

Projet éducatif- PLAN D'ACTION 2021-2022

Extension 22-23

Dans le cadre de la gestion axée sur les résultats, l'établissement d'enseignement a élaboré un projet éducatif qui comprend des enjeux, des orientations, des objectifs, des indicateurs et des cibles. Il a communiqué ce projet à la communauté éducative et à la population. Cet exercice terminé, l'établissement d'enseignement peut se doter d'un plan d'action.

Dans le plan d'action, l'établissement d'enseignement détermine, pour chacune des actions choisies, les groupes visés, les responsables de l'action, les modalités de sa mise en œuvre, les ressources consacrées et le mode d'évaluation. Le plan d'action permet de suivre la mise en œuvre des actions. Il constitue une occasion pour les acteurs concernés de collaborer à l'atteinte d'un but commun.

Le présent outil vise à soutenir l'équipe-école ou l'équipe-centre dans l'élaboration de son plan d'action.

Il est important de noter que si un moyen retenu pour la réalisation d'une action ne donne pas les résultats attendus, la direction de l'établissement peut, en cours de route, avec son équipe-école, apporter les changements qu'elle juge nécessaires.

* ✓ Réalisée ↑ En contrôle ⚠ À surveiller ✗ Réalisation improbable ⇨ À amorcer

PROJET ÉDUCATIF						PEVR	
Orientation¹	Offrir des activités et des projets, issus d'un processus démocratique, qui tiennent compte des intérêts et de la motivation des élèves afin de favoriser leur <u>engagement</u> . *pédagogie active					objectif	
Objectif	Maintenir le nombre d'activités et de projets offerts en concordance avec la philosophie du REPAQ.	INDICATEUR(S)	Valeur de départ	Année de référence	Cible 2022		
		Nombre de projets significatifs vécus par élève	4 projets	2018	4 projets		
PLAN D'ACTION 2021-2022							
IDENTIFICATION DES ACTIONS/moyens	Groupe d'élèves visés	Responsable(s)	Mise en oeuvre de l'action (durée, fréquence, lieu)	Ressources	Objectifs de l'action	Suivi * (dates ou étapes)	

* ✓ Réalisée ↑ En contrôle ⚠ À surveiller ✗ Réalisation improbable ⇨ À amorcer

<p>Les élèves sont consultés par l'enseignant sur le choix des projets qui seront vécus en tenant compte des balises établies par celui-ci</p>	<p>Tous les élèves</p>	<p>Enseignants</p>	<p>Tout au long de l'année scolaire</p>	<p>aucune</p>	<p>Que les élèves soient engagés dans les projets choisis</p>	<p>08-10-21 ↑</p>	<p>01-04-22 ↑ (Titulaire + Najeda + Stéphan.)</p>	<p>24-11-22 ↑</p>
<p>Varié les types de projets et les moyens de diffusion</p>	<p>Tous les élèves</p>	<p>Enseignants</p>	<p>Tout au long de l'année scolaire</p>	<p>Local pour les projets, budget pour matériel divers, ressources externes et partenariats, budget spécifique et dédié, moment réservé à la grille-horaire (aucun spécialiste)</p>	<p>Favoriser l'ouverture des élèves à différents contextes d'apprentissage et de vie Développer les habiletés de communication des élèves S'outiller pour agir sur leur environnement</p>	<p>↑</p>	<p>↑ (Titulaire + Najeda + Stéphan.) ⚠ Manque d'espace</p>	<p>↑ ⚠ Manque d'espace</p>
<p>Faire le bilan des différents projets vécus au cours de l'année et soulever des pistes d'amélioration pour les années suivantes</p>	<p>Tous les enseignants</p>	<p>Direction</p>	<p>À la fin de l'année scolaire</p>	<p>aucune</p>	<p>De développer des projets novateurs qui répondent aux intérêts des élèves</p>	<p>↑</p>	<p>↑</p>	<p>↑</p>
<p>PROJET ÉDUCATIF</p>						<p>PEVR</p>		
<p>Orientation¹</p>	<p>Offrir un <u>milieu stimulant</u> favorisant la <u>réussite</u> de tous les élèves tant sur le plan académique que personnel et social. Stimuler une identité liée au <u>plaisir d'apprendre et de découvrir</u>.</p>				<p>objectif</p>	<p>Accroître le nombre d'élèves* qui obtiennent un résultat supérieur à 66 % aux épreuves obligatoires du MEES en</p>		

* ✓ Réalisée ↑ En contrôle ⚠ À surveiller ✗ Réalisation improbable ⇨ À amorcer

						français et en mathématiques de 4 ^e et de 6 ^e année.
Objectif	<ul style="list-style-type: none"> • Augmenter le nombre d'élèves qui obtiennent un résultat supérieur à 66 % (C+) en français de 4^e année en 2021-2022. • Augmenter le nombre d'élèves qui obtiennent un résultat supérieur à 66 % (C+) en français de 6^e année en 2021-2022. 	INDICATEUR(S)	Valeur de départ	Année de référence	Cible 2022	Indicateurs et cibles 2022 ✓
		Les taux de réussite aux épreuves ministérielles de juin 2022 des élèves de 4 ^e année	4 ^e année : 85,4 %	2018	4 ^e : 90,4 %	
		Les taux de réussite aux épreuves ministérielles de juin 2022 des élèves de 6 ^e année	6 ^e année : 86,4 %	2018	6 ^e : 91,4 %	

PLAN D' ACTIONS 2021-2022

IDENTIFICATION DES ACTIONS/moyens	Groupe d'élèves visés	Responsable(s)	Mise en œuvre de l'action (durée, fréquence, lieu)	Ressources	Objectifs de l'action	Suivi *		
						(dates ou étapes)		
Utiliser le code de correction et d'autocorrection commun (élaboré il y a 2 ans)	Tous les cycles	Titulaires	Tout au long de l'année	Aucune ressource	Que les élèves développent leurs habiletés à corriger leurs textes de façon autonome	↑	↑	↑
Utiliser davantage la littérature jeunesse	Tous les cycles	Titulaires	Tout au long de l'année scolaire	Budget pour achats de livres (par classe) en 21-22 = 300\$ par titulaire CP appuie les enseignantes : choix de livres, démarches pédagogiques, pratique gagnantes Plan de match d'accompagnement Gisèle et Chantal	Que les élèves développent leurs habiletés en lecture	⇒	↑ Appui à actualiser Budget de retour? X	⚠

* ✓ Réalisée ↑ En contrôle ⚠ À surveiller X Réalisation improbable ⇒ À amorcer

IDENTIFICATION DES ACTIONS/moyens	Groupe d'élèves visés	Responsable(s)	Mise en œuvre de l'action (durée, fréquence, lieu)	Ressources	Objectifs de l'action	Suivi *		
						(dates ou étapes)		
Rétroaction Entretiens ponctuels	Tous les cycles	Titulaires	Tout au long de l'année scolaire	Aucune ressource	Que les élèves puissent identifier leurs forces et défis pour s'ajuster rapidement	↑	↑ (2 x / année, septembre et janvier)	↑
Enseignement explicite des stratégies de lecture et utilisation d'un référentiel commun	Tous les cycles	Titulaires	Tout au long de l'année scolaire	Temps de concertation avec CP et orthopédagogue, budget pour produire le référentiel et aussi pour l'achat de livres	Que les élèves développent leurs habiletés en lecture	⇒	↑	↑
Offrir des situations d'écriture motivantes, signifiantes, régulières et variées aux élèves	Tous les cycles	Titulaires	Tout au long de l'année scolaire	Aucune ressource	Que les élèves utilisent l'écriture de façon autonome dans des situations variées	↑	↑	↑
Exiger que les élèves écrivent en travaillant davantage le critère adaptation à la situation d'écriture	Tous les cycles	Titulaires	Quelquefois par année	Prévoir du temps de concertation, accompagnement de la CP et de l'orthopédagogue (2 ^e et 3 ^e cycles surtout)	Que les élèves produisent des textes adaptés à la situation d'écriture	⇒	↑	↑

PROJET ÉDUCATIF						PEVR	
Orientation¹	Développer, chez l'élève, des habitudes de <u>citoyen responsable</u> en lien avec les enjeux environnementaux.					objectif	Accroître le nombre d'élèves* qui obtiennent un résultat supérieur à 66 % aux épreuves obligatoires du MEES en français et en mathématiques de 4 ^e et de 6 ^e année.
Objectif	Augmenter ou bonifier les actions réalisées dans l'année en lien avec les cinq R (refuser, réduire, réutiliser, recycler, réformer)	INDICATEUR(S)	Valeur de départ	Année de référence	Cible 2022	Indicateurs et cibles	2022
		Nombre d'actions réalisées	9 actions annuelles	2018	# actions bonifiées ou # augmentées		

PLAN D' ACTIONS 2021-2022

IDENTIFICATION DES ACTIONS/moyens	Groupe d'élèves visés	Responsable(s)	Mise en oeuvre de l'action (durée, fréquence, lieu)	Ressources	Objectifs de l'action	Suivi * (dates ou étapes)		
						↑	⚠	↑
Recyclage dans tous les locaux	Tous	Tout le personnel	Tout au long de l'année scolaire	Achat de stations pour l'école	Que les élèves et le personnel de l'école limitent au minimum la quantité de déchets produits.	↑	⚠	↑
Compostage partout dans l'école	Tous	Tout le personnel	Tout au long de l'année scolaire	Achat de stations pour l'école		⇒	↑	Salle des profs 2e
Utilisation de matériel recyclé pour projets	Tous	Titulaires	Tout au long de l'année scolaire	Aucune ressource		↑	↑	↑

* ✓ Réalisée ↑ En contrôle ⚠ À surveiller X Réalisation improbable ⇒ À amorcer

IDENTIFICATION DES ACTIONS/moyens	Groupe d'élèves visés	Responsable(s)	Mise en oeuvre de l'action (durée, fréquence, lieu)	Ressources	Objectifs de l'action	Suivi *		
						(dates ou étapes)		
Réutilisation du papier (2 ^e vie)	Tous	Titulaires	Tout au long de l'année scolaire	Aucune ressource		↑	↑	↑
Sensibilisation des élèves	Tous	Titulaires	Tout au long de l'année scolaire	Aucune ressource		↑	↑	↑
Brigade planète verte	Tous	Élèves de Mélanie	Tout au long de l'année scolaire	Comité d'élèves		⇒	↑	↑
Les mercredis zéro déchet	Tous	Titulaires Mélanie	Tout au long de l'année scolaire	Aucune ressource		↑	X	⇒
Comité vert (parents)	Aucun	Parents	Tout au long de l'année scolaire	Aucune ressource	Que les élèves et la communauté réalisent l'importance de limiter les déchets.	↑	↑	↑
Composter le papier à main (utiliser des sacs composables dans toutes les salles de bain)	Tous	Concierge	Tout au long de l'année scolaire	Achats de sacs de compostage en plus grande quantité	Que les élèves et le personnel de l'école limitent au minimum la quantité de déchets produits.	⇒	⚠	⚠
Mise en place d'un comité vert (enseignants)	Tous	Comité	Tout au long de l'année scolaire			↑	↑	↑
Adhésion au regroupement EVB (ACTE)	Tous	Comité	Octobre 2021	Coûts associés à l'adhésion, rapport à produire à la fin de l'année scolaire	Que l'école soit reconnue pour les actions réalisées en lien avec les valeurs EVB.	⇒	↑	↑
Remplacer les poubelles de classe par un petit contenant sans sac et éliminer les petits sacs-poubelle	Tous	Comité vert enseignants Concierge		Achat de petits pichets à jus qui serviront de poubelle	Limiter l'utilisation de sacs de poubelles et conscientiser les élèves au fait que nous produisons peu de déchets.	↑	⚠	⇒

Composter le papier à main : Mélanie et Séfik travailleront à trouver une solution.

* ✓ Réalisée ↑ En contrôle ⚠ À surveiller X Réalisation improbable ⇒ À amorcer

PROJET ÉDUCATIF						PEVR	
Orientation¹	Offrir un milieu ouvert à <u>l'implication et à la collaboration</u> saine des parents afin de bonifier l'offre aux élèves.					objectif	
Objectif	Définir les cadres d'une implication et d'une saine collaboration des parents (rôles, zones et moyens).	INDICATEUR(S)	Valeur de départ	Année de référence	Cible 2022	Indicateurs et cibles	2022
		Élaboration d'un cadre de référence	Aucun cadre	2018	Cadre ou politique d'implication		
PLAN D' ACTIONS 2021-2022							
IDENTIFICATION DES ACTIONS/moyens	Groupe d'élèves visés	Responsable(s)	Mise en œuvre de l'action (durée, fréquence, lieu)	Ressources	Objectifs de l'action	Suivi * (dates ou étapes)	

* ✓ Réalisée ↑ En contrôle ⚠ À surveiller ✗ Réalisation improbable ⇨ À amorcer

<p>Mise en place d'un comité de travail</p>	<p>Membres du personnel et parents</p>	<p>Direction</p>	<p>Automne 2021 Minimum d'une rencontre cette année</p>	<p>Implication de représentants des parents (comité pédagogique, comité implication parentale, CÉ, CA) et de représentants des enseignants Embauche d'une ressource externe ayant pour mandat de coordonner la démarche et d'animer les temps de consultation</p>	<p>Élaboration des étapes menant à un cadre de référence ou d'une politique encadrant l'implication parentale</p>	<p>⇒</p>	<p>↑</p>	<p>↑</p>
---	--	------------------	---	---	---	----------	----------	----------

9 septembre 2021

¹ « Dans l'analyse du contexte, [...] l'établissement d'enseignement évalue la pertinence d'intégrer les orientations et les objectifs du plan d'engagement vers la réussite dans le projet éducatif. Dans ce cas, il revient à l'établissement d'enseignement de déterminer une cible qui peut alors être différente de celle établie par la commission scolaire. De plus, rien n'empêche un établissement d'enseignement d'inscrire à son projet éducatif d'autres orientations ou objectifs que ceux qui sont inscrits dans le plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire, en fonction de l'analyse de son contexte et de ses priorités, s'il juge pertinent de le faire.»

QUÉBEC. *Loi modifiant la Loi sur l'instruction publique*, Québec, Éditeur officiel du Québec, 2016, 19 p.

Réflexions et autres, rencontre du 24 novembre 2022.

L'équipe enseignante questionne le nombre de moyens qui semblent très élevé.

Une enseignante nomme qu'il sera très important de bien choisir nos objectifs, nos cibles et nos moyens dans le prochain plan annuel. La direction et la direction adjointe y font beaucoup référence afin de prévoir et organiser les actions, comités et la gestion du budget (dépense). Cette planification est très importante.