

Projet éducatif



Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes.

Le projet éducatif s'inscrit dans une démarche favorisant la cohérence et la synergie entre tous les paliers du système éducatif (**le Ministère, les commissions scolaires et les établissements d'enseignement**) dans le respect de l'autonomie et des particularités de chacun des paliers. Dans cet esprit, le projet éducatif se terminera en juin 2022 tout comme le plan d'engagement vers la réussite et il sera mis en œuvre par un plan d'action annuel élaboré par l'équipe école.

Les membres de l'équipe école et de la communauté ont été invités à collaborer à différentes phases d'élaboration du Projet éducatif. Cela s'est fait sous différentes formes (présentation, sondage, discussions et échanges). Un comité formé de membres volontaires a été mandaté pour en faire la rédaction tout au long du processus d'élaboration.

Le conseil d'établissement joue un rôle important dans cette démarche dynamique. Il a analysé la situation de l'école, principalement les besoins des élèves et les enjeux de leur réussite. Il a vu à la mise en œuvre du projet éducatif de l'école à partir de la vision partagée des différents acteurs impliqués. Il s'est assuré un travail collaboratif suscitant la participation du plus grand nombre à chacune des étapes de réalisation sous la coordination de la direction d'école. Une fois le Projet éducatif adopté, le conseil d'établissement a accompli l'essentiel de sa mission. Il poursuit son travail en veillant à l'application de ce projet éducatif qui servira de phare pour guider les actions de l'école.

Contexte dans lequel évolue l'établissement

L'école Desranleau compte près de 400 élèves (*396 élèves en 2018-19*) répartis en 18 classes :

- 15 classes d'élèves du primaire dont 1 classe flexible;
- 3 classes d'élèves du préscolaire.

L'école compte près de 50 membres (*2018-19*). Plusieurs travaillent à temps complet à l'école. On compte environ 25 enseignants, des membres du personnel administratif, de soutien technique et de soutien manuel. D'autres sont à temps partiel. On compte parmi eux, entres autres, les membres des services complémentaires.

- Milieu favorisé (indice IMSE de 2/10, 10 étant le plus défavorisé)
- 50 % des élèves sont voyagés en autobus
- 50 % des élèves ont un statut régulier au service de garde
- Très faible taux d'absentéisme
- Bâtiment en 3 sections dont la plus ancienne date de 1950
- Rénovation d'un secteur de l'école et de la cuisine à l'été 2019
- École fondatrice du programme *Santé Globale*
- Vaste cour d'école et accès aux installations extérieures et au parc de la ville
- Partenariat avec la ville et les loisirs
- Soutien financier des gens d'affaires de Fleurimont et de l'est de Sherbrooke
- Fondation impliquée, particulièrement dans le programme de *Santé Globale*
- Accès aux activités sportives et culturelles
- Milieu homogène
- Quartier dynamique et bien établi
- Fidélité des parents au quartier, sentiment d'appartenance
- Parents ayant majoritairement un diplôme d'études collégiales ou universitaires

- Parents impliqués qui accordent une valeur importante à l'école
- Parents qui ont le souci de soutenir les enfants dans la réussite scolaire
- Parents qui accordent une grande importance à la lecture
- Proactivité des parents en ce qui concerne les démarches à l'externe pour des élèves présentant des difficultés particulières pour du dépistage
- Projet d'embellissement de la cour d'école en collaboration avec *Conseil sport loisir de l'Estrie* et animation de la cour inspirée par l'école Alfred Desrochers
- Participation marquée des élèves aux manifestations sportives
- Anglais intensif pour tous en 6^e année
- Sentiment d'appartenance à l'école Desranleau
- La tradition bien ancrée assure la pérennité
- Potentiel d'équipe présent
- Souci de travail en verticalité, de la maternelle à la 6^e année
- Chaque cycle travaille en équipe
- Formations et accompagnement de l'équipe école (enseignants, intervenants, éducateurs en SDG) par personnes ressources pour développer des interventions adéquates
- Révision des documents d'encadrement divers (Code de vie, Plan de lutte contre la violence et l'intimidation, Protocole d'urgence, Classes d'accueil)
- Le 1/6 de nos élèves ont un plan d'intervention
- Absence de point de service
- Souci de travailler pour nos élèves à risque et EHDAA
- Pratiques pédagogiques probantes au préscolaire
- Pratiques pédagogiques traditionnelles
- Plus de 95 % des élèves sont en réussite en fin de parcours primaire et accéderont au programme d'éducation secondaire au régulier

Valeurs de l'école

Bienveillance

L'adulte comme modèle de bienveillance à l'école met l'accent sur le rôle de l'intervenant et son influence sur le développement de climat scolaire positif, sain, sécuritaire et bienveillant. Il est démontré que l'apprentissage social des enfants est essentiellement fondé sur l'observation d'un modèle qui leur semble efficace (Bandura, 2006). L'adulte qui côtoie un élève au quotidien joue ainsi un rôle déterminant en tant que modèle dans ses interactions quotidiennes, tant avec ses collègues qu'avec les élèves.

Engagement

Renforcer l'engagement des élèves, par des activités motivantes et stimulantes, a été identifié comme la clé pour résoudre les problèmes de rendement scolaire, de comportement et de décrochage.

Ouverture

À l'école, une personne ouverte d'esprit a une attitude d'ouverture face aux changements, aux nouveautés et aux différences. Elle considère l'opinion des autres et partage son point de vue avec respect. Elle fait preuve de tolérance et accepte d'échanger avec des personnes différentes d'elle. Elle collabore avec les autres (enfants ou adultes), réfléchit sur ses valeurs et accepte de s'ouvrir aux autres.

Vision

Additionner nos forces pour multiplier nos réussites en misant sur l'engagement et la collaboration de tous les acteurs impliqués dans le milieu scolaire afin de soutenir le développement global de l'élève, la réussite scolaire ainsi que le dépassement de soi.

Engagement des différents acteurs scolaires

Leadership et responsabilisation partagés

Travail collaboratif

Récréations et pauses actives

Motivation

Pratiques pédagogiques stimulantes

Bien-être physique et psychologique des élèves

Communication positive

Échanges et interventions décloisonnées

| Précolaire | Objectif CSRS | Cibles et indicateurs CSRS | Situation actuelle de l'école | Orientation école | Objectifs école | Cibles et indicateurs école au 30 juin 2022 |
|--------------------|--|--|--|---|---|---|
| PRÉSCOLAIRE | Rehausser le niveau de compétences en littératie et en numératie des jeunes et des adultes | <p>Augmenter de 5% le nombre d'enfants qui répondent aux attentes des deux compétences suivantes du programme de formation :</p> <p><i>Communiquer en utilisant les ressources de la langue</i></p> <p><i>Construire sa compréhension du monde</i></p> | <p>87.7% d'élèves obtiennent la cote A ou B</p> <p>96.4 des élèves obtiennent la cote A ou B</p> | Porter une attention particulière aux facteurs de risque et aux facteurs de protection liés à la réussite en privilégiant un travail collaboratif afin de contribuer à la réussite du plus grand nombre d'élèves. | <p>Maintenir le nombre d'enfants qui répondent aux attentes des deux compétences suivantes du programme de formation :</p> <p><i>-Communiquer en utilisant les ressources de la langue</i></p> <p><i>-Construire sa compréhension du monde</i></p> | <p>Maintenir à 87,7% le nombre d'enfants qui obtiennent la cote A ou B pour la compétence <i>Communiquer en utilisant les ressources de la langue</i></p> <p>Maintenir à 96,4% le nombre d'enfants qui obtiennent la cote A ou B pour la compétence <i>Construire sa compréhension du monde</i></p> |

| Primaire | Objectif CSRS | Cibles et indicateurs CSRS | Situation actuelle de l'école | Orientation école | Objectifs école | Cibles et indicateurs école au 30 juin 2022 |
|----------|---------------|----------------------------|-------------------------------|-------------------|-----------------|---|
|----------|---------------|----------------------------|-------------------------------|-------------------|-----------------|---|

Accroître le nombre d'élèves qui obtiennent un résultat supérieur à 66% aux épreuves obligatoires du MEES **en français et en mathématiques** de 4^e et de 6^e année

**Plus particulièrement pour les garçons, les EHDAA, la clientèle issue de l'immigration et les élèves de milieu défavorisé*

Augmenter de 5% le nombre d'élèves obtenant un résultat supérieur à 66%

Diminuer de 1,2% le nombre d'élèves entrant au secondaire à 13 ans et plus

En **français 4^e année, 73,3 % sont en réussite** aux épreuves du MEES

En **français 6^e année, 73,6 % sont en réussite** aux épreuves du MEES

En **mathématiques 4^e année, 85,7 % sont en réussite** au *sommaire*

En **mathématiques 6^e année, 79,2 % sont en réussite** aux épreuves du MEES

Porter une attention particulière aux facteurs de risque et aux facteurs de protection liés à la réussite en privilégiant un travail collaboratif afin de contribuer à la réussite du plus grand nombre d'élèves.

Augmenter de 5% le nombre d'élèves obtenant un résultat supérieur à 66% en travaillant en verticalité et en privilégiant le partage des pratiques inter-cycles

Pour les cohortes de 2019-2020 des élèves

-De 2^e année : **78,3 % des élèves obtiennent un résultat supérieur à 66 %** en **français de 4^e année** en 2021-2022.

-De 4^e année : **78.6 % des élèves obtiennent un résultat supérieur à 66 %** en **français de 6^e année** en 2021-2022.

-De 2^e année : **90.7 % des élèves obtiennent un résultat supérieur à 66 %** en **math de 4^e année** en 2021-2022

-De 4^e année : **84.2 % des élèves obtiennent un résultat supérieur à 66 %** en **math de 6^e année** en 2021-2022.

| Primaire | Objectif CSRS | Cibles et indicateurs CSRS | Situation actuelle de l'école | Orientation école | Objectifs école | Cibles et indicateurs école au 30 juin 2022 |
|---------------------|---|---|---|--|--|---|
| Français - ÉCRITURE | Accroître les résultats de tous les élèves dans les compétences en français écriture aux épreuves obligatoires du MEES | <p>Avoir un taux de réussite supérieur à 95% en 6^e année</p> <p>Augmenter le taux de réussite de 4^e année de 4%</p> | <p>En 6^e année, 91,7 % sont en réussite en écriture aux épreuves du MEES</p> <p>En 4^e année, 92,9 % sont en réussite en écriture aux épreuves du MEES</p> | Porter une attention particulière aux facteurs de risque et aux facteurs de protection liés à la réussite en privilégiant un travail collaboratif afin de contribuer à la réussite du plus grand nombre d'élèves | Augmenter le nombre d'élèves en réussite aux épreuves en écriture du MEES en utilisant la littératie comme moteur à l'écriture de façon à susciter l'intérêt et l'engagement des élèves | <p><i>Pour les cohortes de 2019-2020</i></p> <p>-De 4^e année : augmenter de 1 % le taux de réussite aux épreuves de 6e année en français écriture en 2021-2022 pour atteindre 92.7%</p> <p>-De 2e année : augmenter de 1.1 % le taux de réussite aux épreuves de 4e année en français écriture en 2021-2022 pour atteindre 94%</p> |

| Primaire | Objectif CSRS | Cibles et indicateurs CSRS | Situation actuelle de l'école | Orientation école | Objectifs école | Cibles et indicateurs école au 30 juin 2022 |
|---------------------------|--|--|--|--|---|---|
| Français - LECTURE | Accroître les résultats de tous les élèves dans les compétences en français lecture aux épreuves obligatoires du MEES | Augmenter le taux de réussite de 6 ^e année de 4% ou dépasser 95% Augmenter le taux de réussite de 4 ^e année de 4% | En 6^e année, 87,5 % sont en réussite en lecture aux épreuves du MEES En 4^e année, 89,3 % sont en réussite en lecture aux épreuves du MEES | Porter une attention particulière aux facteurs de risque et aux facteurs de protection liés à la réussite en privilégiant un travail collaboratif afin de contribuer à la réussite du plus grand nombre d'élèves | Augmenter le nombre d'élèves en réussite en lecture aux épreuves du MEES en privilégiant l'utilisation de la littérature | <i>Pour les cohortes de 2019-2020</i> -De 4e année : augmenter de 4 % le taux de réussite aux épreuves de 6e année en français lecture en 2021-2022 pour atteindre 91,5% -De 2e année : augmenter de 3.5 % le taux de réussite aux épreuves de 4e année en français lecture en 2021-2022 pour atteindre 92,8% |

| Primaire | Objectif CSRS | Cibles et indicateurs CSRS | Situation actuelle de l'école | Orientation école | Objectifs école | Cibles et indicateurs école au 30 juin 2022 |
|---------------------------------|---|-------------------------------------|---|--|---|---|
| Mathématiques - RÉSOUDRE | Accroître les résultats de tous les élèves dans les compétences « résoudre » en mathématiques aux épreuves obligatoires de 6 ^e année du MEES | Augmenter le taux de réussite de 2% | En 6 ^e année, 93,8 % sont en réussite en résoudre aux épreuves de MEES | Porter une attention particulière aux facteurs de risque et aux facteurs de protection liés à la réussite en privilégiant un travail collaboratif afin de contribuer à la réussite du plus grand nombre d'élèves | Maintenir le taux de réussite en résoudre en augmentant la fréquence à laquelle les élèves sont en contexte de résolution de problèmes | <i>Pour les cohortes de 2019-2020</i> -De 4e année : maintenir à 93.8 % le taux de réussite aux épreuves de 6e année en mathématiques « résoudre » en 2021-2022 |

| Primaire | Objectif CSRS | Cibles et indicateurs CSRS | Situation actuelle de l'école | Orientation école | Objectifs école | Cibles et indicateurs école au 30 juin 2022 |
|----------------------------------|--|-------------------------------------|--|--|--|--|
| Mathématiques - RAISONNER | Accroître les résultats de tous les élèves dans les compétences « raisonner » en mathématiques aux épreuves obligatoires de 6 ^e année du MEES | Augmenter le taux de réussite de 5% | En 6 ^e année, 79,2% sont en réussite en raisonner aux épreuves de MEES | Porter une attention particulière aux facteurs de risque et aux facteurs de protection liés à la réussite en privilégiant un travail collaboratif afin de contribuer à la réussite du plus grand nombre d'élèves | Augmenter le nombre d'élèves en réussite en raisonner aux épreuves du MEES en s'appropriant la répartition des contenus liés à la Progression des apprentissages | <i>Pour les cohortes de 2019-2020</i> -De 4e année : augmenter de 5 % le taux de réussite aux épreuves de 6e année en mathématiques « raisonner » en 2021-2022 pour atteindre 84,2% |

| Préscolaire Primaire | Objectif CSRS | Cibles et indicateurs CSRS | Situation actuelle de l'école | Orientation école | Objectifs école | Cibles et indicateurs école au 30 juin 2022 |
|--------------------------------------|---|--|---|--|--|---|
| Milieux sains et sécuritaires | S'assurer que chaque établissement mette en place annuellement des actions favorisant le civisme, la citoyenneté numérique, l'inclusion sociale, la bienveillance et la prévention de la violence et de l'intimidation, et s'assurer que chaque élève participe à au moins une activité | Augmenter le nombre d'actions 100% des adultes et des élèves se sentent en sécurité à l'école | <i>Données à venir suite à l'analyse des résultats du sondage</i> | Développer un savoir-être qui favorise une réflexion | Adopter des actions préventives, réalisées en concertation, visant à développer le savoir-être, l'ouverture et l'inclusion chez les élèves Développer le sentiment d'appartenance | Actions mises en place en cohérence avec les résultats du sondage passé aux élèves de 4 ^e à 6 ^e année <i>-Sondage annuel visant à mesurer le sentiment de sécurité et d'appartenance</i> |

| Préscolaire Primaire | Objectif CSRS | Cibles et indicateurs CSRS | Situation actuelle de l'école | Orientation école | Objectifs école | Cibles et indicateurs école au 30 juin 2022 |
|--------------------------------|---|--|--|---|---|--|
| Saines habitudes de vie | S'assurer que chaque établissement poursuive ses efforts dans la promotion d'un mode de vie équilibré tant au plan physique que psychologique, tel que prévu dans la Politique portant sur les saines habitudes de vie de la CSRS | Augmenter de 40% le nombre d'écoles qui atteint un objectif de 60 minutes d'activité physique par jour | Mode de vie sain et actif grâce au programme Santé Globale | Faire rayonner un mode de vie sain et actif | Maintenir le nombre d'actions du programme Santé Globale dans son intégralité | <p>Maintenir le programme vivant en poursuivant les activités des 4 volets :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cours hors école - Randonnées pédestres - Éducation à la santé - Projets d'enrichissement <p>Maintenir l'implication dans les activités de financement de la Fondation pour supporter les coûts du programme Santé globale</p> |

*La programmation des contenus en orientation scolaire et professionnelle du 3^e cycle prévoit annuellement des activités en lien avec la connaissance de soi, les champs d'intérêts et les métiers. Les enseignants valoriseront les métiers de la formation professionnelle et participeront aux activités proposées par le centre 24 juin.

En se dotant d'un projet éducatif, l'école trace en quelque sorte sa propre carte routière. Elle détermine son itinéraire, identifie les obstacles et les facilités du parcours, choisit un ou des moyens de transport et repère les points de ravitaillement. Elle s'assure que ses passagers possèdent tout le bagage nécessaire pour poursuivre leur route.



