

Le programme d'activité



Notre Richesse: La clientèle



Pour tous les membres de l'équipe du service de garde de l'école Brébeuf, nous considérons que notre clientèle est une richesse inestimable et particulière. Nous sommes donc tous engagés à travailler auprès des enfants dans le respect, le plaisir et l'épanouissement tout en leur offrant un milieu où ils vivent des réussites et développent une bonne santé globale.

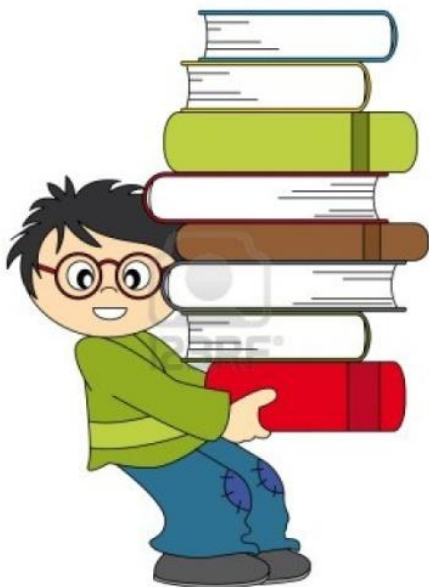
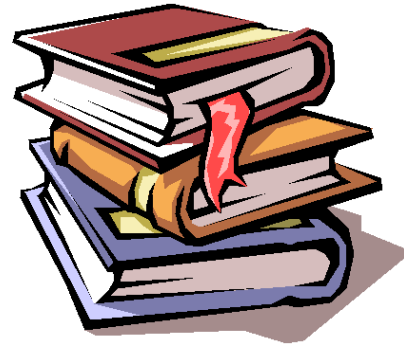
L'école Brébeuf existe depuis 1950 et est située dans le quartier nord de Sherbrooke. En 2020-2021, elle accueille 360 élèves de la maternelle à la sixième année, incluant un groupe d'élèves ayant des troubles du comportement (2^e cycle) ainsi que plusieurs élèves issus de l'immigration.

Au service de garde, nous sommes tous réunis. En effet, nous pratiquons ce que nous appelons l'intégration complète. Ensemble, les enfants évoluent sans aucune distinction. Puisque notre école a le programme Santé globale qui permet la pratique régulière d'activités physiques variées et qui est axées sur l'éveil à l'autre, nous mettons de l'avant l'ouverture aux différences et l'entraide mutuelle. Cela crée un milieu riche qui motive les enfants à persévérer tout en développant de saines habitudes de vie, rendant la vie du service de garde des plus agréable et stimulante.



Mais qu'est-ce qu'un programme d'activités?

Un programme d'activités a pour but de clarifier les actions éducatives du personnel permettant ainsi de confirmer que nous sommes partenaires à part entière dans la réalisation de la mission éducative de l'école : instruire, socialiser et qualifier tous les élèves.



Selon le guide pour l'élaboration du programme d'activités, le service de garde en milieu scolaire est un complément de l'école et de la famille par sa grande mission éducative. Il contribue au développement des enfants en dehors des heures scolaires par un programme récréatif vitalisant, souple et enrichissant. L'enfant pourra apprendre à mieux se connaître, à se réaliser et à s'investir afin d'acquérir une meilleure perception de lui-même.

Un programme d'activités en harmonie avec l'école et les lois



Il est important de mentionner que non seulement un programme d'activité doit être complémentaire avec le projet éducatif de l'école, mais il doit également répondre au mandat stipulé dans le règlement sur les services de garde en milieu scolaire.

Les objectifs sont les suivants :



1

Veiller au bien-être général des élèves et poursuivre, dans le cadre du projet éducatif de l'école, le développement global des élèves par l'élaboration d'activités tenant compte de leurs intérêts et de leurs besoins, en complémentarité aux services éducatifs de l'école;

2

Assurer un soutien aux familles des élèves, notamment en offrant à ceux qui le désirent un lieu adéquat et, dans la mesure du possible, le soutien nécessaire pour leur permettre de réaliser leurs travaux scolaires après la classe;

3

Assurer la santé et la sécurité des élèves, dans le respect des règles de conduite et des mesures de sécurité approuvées par le conseil d'établissement de l'école, conformément à l'article 76 de la loi sur l'instruction publique (chapitre I-13.3).¹



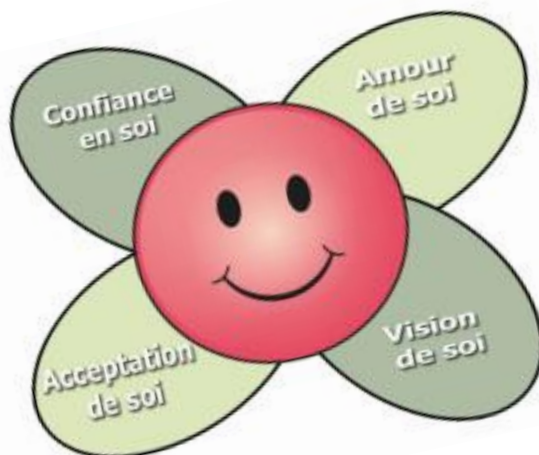
¹ MUSSON, Steve (1999) *Les services de garde en milieu scolaire*, Adaptation de Diane Berger et Jocelyne Martin- P.U.L.

Les objectifs

Toute l'équipe du service de garde 1000 Trésors valorise l'approche tournée vers l'épanouissement global de l'enfant, en lui offrant une gamme variée d'activités ludiques et récréatives. Pour arriver à nos fins, nous avons adopté une ligne de conduite commune qui se réalise à partir d'objectifs généraux de l'école et d'objectifs particuliers du service de garde.

En lien avec l'école :

- ∞ Promouvoir les saines habitudes alimentaires et un mode de vie actif au quotidien
- ∞ Créer et nourrir un sentiment d'appartenance et de fierté
- ∞ Favoriser l'estime de soi en développant l'autonomie



La mission

Nous nous appliquons ici à vous décrire comment le service de garde 1000 Trésors dans sa perspective éducative et récréative mène à bien la délicate mission qui lui est confiée.

Une équipe engagée dans le respect, le plaisir, l'épanouissement et qui offre un milieu où les élèves se sentent en sécurité et vivent des réussites dans un cadre de vie chaleureux et inspirant.

Dans le même sens, la mission implique aussi, comme responsabilité première, le respect des droits des enfants à des soins et à une éducation de qualité.



Encadrement et approche pédagogique



Toute l'équipe du service de garde 1000 Trésors valorise l'approche tournée vers l'épanouissement global de l'enfant en lui offrant une gamme variée d'activités ludiques, récréatives et éducatives.

C'est pourquoi nous misons d'abord et avant tout sur une **approche ouverte** lors de nos différentes interventions auprès de l'enfant. L'éducatrice ou l'éducateur est un guide, une ressource toujours disponible afin de soutenir l'enfant dans ses apprentissages. Comme le dit Micheline Lalonde-Graton dans le livre *Fondement et pratiques de l'éducation à la petite enfance* :

«Les principes à la base des approches ou modèles ouverts mettent l'accent sur le développement global, l'unicité, le respect du rythme de développement et d'apprentissage de chaque enfant et reconnaît que l'enfant est un apprenant actif et qu'il a la capacité de prendre en charge ses apprentissages.»²

Pour la planification de nos activités, nous utilisons une formule qui plaît tant aux enfants qu'aux parents ainsi qu'à l'ensemble de l'équipe des éducatrices et des éducateurs : **Les ateliers** d'activités à court terme sont planifiés et visent plus clairement l'atteinte d'objectifs éducatifs. Il peut s'agir de bricolage, d'expression musicale, de jeux coopératifs ou de société, d'expériences scientifiques ou culinaires, de jeux informatiques, etc. Ils sont parfois offerts le midi, lorsque l'horaire le permet, et après la classe, en fin de journée. Les enfants sont libres de proposer et de choisir leurs activités. Ils apprennent à socialiser avec leurs pairs ainsi qu'avec les adultes. En quelque sorte, cela leur permet de mieux se connaître, tant par la diversité des activités que par notre approche.

Notre mode **d'organisation est mixte**, c'est-à-dire que nous fonctionnons soit avec des groupes fixes ou multiâges.

² Fondements et pratiques de l'éducation à la petite enfance



Les valeurs

Respect de soi, des autres et de l'environnement

L'engagement

Par l'effort et la persévérance, nous proposons à l'élève des défis à sa mesure, tout en lui permettant l'erreur.

La motivation

Par un milieu sécurisant et stimulant, nous favorisons le développement du sentiment de compétence et d'appartenance de l'enfant.



Le Respect

Par l'accueil et l'acceptation équitable de la diversité ;
Par le respect verbal et non verbal envers tous ;
Par le respect des consignes et des règles de vie.

Les valeurs

L'autonomie, le plaisir et la coopération

L'autonomie de l'enfant

Nous croyons qu'il est important de favoriser l'autonomie pour ainsi permettre à l'enfant de prendre confiance en lui. Pour ce faire, nous lui permettons de vivre des succès, de s'affirmer et nous l'encourageons. Lorsqu'il sera autonome, il développera son sens de la responsabilité et se sentira libre de faire des choix tout en prenant confiance en lui.

Le plaisir

Plus qu'une valeur, le plaisir est un objectif à atteindre pour notre service de garde. Nous souhaitons de tout cœur que les enfants apprennent à s'amuser en groupe. Ils doivent considérer les moments passés en notre compagnie comme étant des instants magiques au cours desquels ils peuvent laisser aller leur imagination et leur créativité. En somme, ce que nous désirons voir jaillir chez les enfants est la joie de vivre.

La coopération

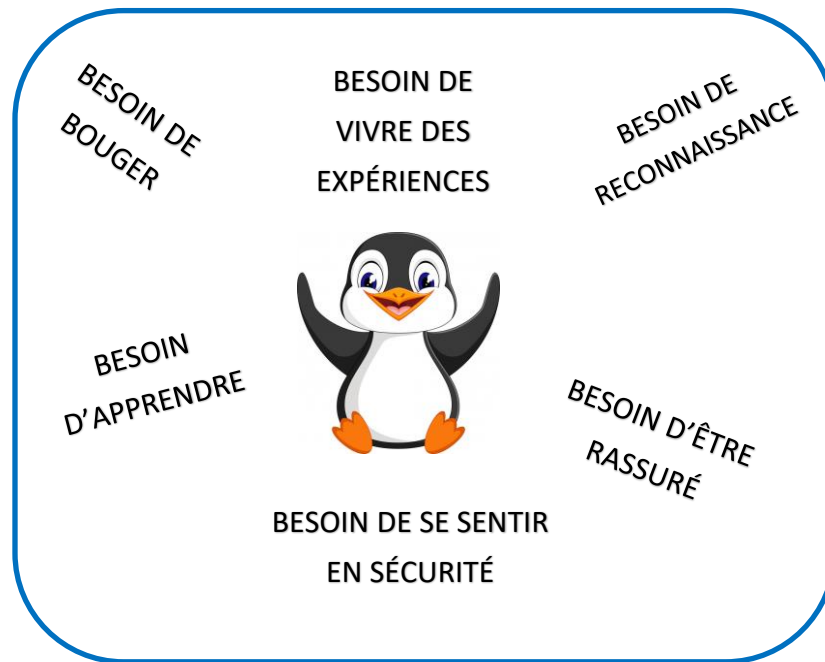


Coopérer c'est s'entraider et se donner des moyens de vivre en harmonie avec notre entourage. Nous encourageons les enfants à s'entraider, à partager leurs intérêts, leurs idées face à leurs pairs et face à nous. La coopération fait partie de notre mode de vie en tant qu'adultes et nous proposons ce modèle aux enfants. Un modèle où l'appui, l'aide et la participation sont des buts communs.

Les besoins de l'enfant



Le personnel de notre service de garde, en plus d'avoir une bonne connaissance du développement de l'enfant, a toujours le souci de répondre aux besoins des enfants de 5 à 12 ans.



Les besoins peuvent varier selon chaque enfant

Pour l'éducatrice ou l'éducateur, mettre l'enfant au centre de ses préoccupations, c'est être capable de répondre aux besoins de l'enfant en fonction de son âge, du moment de la journée et de son environnement physique, social et culturel.

Les 5 orientations

Il est important pour nous de retrouver un fil conducteur entre l'école et le service de garde, afin que chaque membre du personnel puisse s'appuyer sur les mêmes bases et ainsi procurer un sentiment de sécurité chez l'enfant.



L'école doit être un milieu sécuritaire, non violent et favorisant le respect envers les personnes et l'environnement.

Moyens :

- ∞ Miser sur une communication organisationnelle efficace du projet éducatif, favorisant la circulation de l'information, l'échange et la mobilisation ;
- ∞ Nous avons donc un document que les parents et les enfants doivent signer après avoir lu les règles de vie du service de garde.



L'école a pour but de faire développer chez l'élève un sentiment de fierté et d'appartenance à son milieu et à sa communauté.

Moyens :

- ∞ Exposer les projets et les œuvres que les enfants ont réalisés
- ∞ intégrer les élèves du régulier, HDAA, issus de l'immigration ainsi que les élèves du point de service dans différents ateliers



Les 5 orientations



L'école doit amener l'élève à réfléchir sur la façon d'apprendre et à sa façon de maîtriser des stratégies d'apprentissages en appliquant des méthodes de travail efficaces.



Moyen :

- ∞ Offrir des occasions variées pour que l'élève apprenne à se connaître et découvre les différents parcours qui l'aideront à faire de bons choix ;



L'école doit favoriser la réussite scolaire de tous les élèves avec la collaboration des parents, des enseignants et des professionnels.

Moyens :

- ∞ Assurer une mobilisation et une responsabilisation de tous les acteurs en fonction des rôles complémentaires de chacun dans la réussite des élèves ;
- ∞ Considérer les besoins et les apports des parents, du personnel et de la communauté afin de suivre l'évolution de ses derniers.



Compétences transversales



Se donner des méthodes de travail efficaces : Associer des objectifs et des projets

Le respect de la marche à suivre.

Exploiter les technologies de l'information et de la communication : Se servir de la technologie

Structurer son identité : Se définir comme personne

L'identité est la conception de l'être qui repose sur la perception de soi et sur les valeurs personnelles. L'identité est constamment en changement tout au long de la vie.

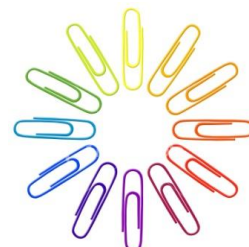


Coopérer : Travailler avec les autres

Le travail en petits groupes pour partager les ressources et s'aider mutuellement.

Communiquer de façon appropriée : Recourir à divers langages pour partager l'information

La communication c'est établir une relation avec quelqu'un, préciser sa pensée ou ses sentiments, par la parole et les gestes, dans le but de se faire comprendre.





GUIDE pour l'élaboration du programme d'activités du service en milieu scolaire

LOI SUR L'INSTRUCTION PUBLIQUE

Règlement sur les services de garde en milieu scolaire

MUSSON, Steve (1999) *Les services de garde en milieu scolaire*, Adaptation de Diane Berger et Jocelyne Martin- P.U.L.

LALONDE-GRATON, Micheline (2004) *Fondements et pratiques de l'éducation à la petite enfance*, Presses de l'Université du Québec.

http://st-enfant-jesus.csdm.ca/files/Plateforme-educative_SDG-St-Enfant-Jesus.pdf

Le Petit Robert. Dictionnaire de la langue française [cédérom], (2001). Paris, Dictionnaires Le Robert / VUEF.



- Conception originale du document : Vicky Sévigny, technicienne en service de garde
- Merci à toute l'équipe du Service de Garde (Sylvie Bellavance et Nassima Kisma qui ont participé et révisé le programme d'activité lors de la période du COVID)