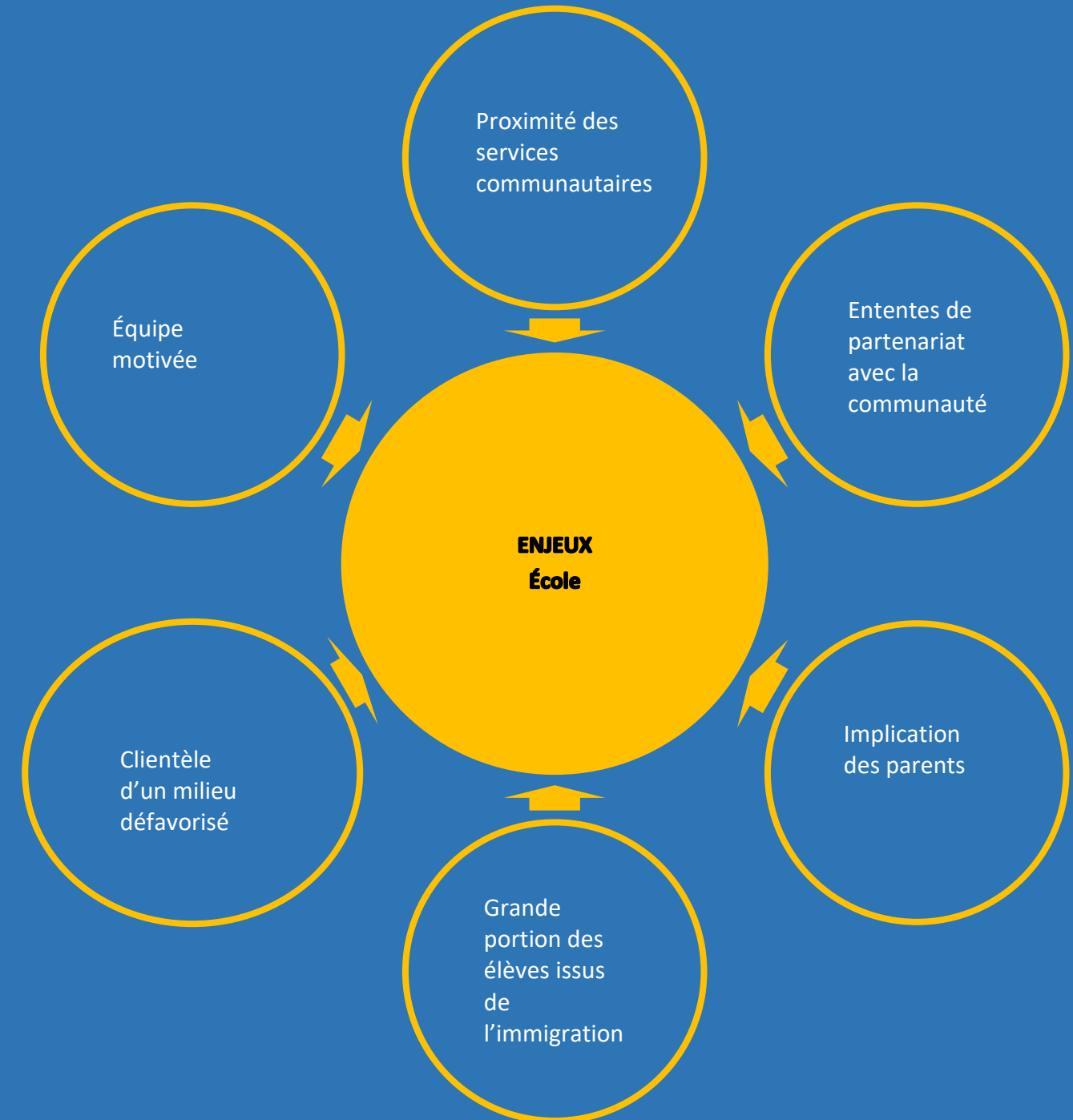


Par l'engagement de son personnel et le développement pédagogique, l'école Desjardins se démarquera, tant par une culture collaborative et inclusive que par une culture d'amélioration continue. L'élève reste au centre de nos préoccupations et nous voulons nous assurer de sa réussite.

Mission

Soutenir la réussite de tous nos élèves en favorisant : le partage de nos bonnes pratiques, les approches collaboratives, le partenariat avec les parents, l'analyse réflexive de nos approches pédagogiques comme levier à l'optimisation des pratiques et l'utilisation des principes d'amélioration continue dans le suivi de nos actions, tout en ayant à cœur d'inspirer la réussite de nos élèves.



Description du contexte dans lequel l'école évolue

CONTEXTE DANS LEQUEL ÉVOLUE L'ÉTABLISSEMENT D'ENSEIGNEMENT

L'école Desjardins de la Commission scolaire de la Région-de-Sherbrooke est située dans le quartier Jardins-Fleuris dans l'est de la ville; elle compte plus ou moins 40 membres du personnel répartis entre les enseignants, les professionnels, le personnel de soutien et le service de garde. L'école compte près de 220 élèves qui sont répartis dans 12 classes de la maternelle à la 6^e année. Le personnel de l'école est engagé et dévoué à rendre "l'expérience école" plus positive et significative pour chacun des élèves afin de favoriser la réussite scolaire du plus grand nombre d'élèves. L'école Desjardins est un milieu dynamique et positif, où l'équipe-école a la volonté de créer une identité propre, une couleur à l'école.

Environnement externe

L'école Desjardins évolue dans un milieu défavorisé ayant un IMSE de 10, ce qui veut dire que nous avons la cote de défavorisation la plus élevée. Le quartier de l'école Desjardins est un quartier multiethnique et composé d'un grand nombre de familles monoparentales et peu scolarisées. Les communautés ethniques composent 52 % de la population de l'école Desjardins. Afin de soutenir les élèves immigrants, l'école offre un service de francisation pour ses élèves issus de l'immigration. L'école est entourée de partenaires apportant de l'aide aux parents et familles (RAME, Maison des jeunes, Bibliothèque de quartier, Loisirs Fleuri-est, pédiatrie sociale, Grande Table, Rock Guertin).

Environnement interne

L'équipe-école est dynamique et impliquée dans la vie scolaire. Elle a à cœur la réussite et le bien-être des élèves. Elle planifie des projets et des activités qui visent à renforcer le sentiment d'appartenance des élèves à l'école. L'école a un environnement physique agréable avec beaucoup de ressources matérielles. Nous avons un enjeu de réussite à l'école Desjardins, puisque celle-ci est en deçà du taux de réussite de la CSRS. En 2018-2019, nous avons révisé 33 plans d'intervention d'élèves. La clientèle immigrante est grandissante à l'école. Nous amorçons l'entrepreneuriat à l'école afin de mettre l'élève au centre de ses apprentissages. Des rencontres sont planifiées afin de soutenir les enseignants et de prévenir les comportements et événements non-souhaités. L'école Desjardins offre un service de garde pour les élèves de 7 h à 17 h 30. Le nombre d'élèves qui fréquentent le service de garde est de plus ou moins 70 élèves.

Le projet éducatif de l'école sera un outil stratégique afin de nous guider pour les prochaines années. Il a été élaboré avec la collaboration des membres du personnel, des parents du conseil d'établissement lors de consultations et il a été élaboré en cohérence avec les objectifs du PEVR. Ce projet éducatif se terminera en juin 2022.

OBJECTIFS PEVR CSRS	ORIENTATIONS	OBJECTIFS ÉCOLE	SITUATION ACTUELLE	CIBLES	INDICATEURS
Assurer le développement de toutes les compétences du programme de formation, en portant une attention particulière à la littératie et à la numératie chez les enfants à l'éducation préscolaire.	Préscolaire	S'assurer que tous les élèves développent leur niveau de compétence afin de favoriser l'entrée au primaire	57,1 % d'élèves obtiennent la cote A ou B 62,9 % des élèves obtiennent la cote A ou B	Pour la cohorte 2021-2022 du préscolaire : Augmenter de 5 % le nombre d'enfants qui obtiennent la cote A ou B pour la compétence <i>Communiquer en utilisant les ressources de la langue.</i> Augmenter de 5 % le nombre d'enfants qui obtiennent la cote A ou B pour la compétence <i>Construire sa compréhension du monde.</i>	Portrait des apprentissages de l'élève et résultats au bulletin de fin d'année
Accroître le nombre d'élèves* qui obtiennent un résultat supérieur à 66 % aux épreuves obligatoires du MEES en français et en mathématiques de 4 ^e et de 6 ^e année. *plus particulièrement pour les garçons, les EHDA, la clientèle issue de l'immigration et les élèves en milieu défavorisé.	Réussite éducative	Améliorer le rendement des élèves à risque	Français 4 ^e : 79,8 % Math 4 ^e : 86,8 % Français 6 ^e : 65,7 % Math 6 ^e : 45,6 %	Pour la cohorte de 2019-2020 des élèves de 2 ^e année : 84,8 % des élèves* obtiennent un résultat supérieur à 66 % en français de 4 ^e année en 2021-2022. 91,8 % des élèves* obtiennent un résultat supérieur à 66 % en math de 4 ^e année en 2021-2022. • Pour la cohorte de 2019-2020 des élèves de 4 ^e année : 70,7 % des élèves* obtiennent un résultat supérieur à 66 % en français de 6 ^e année en 2021-2022. 50,6 % des élèves* obtiennent un résultat supérieur à 66 % en math de 6 ^e année en 2021-2022. • À partir du portrait de l'école des cohortes 2013-2014 à 2018-2019 : Diminuer le nombre d'élèves qui redoublent pour les cohortes 2016-2017 à 2021-2022.	Portrait des apprentissages de l'élève et /ou résultats aux épreuves du MEES.
Accroître les résultats de tous les élèves dans les compétences en français écriture aux épreuves obligatoires du MEES.		Améliorer le taux de réussite des élèves à la compétence « Écrire des textes variés »	Écriture 4 ^e année : 100 % Écriture 6 ^e année : 95,7 %	Pour la cohorte de 2019-2020 des élèves de : • 2 ^e année : maintenir à 94 % le taux de réussite aux épreuves de 4 ^e année en français écriture en 2021-2022. • 4 ^e année : maintenir à 95,7 % le taux de réussite aux épreuves de 6 ^e année en français écriture en 2021-2022.	Portrait des apprentissages de l'élève et taux de réussite aux épreuves du MEES.
Accroître les résultats de tous les élèves dans les compétences en français lecture aux épreuves obligatoires du MEES.		Améliorer le taux de réussite des élèves à la compétence « Lire des textes variés »	Lecture 4 ^e année : 78,9 % Lecture 6 ^e année : 65,2 %	Pour la cohorte de 2019-2020 des élèves de : • 2 ^e année : augmenter de 4 % le taux de réussite aux épreuves de 4 ^e année en français lecture en 2021-2022. • 4 ^e année : augmenter de 4 % le taux de réussite aux épreuves de 6 ^e année en français lecture en 2021-2022.	Portrait des apprentissages de l'élève et taux de réussite aux épreuves du MEES.
Accroître les résultats de tous les élèves dans les compétences « résoudre » en mathématiques aux épreuves obligatoires de 6 ^e année du MEES.		Améliorer le taux de réussite à la compétence « Résoudre » en mathématique	Résoudre 6 ^e année : 60,9 %	Pour la cohorte de 2019-2020 des élèves de : • 4 ^e année : augmenter de 2 % le taux de réussite aux épreuves de 6 ^e année en math « résoudre » en 2021-2022.	Portrait des apprentissages de l'élève et taux de réussite aux épreuves du MEES.
Accroître les résultats de tous les élèves dans les compétences « raisonner » en mathématiques aux épreuves obligatoires de 6 ^e année du MEES.		Améliorer le taux de réussite à la compétence « Raisonner » en mathématique	Raisonner 6 ^e année : 56,5 %	Pour la cohorte de 2019-2020 des élèves de : • 4 ^e année : augmenter de 5 % le taux de réussite aux épreuves de 6 ^e année en math « raisonner » en 2021-2022.	Portrait des apprentissages de l'élève et taux de réussite aux épreuves du MEES.
S'assurer que chaque établissement mette en place annuellement des actions favorisant le civisme, la citoyenneté numérique, l'inclusion sociale, la bienveillance et la prévention de la violence et de l'intimidation, et s'assurer que chaque élève participe à au moins une activité.		Milieu sain et sécuritaire	S'assurer que l'école offre un milieu sain et sécuritaire	+10 actions	Maintenir le nombre d'actions favorisant le civisme, la citoyenneté numérique, l'inclusion sociale, la bienveillance et la prévention de la violence et de l'intimidation.
S'assurer que chaque établissement poursuive ses efforts dans la promotion d'un mode de vie équilibré, tant au plan physique que psychologique, tel que prévu dans la Politique portant sur les saines habitudes de vie de la CSRS.	Saines habitudes de vie	Encourager les élèves à développer de saines habitudes de vie	+12 actions	Maintenir le nombre d'actions faisant la promotion d'un mode de vie équilibré, tant au plan physique que psychologique.	Le nombre d'activités favorisant les saines habitudes de vie.

* Les contenus en orientation scolaire et professionnelle seront transmis à nos élèves du 3^e cycle afin de faire connaître notamment les parcours de la formation professionnelle.

* Les contenus en sexualité seront également transmis à tous les niveaux