porter une attention particulière aux facteurs de risque et aux facteurs de protection liés à la réussite. En s'assurant d'accorder de l'importance à tous les élèves qu'ils soient en réussite ou en situation de vulnérabilité.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Accroître le nombre d'élèves* qui obtiennent un résultat supérieur à 66 % aux épreuves obligatoires du MEES en français et en mathématiques de 4<sup>e</sup> et de 6<sup>e</sup> année.</li> </ul> <p><i>*plus particulièrement pour les garçons, les EHDAA, la clientèle issue de l'immigration et les élèves en milieu défavorisé.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Augmenter de 5 % le nombre d'élèves obtenant un résultat supérieur à 66 %</li> <li>• Diminuer de 1,2 % le nombre d'élèves entrant au secondaire à 13 ans et plus*</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consulter les résultats en français en 4<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> année et en mathématiques en 6<sup>e</sup> année (annexe 2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Français 4<sup>e</sup> : 83.8 %</li> <li>• Français 6<sup>e</sup> : 83.9 %</li> <li>• Math 4<sup>e</sup> : 100 %</li> <li>• Math 6<sup>e</sup> : 71.4 %</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Augmenter de 5% le nombre d'élèves qui obtiennent un résultat supérieur à 66% pour les matières de français et mathématiques en 4<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> année.</li> <li>• Maintenir un taux peu élevé d'absentéisme des élèves ayant obtenu des résultats de 66% et moins pour les matières de français et mathématiques, qui est de 3 %</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 88,8 % des élèves* obtiennent un résultat supérieur à 66 % en français de 4<sup>e</sup> année en 2021-2022</li> <li>• 88.9 % des élèves* obtiennent un résultat supérieur à 66 % en français de 6<sup>e</sup> année en 2021-2022</li> <li>• Maintenir à 100 % des élèves* qui obtiennent un résultat supérieur à 66 % en math de 4<sup>e</sup> année en 2021-2022</li> <li>• 76.4 % des élèves* obtiennent un résultat supérieur à 66 % en math de 6<sup>e</sup> année en 2021-2022</li> <li>• 10 % des élèves ayant 66% et moins auront un taux d'absentéisme ou de retard de moins de 5% en 2021-2022</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Accroître les résultats de tous les élèves dans les compétences en français écriture aux épreuves obligatoires du MEES.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avoir un taux de réussite supérieur à 95 % en 6<sup>e</sup> année</li> <li>• Augmenter le taux de réussite de 4<sup>e</sup> année de 4 %</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 94,5 %</li> <li>• 90 %</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 95 %</li> <li>• 96.2 %</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maintenir des pratiques pédagogiques efficaces en enseignement de l'écriture.</li> <li>• Maintenir des pratiques évaluatives favorisant la réussite éducative.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maintenir à 96.2 % le taux de réussite aux épreuves de 4<sup>e</sup> année en français écriture en 2021-2022</li> <li>• Maintenir à 95 % le taux de réussite aux épreuves de 6<sup>e</sup> année en français écriture en 2021-2022</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Accroître les résultats de tous les élèves dans les compétences « raisonner » en mathématiques aux épreuves obligatoires de 6<sup>e</sup> année du MEES.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Augmenter le <i>taux de réussite</i> de 5 %</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 82,3 %</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>66.7 %</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Augmenter les résultats de tous les élèves dans la compétence « Raisonner » en mathématiques à l'épreuve du Ministère.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atteindre un taux de réussite de 71,7% à l'examen du MEES en 2021-2022</li> </ul>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Soutenir les élèves dans l'appropriation du code de vie Développer une culture organisationnelle</p>	<p>Assurer que nos actions sont connues et reconnues pour favoriser un climat sain et sécuritaire pour tous</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• S'assurer que chaque établissement mette en place annuellement des actions favorisant le civisme, la citoyenneté numérique, l'inclusion sociale, la bienveillance et la prévention de la violence et de l'intimidation, et s'assure que chaque élève participe à au moins une activité.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Augmenter le <i>nombre d'actions</i></li> <li>• 100 % des adultes et des élèves se sentent en sécurité à l'école</li> </ul>	<p>Une moyenne de 16 actions annuelles par établissements Questionnaire de l'école</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>86,84% le taux de sentiment de sécurité</b></li> <li>• <b>Nombre de plaintes de parents à la direction, 2 par semaine</b></li> <li>• <b>Nombre de suspension à l'externe 1 par mois.</b></li> <li>• <b>90 suspensions à l'interne par année</b></li> <li>• <b>200 agirs majeurs par année</b></li> <li>• <b>3 actions favorisant le développement d'une culture organisationnelle</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Augmenter le sentiment de sécurité chez les élèves.</b></li> <li>• <b>Augmenter le nombre d'actions annuelles afin de favoriser un climat sain et sécuritaire pour tous.</b></li> <li>• <b>Augmenter le sentiment d'appartenance.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Augmenter de 5% le sentiment de sécurité à l'école (86,84% à 91,84%) pour l'ensemble des élèves en 2021-2022</li> <li>• Maintenir un taux de plaintes de parents peu élevé en 2021-2022</li> <li>• Maintenir le % bas de suspension à l'externe en 2021-2022</li> <li>• Diminuer le nombre de suspensions à l'interne en 2021-2022</li> <li>• Diminuer le nombre d'agirs majeurs en 2021-2022</li> <li>• Augmenter à 12 les actions favorisant le développement d'une culture organisationnelle en 2021-2022</li> </ul>



<p>Soutenir les élèves dans la gestion des émotions tout en favorisant un mode de vie sain</p>	<p>Encourager et promouvoir les saines habitudes de vie dans tous les établissements</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• S'assurer que chaque établissement poursuive ses efforts dans la promotion d'un mode de vie équilibré tant au plan physique que psychologique, tel que prévu dans la Politique portant sur les saines habitudes de vie de la CSRS.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Augmenter de 40 % le nombre d'écoles qui atteint l'objectif de 60 minutes d'activité physique par jour</li> </ul>	<p>13 écoles primaires</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 12 actions</li> <li>• 40 minutes par jour d'activité physique mise à part l'éducation physique</li> <li>• 2 activités avec la communauté</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Augmenter le nombre d'actions afin de favoriser un mode de vie équilibré.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atteindre 60 minutes par jour par niveau en 2021-2022</li> <li>• Augmenter au nombre de 4 activités annuelles avec la communauté, par exemple le partenariat avec les parents en 2021-2022</li> </ul>
--	--	--	--	----------------------------	--	---	--

\*La promotion des contenus en orientation scolaire et professionnelle du 3<sup>e</sup> cycle prévoit annuellement des activités en lien avec la connaissance de soi, les champs d'intérêts et les métiers. Les enseignants feront connaître et valoriseront les métiers de la formation professionnelle et participeront aux activités proposées par le centre 24 juin.



ÉCOLE DU  
**Boisé-Fabi**

