

NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION ET RÈGLES DE CLASSEMENT 2023-2024

(Proposition acceptée par les responsables de département, 17 avril 2023)

NORMES ET MODALITÉS

L.I.P. Art. 96.15

Sur proposition des enseignants..., le directeur de l'école:

4° approuve les normes et modalités d'évaluation des apprentissages de l'élève, notamment les modalités de communication ayant pour but de renseigner ses parents sur son cheminement scolaire, en tenant compte de ce qui est prévu au régime pédagogique et sous réserve des épreuves que peut imposer le ministre ou la commission scolaire;

PLANIFICATION

Les documents essentiels pour la planification et l'évaluation sont :

- Programme de formation de l'école québécoise (PFÉQ)
- Progression des apprentissages
- Cadre d'évaluation

Les membres d'un département se consultent quant à la planification globale.

ÉVALUATION

L.I.P. Art. 19

L'enseignant a notamment le droit:

1° de prendre les modalités d'intervention pédagogique qui correspondent aux besoins et aux objectifs fixés pour chaque groupe ou pour chaque élève qui lui est confié;

2° de choisir les instruments d'évaluation des élèves qui lui sont confiés afin de mesurer et d'évaluer constamment et périodiquement les besoins et l'atteinte des objectifs par rapport à chacun des élèves qui lui sont confiés en se basant sur les progrès réalisés.

ÉVALUATION PAR ÉTAPE (Lorsqu'il y a trois étapes)

Pour les matières avec des compétences ou des volets obligatoires, chaque enseignant/département identifie les compétences/volets à évaluer à l'étape 1 et 2 pour lesquels il y aura une note au bulletin. Ces informations sont communiquées à la direction au printemps.

Balises pour les matières à compétences/volets obligatoires:

- Au moins une compétence/un volet est évalué à l'étape 1 et 2 (note au bulletin)
- Chaque compétence/volet est évalué au moins une fois à l'étape 1 ou 2 (note au bulletin)
- Tous les volets/compétences ont une note à la 3^e étape
- La direction consultera les départements quant aux choix ci-dessus

Voir l'annexe 1 pour l'évaluation par étape des matières qui ont plus d'une compétence ou un volet qui apparaît au bulletin (français, anglais, maths, sciences et ECR).

ÉVALUATION DES COMPÉTENCES NON DISCIPLINAIRES (CND)

(Lorsqu'il y a trois étapes)

La dérogation du ministre est toujours en vigueur en 2022-2023. Il est convenu d'évaluer une CND une fois durant l'année (étape 3) tel que permis par l'Instruction annuelle MELs, (application transitoire 2012-13 toujours en vigueur!).

Pavillon Mitchell

Rappel des évaluations antérieures :

ANNÉE	DÉPARTEMENT	COMPÉTENCE
2008-2009	Maths	Exploiter l'information
2009-2010	Éducation physique	Coopérer
2011-2012	Français	Savoir communiquer
2012-2013	Anglais	Savoir organiser son travail
2013-2014	Univers social	Se donner des méthodes de travail efficaces
2014-2015	ECR	Exercer son jugement critique
2015-2016	Sciences	Coopérer
2016-2017	Musique et arts plastiques	Savoir organiser son travail
2017-2018	Maths	Savoir organiser son travail
2018-2019	Éducation physique	Coopérer
2019-2020	Français	Savoir communiquer
2020-2021	Anglais	Savoir organiser son matériel
2021-2022	Univers social	Savoir organiser son travail
2022-2023	PAR LES RÉPONDANTS	<i>Organiser son travail</i>
2023-2024	PAR LES RÉPONDANTS	<i>Organiser son travail</i>

Pavillon Mitchell et Montcalm

Le répondant évaluera la compétence *Organiser son travail*.

L'enseignant insérera un des commentaires suivants au bulletin de la 3^e étape :

L'élève maîtrise bien cette compétence

L'élève progresse bien dans le développement de cette compétence

L'élève développe cette compétence

L'élève rencontre des difficultés dans le développement de cette compétence

Liste des compétences non disciplinaires qui peuvent être évaluées :

-Exercer son jugement critique

-Organiser son travail

-Savoir communiquer

-Travailler en équipe

ÉVALUATION DE FIN D'ANNÉE

Au pavillon Mitchell, il y a un bris horaire en fin d'année. Ce bris horaire permet aux enseignants d'offrir des examens de fin d'année pour les matières suivantes :

-Français lecture 1^{re} et 2^e secondaire

-Anglais 1^{re} et 2^e secondaire

-Maths 1^{re} et 2^e secondaire

-Sciences 1^{re} et 2^e secondaire

-Univers social 1^{re} et 2^e secondaire

Après consultation des responsables de département, la direction propose un horaire d'examens de fin d'année pour approbation au conseil d'établissement.

NOTE DE PASSAGE

La note de passage réussite pour tous les cours est de 60 %.

Veillez noter qu'il y a des conditions particulières en français 5^e secondaire. Voici un extrait du Guide de la Sanction des Études du MELS

2015 (http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/dpse/sanction/Guide-sanction-2015_fr.pdf):

Pour l'établissement de la note globale (132-506), les points se répartissent de la manière suivante : Lecture (132-510) 40 % (épreuve d'établissement) Écriture (132-520) 50 % (épreuve unique) Communication orale (132-530) 10 % (épreuve d'établissement) Depuis la session d'examen de juin 2003, l'élève doit obtenir un résultat d'au moins 50 % pour chacun des volets. Celui qui obtient une note inférieure à 50 % à l'un des volets, mais dont le résultat au sommaire est de 60 % ou plus, obtient la mention « ECH ou échec » au sommaire (132-506) de son relevé de notes.

Dans ce dernier cas, l'élève ne reçoit donc pas ses unités pour ce cours.

DEMANDE D'UNE RÉVISION DE NOTES PAR UN PARENT
(Règlement du MEQ à être actualisé par le Secrétariat général du CSSRS – à venir)

COMMUNICATIONS AUX PARENTS – 2023-2024

TYPE	DÉTAILS	FIN D'ÉTAPE	FIN ENTRÉE DONNÉES GPI	RENCONTRES PARENTS	ENVOI
Simulation horaire				Mitchell mercredi 13 sept Montcalm jeudi 14 sept	Courriel
1 ^{re} communication	Info aux parents		11 octobre 16 h		Courriel
1 ^{er} bulletin	20%	3 nov. (45 jours)	13 novembre 9 h	Mitchell jeudi 23 nov Montcalm mercredi 22 nov	Courriel
2 ^e bulletin	20%	1 février (50 jours)	9 février 9 h	Mitchell et Montcalm mardi 20 février (à confirmer)	Courriel
Communication mi 3 ^e étape	Communication aux parents pour les élèves <i>nouvellement</i> à risque d'échec	À compléter pour le 26 avril			Selon le choix de l'enseignant (courriel, téléphone ou agenda, etc.)
3 ^e bulletin	60% (incluant les examens d'école)	21 juin (76 jours au 10 juin)	25 juin 12 h		Courriel

Note : Il ne faut pas cumuler les notes d'une étape à l'autre. Par exemple, les notes des travaux de la 1^{re} étape ne doivent pas se retrouver dans le calcul des notes de la 2^e étape. Chaque étape est distincte.

CRITÈRES D'ADMISSION AUX PROGRAMMES PARTICULIERS

À la suite de l'analyse du dossier de l'élève et la consultation de différents intervenants, la direction prend la décision finale quant au classement des élèves.

Vocations et Parcours scientifique

L'élève doit avoir une moyenne générale de 70% et n'avoir aucun échec pour être considéré pour le Parcours scientifique et une des vocations. Au Parcours scientifique, une attention particulière est portée sur les résultats en sciences et mathématiques. En musique avancée, l'élève doit passer une audition (exception : élèves de Sacré-Cœur). En Arts et culture, l'élève doit présenter un portfolio et faire le test d'admission (exception : élèves avec recommandation du Club d'Arts Mitchell).

L'élève de vocation ou du parcours scientifique qui a des échecs au bulletin final peut être exclu de ce programme l'année suivante.

L'élève qui échoue sa vocation ou le parcours scientifique est exclu de la vocation l'année suivante.

Adaptation scolaire

Cheminement particulier (12-14 ans)

L'élève a de *graves* difficultés d'apprentissage.

Parcours de formation axée sur l'emploi - FPT 1, 2 et 3 (15, 16, 17 ans)

L'élève doit avoir au moins 15 ans au 30 septembre de l'année de son admission au programme.

L'élève a de *graves* difficultés d'apprentissage et n'a pas atteint les objectifs d'études de l'enseignement primaire (6^e année) en français et en mathématiques.

Point de service – déficience intellectuelle légère et troubles associés (12-14 ans et 15-21 ans)

Les dossiers des élèves sont présentés à un guichet unique à la CSSRS. Les élèves acceptés sont scolarisés au pavillon Montcalm.

Formation métier semi spécialisé (FMS)

L'élève doit avoir au moins 15 ans au 30 septembre de l'année de son admission au programme. L'élève admis a atteint les objectifs d'études de l'enseignement primaire en français et en mathématiques, mais n'a pas obtenu les unités du 1^{er} cycle de l'enseignement du secondaire dans ces matières.

Préparation aux études professionnelles (PréDep)

L'élève doit avoir au moins 15 ans au 30 septembre de l'année de son admission.

L'élève doit avoir réussi deux des trois matières de base de 2^e secondaire (français, mathématiques ou anglais)

Concomitance

L'élève doit avoir au moins 15 ans au 30 septembre et avoir réussi français, maths et anglais 3^e secondaire.

RÈGLES DE CLASSEMENT 2022-2023

L.I.P. Art. 96.15

Sur proposition des enseignants..., le directeur de l'école:

5° approuve les règles pour le classement des élèves

À la suite de l'analyse du dossier de l'élève et la consultation de différents intervenants, la direction prend la décision finale quant au classement des élèves.

Passage du primaire au secondaire

SITUATION FIN PRIMAIRE	CLASSEMENT
Échecs au bulletin de 6 ^e année dans le programme régulier	Passage au régulier avec soutien si nécessaire, reprise d'année au primaire ou, dans des cas exceptionnels, référence en adaptation scolaire
Élève qui arrive d'une classe ressource	Classement en adaptation scolaire

Passage de la 1^{re} secondaire à la 2^e secondaire

SITUATION FIN 1 ^{re} SECONDAIRE	CLASSEMENT
Plusieurs échecs	Reprise d'année ou passage en 2 ^e secondaire avec soutien si nécessaire

Passage 2^e secondaire à la 3^e secondaire

(sous réserve de la politique du CSSRS – nouveau texte à venir – nous maintenons notre texte actuel modifié pour le moment)

SITUATION FIN 2 ^e SECONDAIRE	CLASSEMENT
Échec en français OU mathématiques	Reprise de la matière échouée en 3 ^e secondaire si l'organisation scolaire le permet ou référence en PréDep
Échecs en français ET mathématiques	Reprise d'année ou référence FMS
Plusieurs échecs	Reprise d'année, référence FMS, référence PréDep ou passage en 3 ^e secondaire (avec reprise en français ou en maths - si en échec - si l'organisation scolaire le permet)

Passage de la 3^e à la 4^e secondaire

SITUATION FIN 3 ^e SECONDAIRE	CLASSEMENT
Échec en français, mathématiques, anglais ou histoire	Reprise de la matière échouée
Plusieurs échecs	Reprise d'année, référence en PréDep ou passage en 4 ^e secondaire

Échec en sciences	Analyse des cas particuliers en échec (direction et enseignants de sciences)
-------------------	--

Passage de la 4^e à la 5^e secondaire

SITUATION FIN 4 ^e SECONDAIRE	CLASSEMENT
Échec en français, mathématiques, anglais, histoire, sciences ou art obligatoire	Reprise des matières échouées
Plusieurs échecs	Reprise des matières échouées ou référence en Concomitance

PRÉALABLES SPÉCIFIQUES POUR CERTAINS COURS

COURS	PRÉALABLE
Maths SN 4 ^e secondaire	80 % en maths 3 ^e secondaire ou 75% en maths CST 4 ^e secondaire
Maths SN 5 ^e secondaire	Avoir réussi maths SN 4 ^e secondaire
Sciences et technologie de l'environnement 4 ^e secondaire	Avoir réussi sciences 3 ^e secondaire. Avoir 70% et plus dans le volet théorique.
Chimie 5 ^e secondaire	Avoir réussi sc. et tech de l'env. (minimum 70 % volet théorique) et un cours de maths 4 ^e sec (minimum 70%)
Physique 5 ^e secondaire	Avoir réussi sci. et tech de l'env. et un cours de maths 4 ^e sec
Double temps en musique 5 ^e secondaire	Demande écrite de l'élève, incluant signature d'un parent et de l'enseignant concerné, et remise à la direction

PRÉALABLES ET PRÉCISIONS POUR L'ANGLAIS ENRICHİ

Accès au programme d'anglais enrichi

Selon les places disponibles, voici notre ordre de priorité pour les élèves qui iront en enrichi 1^{re} secondaire :

- L'élève qui réussit le programme d'anglais intensif à 80 % et plus ou l'élève qui arrive d'une école anglophone et qui est en grande réussite.
- L'élève qui arrive de Sacré-Cœur et qui a une moyenne en anglais langue seconde de 85 % et plus.
- L'élève qui a réussi le programme d'anglais de base à 90 % et plus.

Selon les places disponibles, voici notre ordre de priorité pour les élèves qui iront en enrichi 2^e, 3^e, 4^e et 5^e secondaire:

1. Sur recommandation de l'enseignant actuel, l'élève de Mitchell-Montcalm au programme de base qui a une moyenne autour de 90 %.
2. L'élève qui arrive de l'extérieur qui est en enrichi (code 136).

Poursuite dans le programme enrichi

Les élèves qui échouent le programme enrichi seront inscrits au *programme de base* l'année suivante.

Les parents des élèves qui sont en difficulté seront contactés par les enseignants afin de déterminer si le programme enrichi répond adéquatement aux besoins de l'élève.

ÉVALUATION DES COMPÉTENCES ET DES VOLETS PAR ÉTAPE
ANNEXE 1

ÉVALUATION DES COMPÉTENCES PAR ÉTAPE 2022-2023

PONDÉRATION DES ÉTAPES	Étape 1 20%	Étape 2 20%	Étape 3 60%
-------------------------------	----------------	----------------	----------------

MITCHELL

		Étape 1	Étape 2	Étape 3
FRANÇAIS				
132108, 1re sec.	Général			
C-1	Lire	X	X	X
C-2	Écrire		X	X
C-3	Comm. orale		X	X
132108, 1re sec.	Vocations/Parcours			
C-1	Lire	X	X	X
C-2	Écrire		X	X
C-3	Comm. orale		X	X
132108, 2e sec.	Général			
C-1	Lire	X	X	X
C-2	Écrire		X	X
C-3	Comm. orale	X	X	X
132208, 2e sec.	Vocations/Parcours			
C-1	Lire	X	X	X
C-2	Écrire		X	X
C-3	Comm. orale	X	X	X

		Étape 1	Étape 2	Étape 3
ANGLAIS				
134104, 1re sec.				
C-1	Comm. orale		X	X
C-2	Comp. textes	X		X
C-3	Écrire		X	X
134204, 2e sec.				
C-1	Comm. orale		X	X

C-2	Comp. textes		X	X
C-3	Écrire	X		X

		Étape 1	Étape 2	Étape 3
ANGLAIS ENRICHI				
136104, 1re sec.				
C-1	Comm. orale	X		X
C-2	Comp. textes		X	X
C-3	Écrire		X	X
136206, 2e sec.				
C-1	Comm. orale		X	X
C-2	Comp. textes	X	X	X
C-3	Écrire	X		X

		Étape 1	Étape 2	Étape 3
MATHÉMATIQUES				
063106, 1re sec.				
C-1	Résoudre		X	X
C-2	Utiliser	X	X	X
063206, 2e sec.				
C-1	Résoudre		X	X
C-2	Utiliser	X	X	X

		Étape 1	Étape 2	Étape 3
SCIENCES				
055104, 1re sec.				
C-1	Pratique	X	X	X
C-2	Théorie	X	X	X
055204, 2e sec.				
C-1	Pratique	X	X	X
C-2	Théorie	X	X	X

		Étape 1	Étape 2	Étape 3
ÉTHIQUE CULT REL				
ÉCR G-1				
C-1	Réfléchir		X	X
C-2	Manifester	X		X
ECR VO1				
	Réfléchir		X	X
	Manifester		X	X
ÉCR G-2				
C-1	Réfléchir	X		X
C-2	Manifester		X	X
ECR VO2				
	Réfléchir		X	X
	Manifester		X	X

MONTCALM

		<i>Étape 1</i>	<i>Étape 2</i>	<i>Étape 3</i>
FRANÇAIS				
132308, 3e sec.				
C-1	Lire	X	X	X
C-2	Écrire	X	X	X
C-3	Comm. orale		X	X
132406, 4e sec.				
C-1	Lire	X	X	X
C-2	Écrire	X	X	X
C-3	Comm. orale		X	X

132506, 5e sec.				
C-1	Lire	X		X
C-2	Écrire		X	X
C-3	Comm. orale		X	X

		Étape 1	Étape 2	Étape 3
ANGLAIS				
134304, 3e sec.				
C-1	Comm. orale	X		X
C-2	Comp. textes	X	X	X
C-3	Écrire		X	X
134404, 4e sec.				
C-1	Comm. orale	X		X
C-2	Comp. textes	X	X	X
C-3	Écrire		X	X
134504, 5e sec.				
C-1	Comm. orale	X		X
C-2	Comp. textes	X	X	X
C-3	Écrire		X	X

		Étape 1	Étape 2	Étape 3
ANGLAIS ENRICHIS				
136304, 3e sec.				
C-1	Comm. orale		X	X
C-2	Comp. textes	X	X	X
C-3	Écrire	X		X
136406, 4e sec.				
C-1	Comm. orale	X		X
C-2	Comp. textes	X	X	X
C-3	Écrire		X	X
136506, 5e sec.				
C-1	Comm. orale	X		X
C-2	Comp. textes	X	X	X
C-3	Écrire		X	X

		Étape 1	Étape 2	Étape 3
MATHÉMATIQUES				
063206, 2e sec.				
C-1	Résoudre		X	X
C-2	Utiliser	X	X	X
063306, 3e sec.				
C-1	Résoudre		X	X
C-2	Utiliser	X	X	X
063414 4e, CST				
C-1	Résoudre	X	X	X
C-2	Utiliser	X	X	X

065426, 4e SN				
C-1	Résoudre	X	X	X
C-2	Utiliser	X	X	X
063504, 5e CST				
C-1	Résoudre	X	X	X
C-2	Utiliser	X	X	X
065506, 5e SN				
C-1	Résoudre		X	X
C-2	Utiliser	X	X	X

		Étape 1	Étape 2	Étape 3
SCIENCES				
055306, ST, 3e sec.				
C-1	Pratique	X	X	X
C-2	Théorie	X	X	X
055444, ST 4e sec.				
C-1	Pratique		X	X
C-2	Théorie	X	X	X
058404, STE 4e sec.				
C-1	Pratique		X	X
C-2	Théorie	X	X	X
051504, chimie 5e				
C-1	Pratique		X	X
C-2	Théorie	X	X	X
053504, physique 5e				
C-1	Pratique		X	X
C-2	Théorie	X	X	X

		Étape 1	Étape 2	Étape 3
ÉTHIQUE				
069404 - Éthique 4e sec.				
C-1	Réfléchir	X		X
C-2	Manifester		X	X
069502 - Éthique 5e sec.				
C-1	Réfléchir	X		X
C-2	Manifester		X	X

**ÉVALUATION DES COMPÉTENCES - ADAPTATION
SCOLAIRE**

**CP 12-13
ANS**

		Étape 1	Étape 2	Étape 3
FRANÇAIS				
132108, 1e sec.				
C-1	Lire		X	X
C-2	Écrire	X		X
C-3	Comm. orale		X	X
132208, 2e sec.				
C-1	Lire		X	X
C-2	Écrire	X		X
C-3	Comm. orale		X	X

		Étape 1	Étape 2	Étape 3
ANGLAIS				
134104, 1e sec.				
C-1	Comm. orale		X	X
C-2	Comp. textes		X	X
C-3	Écrire	X		X
134204, 2e sec.				
C-1	Comm. orale		X	X
C-2	Comp. textes		X	X
C-3	Écrire	X		X

		Étape 1	Étape 2	Étape 3
MATHÉMATIQUE S				
063106, 1e sec.				
C-1	Résoudre		X	X
C-2	Utiliser	X		X
063206, 2e sec.				
C-1	Résoudre		X	X
C-2	Utiliser	X		X

		Étape 1	Étape 2	Étape 3
SCIENCES				
055104, 1e sec.				
C-1	Pratique		X	X
C-2	Théorie	X		X

055204, 2e sec.				
C-1	Pratique		X	X
C-2	Théorie	X		X

PS1

		Étape 1	Étape 2	Étape 3
FRANÇAIS				
132108, 1e sec.				
C-1	Lire		X	X
C-2	Écrire	X		X
C-3	Comm. orale		X	X
132208, 2e sec.				
C-1	Lire		X	X
C-2	Écrire	X		X
C-3	Comm. orale		X	X

		Étape 1	Étape 2	Étape 3
ANGLAIS				
134104, 1e sec.				
C-1	Comm. orale		X	X
C-2	Comp. textes		X	X
C-3	Écrire	X		X
134204, 2e sec.				
C-1	Comm. orale		X	X
C-2	Comp. textes		X	X
C-3	Écrire	X		X

		Étape 1	Étape 2	Étape 3
MATHÉMATIQUE				
S				
063106, 1e sec.				
C-1	Résoudre		X	X
C-2	Utiliser	X		X
063206, 2e sec.				
C-1	Résoudre		X	X
C-2	Utiliser	X		X

		Étape 1	Étape 2	Étape 3
SCIENCES				
055104, 1e sec.				
C-1	Pratique		X	X
C-2	Théorie	X		X
055204, 2e sec.				

C-1	Pratique		X	X
C-2	Théorie	X		X

FPT 1

		Étape 1	Étape 2	Étape 3
FRANÇAIS				
C-1	Lire		X	X
C-2	Écrire	X		X
C-3	Comm. orale		X	X

		Étape 1	Étape 2	Étape 3
ANGLAIS				
C-1	Comm. orale		X	X
C-2	Comp. textes		X	X
C-3	Écrire	X		X

		Étape 1	Étape 2	Étape 3
MATHÉMATIQUE S				
C-1	Résoudre		X	X
C-2	Utiliser	X		X

FPT 2, 3

		Étape 1	Étape 2	Étape 3
FRANÇAIS				
C-1	Lire		X	X
C-2	Écrire	X		X
C-3	Comm. orale		X	X

		Étape 1	Étape 2	Étape 3
ANGLAIS				
C-1	Comm. orale		X	X
C-2	Comp. textes		X	X
C-3	Écrire	X		X

		Étape 1	Étape 2	Étape 3
MATHÉMATIQUE S				
C-1	Résoudre		X	X
C-2	Utiliser	X		X

FMSS

		Étape 1	Étape 2	Étape 3
FRANÇAIS 2e sec				
C-1	Lire	X	X	X
C-2	Écrire	X	X	X
C-3	Comm. orale		X	X

		Étape 1	Étape 2	Étape 3
ANGLAIS 2e sec				
C-1	Comm. orale		X	X
C-2	Comp. textes		X	X
C-3	Écrire	X		X

		Étape 1	Étape 2	Étape 3
MATH 2e sec				
C-1	Résoudre		X	X
C-2	Utiliser	X	X	X

PRÉDEP

		Étape 1	Étape 2	Étape 3
FRANÇAIS				
C-1	Lire	X	X	X
C-2	Écrire	X	X	X
C-3	Comm. orale		X	X

		Étape 1	Étape 2	Étape 3
ANGLAIS				
C-1	Comm. orale		X	X
C-2	Comp. textes		X	X
C-3	Écrire	X		X

		Étape 1	Étape 2	Étape 3
MATHÉMATIQUE S				
C-1	Résoudre		X	X
C-2	Utiliser	X	X	X

CONCO

		Étape 1	Étape 2	Étape 3
FRANÇAIS				
C-1	Lire	X	X	X
C-2	Écrire	X	X	X
C-3	Comm. orale		X	X

		Étape 1	Étape 2	Étape 3
ANGLAIS				
C-1	Comm. orale		X	X
C-2	Comp. textes	X	X	X
C-3	Écrire	X		X

		Étape 1	Étape 2	Étape 3
MATHÉMATIQUE S				
C-1	Résoudre		X	X
C-2	Utiliser	X	X	X

ACCUEIL

Pas de groupes
en 22-23

		Étape 1	Étape 2	Étape 3
ANGLAIS				
C-1	Comm. orale			
C-2	Comp. textes			
C-3	Écrire			

		Étape 1	Étape 2	Étape 3
MATHS				
C-1	Résoudre			
C-2	Utiliser			