

PROJET ÉDUCATIF — MITCHELL-MONTCALM

Le projet éducatif : Une démarche ouverte, consultative et collaborative

Le personnel de l'école Mitchell-Montcalm a collaboré afin de concevoir un projet éducatif contenant les priorités d'actions visant à assurer la réussite de chacun de nos élèves dans un milieu de vie sain et sécuritaire.

Une équipe de volontaires a travaillé au développement du projet éducatif, tout en s'assurant de valider sa démarche et sa perception en consultant régulièrement ses collègues, les représentants des parents ainsi que celles et ceux qui sont au cœur de notre engagement : les élèves. Cette démarche consultative a permis l'élaboration des orientations, des objectifs, des indicateurs et des cibles du projet éducatif 2019-2022. Notons que les moyens utilisés afin d'atteindre les résultats attendus seront identifiés et évalués annuellement par l'équipe-école.

Bref, une démarche ouverte et collaborative afin d'offrir un projet éducatif à notre image, qui nous ressemble et qui s'inscrit dans la continuité du plan d'engagement vers la réussite de la CSRS!

Nos valeurs et notre vision

Nous avons choisi et défini les **valeurs** qui reflètent le quotidien de notre école, donnent du sens et guident toutes nos actions et nos choix. Elles représentent le rythme et les couleurs de notre engagement vers la réussite de chacun de nos élèves.

Nous avons fait consensus non seulement sur trois valeurs, mais également sur leurs manifestations au quotidien :

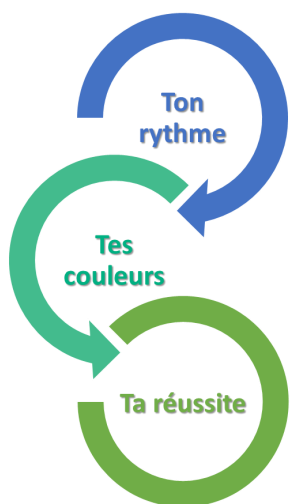
La **CRÉATIVITÉ** : par la mise en œuvre d'approches pédagogiques diversifiées et de projets originaux;

L'**OUVERTURE** : par le respect et la considération des différences, des aspirations et des réalisations de chacun;

L'**ENGAGEMENT** : par l'implication active de tous dans la vie scolaire, sociale, culturelle et sportive.

Notre réflexion s'est ensuite portée sur ce que nous souhaitons bâtir, ce que nous voulons devenir en tant qu'organisation afin d'orienter nos priorités de travail et de guider l'éventail de nos moyens. Dans ce contexte, notre **vision** se définit comme suit :

Par ses actions collectives et ses pratiques pédagogiques innovantes, l'équipe de l'école Mitchell-Montcalm assurera à chacun des élèves un milieu de vie favorisant la réussite ainsi que le développement de citoyens responsables, engagés, créatifs et ouverts sur le monde.



Sise au cœur du Vieux-Nord de Sherbrooke, Mitchell-Montcalm est un milieu favorisé à bien des égards. Notre école, qui accueille un peu plus de 1 500 élèves répartis dans deux pavillons, se caractérise par un climat d'ouverture et d'inclusion. Ainsi se côtoient et s'épanouissent quotidiennement des élèves de divers parcours scolaires :

- ⇒ Vocations musique, arts et culture et arts, communication et technologie;
- ⇒ Parcours scientifique;
- ⇒ Profils multi sports, math-informatique et guit'arts.
- ⇒ Classes d'accueil;
- ⇒ Adaptation scolaire;
- ⇒ Point de service en déficience intellectuelle et troubles associés;
- ⇒ Classes de l'école du Touret.

Ajoutons que le service en adaptation scolaire offre des voies qualifiantes (formation à un métier semi-spécialisé et formation préparatoire au travail) et des parcours orientant vers la formation professionnelle (Pré-diplôme d'étude professionnelle et concomitance).

L'engagement, tant des membres du personnel que de la communauté et des parents, dynamise notre milieu. Il nous tient à cœur de souligner la participation active de ces derniers dans le parcours scolaire de leurs enfants, devenant ainsi complices de leur réussite scolaire. Se joignent à eux la Fondation Montcalm et le Mouvement Musical Mitchell-Montcalm, qui sont des partenaires de longue date contribuant fidèlement au rayonnement de notre école.

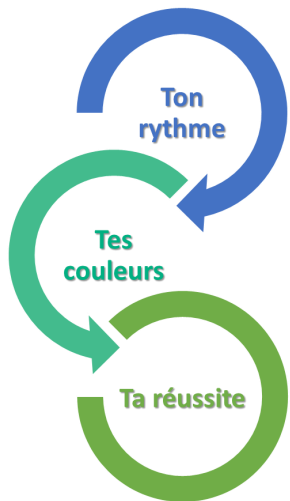
La portée de nos actions et nos prochains pas

Dans le but de dégager des enjeux et des orientations de travail pour les trois prochaines années, nous avons réalisé un portrait de nos actions ainsi qu'une analyse poussée des données relatives au milieu de vie et à la réussite des élèves. Les résultats ont mené à une réflexion à l'égard du maintien ou de la bonification de certaines actions (référence p. 4 à 7).

Le milieu de vie

Chacun des membres de notre établissement scolaire procure un encadrement favorisant un milieu de vie sécuritaire et une réussite éducative de grande qualité. D'ailleurs, une grande majorité de nos élèves disent se sentir en sécurité. Nous souhaitons tout de même maintenir nos efforts afin de maintenir un milieu de vie sain, permettant à chacun des adultes et des élèves de se réaliser.

Les élèves s'impliquent massivement dans un large éventail d'activités, allant des activités sportives, culturelles, humanitaires et environnementales aux événements rassembleurs en passant par des voyages. Au cours des prochaines années, l'équipe souhaite bonifier le curriculum d'activités en lien avec l'environnement.

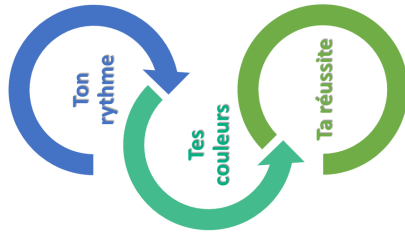


La réussite des élèves

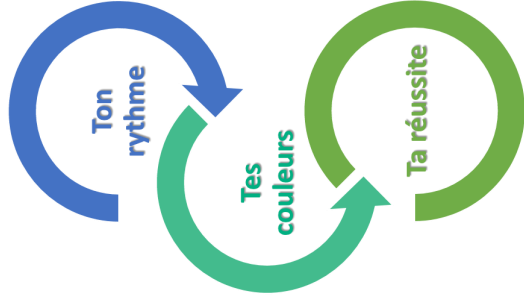
Nous pouvons être fiers du taux de diplomation ou de qualification sur 7 ans à Mitchell-Montcalm. Non seulement il est de 91,6 %, mais il est aussi supérieur à des milieux comparables québécois. Cette réussite est en bonne partie liée à une réflexion pédagogique généreusement nourrie et soutenue par la participation annuelle de plus de 50 % des enseignants à des formations sur les pratiques pédagogiques les plus prometteuses ou à des groupes de travail collaboratif (communauté d'apprentissages professionnelle ou communautés de pratique). Cette réflexion se traduit par la mise en œuvre d'approches pédagogiques diversifiées et de projets originaux. L'équipe souhaite poursuivre sur cette voie et ainsi maintenir les taux de réussite de tous les élèves.

Notons toutefois que les taux de réussite moins élevés au programme général en 2^e, 3^e et 4^e secondaire nous préoccupent. Ces élèves, ainsi que ceux des voies qualifiantes et des parcours menant à la formation professionnelle, occuperont donc une place prépondérante dans le choix de nos actions d'ici 2022.

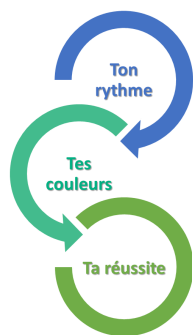
En somme, l'ensemble de ces éléments, jumelés à l'engagement de la communauté, nous permet de dresser le portrait d'une école en excellence : une école créative, ouverte et engagée.



ENJEU La réussite scolaire de chacun de nos élèves.				
ORIENTATION Assurer la réussite des élèves.				
	OBJECTIFS	INDICATEURS	SITUATION ACTUELLE	CIBLES
<p>Contribution au plan d'engagement vers la réussite de la CSRS</p> <p>Accroître le nombre d'élèves obtenant une diplomation ou une qualification (sur 5 et 7 ans) selon les données CSRS.</p> <p>Accroître le nombre d'actions auprès des élèves qui combinent des facteurs de risque pouvant mener au décrochage afin d'en diminuer le nombre.</p> <p>Accroître le nombre d'inscriptions dans les parcours de formation professionnelle chez les élèves de moins de 20 ans.</p>	<p>Soutenir, par nos actions collectives, les élèves à risque en vue de maintenir les taux de réussite et de qualification.</p>	<p>Taux de réussite des matières obligatoires, moyenne 3 ans, de tous les élèves, par niveau.</p>	<p>Sec 1 : 94,32 % Sec 2 : 91,28 % Sec 3 : 92,04 % Sec 4 : 92,48 % Sec 5 : 95,25 %</p>	<p>Maintien des taux de réussite actuels. Moyenne des 5 niveaux 93 %.</p>
		<p>Taux de réussite des matières obligatoires, moyenne 3 ans, des élèves du général, par niveau.</p>	<p>Sec 1 : 86,47 % Sec 2 : 81,84 % Sec 3 : 80,85 % Sec 4 : 83,88 % Sec 5 : 89,74 %</p> <p style="text-align: center;">} Moyenne 81,9%</p>	<p>Tendre vers une moyenne de 84 % de réussite en 2^e, 3^e, et 4^e secondaire.</p>
		<p>Taux d'obtention d'un 1^{er} diplôme, 2 ans après l'année de concomitance. (Moyenne 3 ans)</p>	<p>73 %</p>	<p>Augmenter de 5 %.</p>
	<p>Taux de qualification en FMSS. (Moyenne 3 ans)</p>	<p>68,6 %</p>	<p>Augmenter de 5 %.</p>	



ENJEU Une équipe unie dans un environnement sain et stimulant.				
ORIENTATION Assurer un milieu de vie sain et stimulant.				
Contribution au plan d'engagement vers la réussite de la CSRS	OBJECTIFS	INDICATEURS	SITUATION ACTUELLE	CIBLES
<p>S'assurer que chaque établissement mette en place annuellement des actions favorisant le civisme, la citoyenneté numérique, la bienveillance et la prévention de la violence et de l'intimidation, et s'assurer que chaque élève participe à au moins une activité.</p> <p>S'assurer que chaque établissement poursuive ses efforts dans la promotion d'un mode de vie équilibré, tant au plan physique que psychologique, tel que prévu dans la Politique portant sur les saines habitudes de vie de la CSRS.</p>	<p>Développer la compétence des élèves et du personnel à mieux vivre ensemble.</p>	Sentiment de sécurité des élèves.	85 % des élèves se sentent en sécurité.	Tous les élèves se sentent en sécurité.
		Sentiment de sécurité du personnel.	82 % du personnel qui se sentent en sécurité.	Tout le personnel se sent en sécurité.
	Appartenance de l'élève à son milieu.	% des élèves qui recommanderaient l'école à un ami. (<i>suite au sondage PALVIR 19-20</i>)		À fixer en 19-20.
	Engagement des élèves du régulier dans des activités (sportives ou culturelles) scolaires ou hors école.		En sports interscolaires, 30 % des élèves viennent du régulier.	Avoir un portrait de l'engagement des élèves du régulier dans une activité scolaire ou non. Ajuster l'offre-école au besoin.
	Un continuum cohérent d'activités environnementales.		3 activités de sensibilisation par pavillon.	Un continuum annuel d'activités de sensibilisation porteuses en environnement dans chaque pavillon.



Impact des actions sur la réussite des élèves			
Éléments analysés	Résultat de l'analyse/indicateur	Poursuite des actions	Actions à bonifier
Sortie avec diplôme ou qualification, 7ans	91,6% (82% pour la CS et 91,2% pour IMSE 3). C'est donc excellent.	Situation d'excellence qui demande des stratégies de vigilance, particulièrement en lien avec le grand mouvement de personnel à venir lors des prochaines années. On peut être fiers!	
Sortie avec diplôme de 5 ^{ème} sec (DEP), 7 ans	88,6% (77,8% pour la CS et 82,2% pour IMSE 3). C'est donc excellent. (<i>Bilan 2</i>)		
Formation continue	50% des enseignants sont en formation continue depuis au moins 5 ans ou participe à des CoP/CAP.	★	★
Taux de réussite sur 7 ans Math/Fran/Ang sec 1 à 5 ainsi qu'histoire et sciences de 4	Taux de réussite élevé, mais demeure inférieur au programme général.	★	★ pour le programme général
	Amélioration maths 3 ^e secondaire du général depuis 4 ans.	★	
	Maths de 2 ^e secondaire du général en légère amélioration en (inconstance)		★ constance à atteindre
	Anglais de 3 ^e secondaire, amélioration en général (légère baisse en 2018)		★
	Histoire de 4 ^e secondaire résultats inférieurs depuis 2 ans.		★
	Français de 5 ^e secondaire au général, diminution des résultats depuis 3 ans.		★
Taux de réussite épreuves CS 2 ^e sec 2018	Maths (épreuve commune C2) : 63% *8% sous la moyenne CS		★
	Écriture : 89% *2% au-dessus de la moyenne CS	★	
	Lecture : 81% *6% au-dessus de la moyenne	★	
Persévérance du groupe fusion	57% sont demeurés au régulier, pour les cohortes de 11-12 à 13-14. 85% sont toujours à l'école.	★ (actions déjà en cours)	
FPT, qualification	78,6% (sur les 3 dernières années)	★	
FMSS, qualification	FMSS : 68,6% (sur les 3 dernières années)		★
Concomitance : inscriptions et diplomation	Hausse constante du nombre d'élèves depuis 2011 Groupe complet (18 élèves) en 2018. 68% de nos élèves entre 2011 et 2016 ont obtenu un premier diplôme. 73% entre 2013 et 2016.	★	
Pré-DEP	Moyenne des notes depuis 3 ans Fr : 77%, maths : 72%, angl. : 59% Augmentation de 27% du nombre d'élèves	★	★
Réussite Gars Vs Filles	En général, les garçons ont un taux de réussite inférieur aux filles (5-10% de moins dans plusieurs matières)		Réflexion à faire
Nb élèves qui chevauchent des niveaux	35 % des élèves du général du pavillon Montcalm chevauchent des niveaux. Environ 10 % des élèves de vocation/parcours scientifique chevauchent des niveaux. 65% de ces élèves sont des garçons.		Réflexion à faire

Impact des actions sur le milieu de vie			
Situation analysée	Résultats de l'analyse	Poursuite des actions en cours	Actions à bonifier
Chaire de recherche transition primaire secondaire	2,5% des élèves ont un niveau d'anxiété très élevé (presque qu'exclusivement filles à Montcalm, proportion plus élevée au général)		★
PALVIR	85% de nos élèves disent se sentir en sécurité à l'école	★	
Tournée des services complémentaires	23 tournées qui touchent l'ensemble des élèves (général, vocation, point de service) dans les 2 pavillons. En lien avec la citoyenneté numérique, le système scolaire, l'inclusion...	★	
Activités du comité mieux vivre ensemble	Activités thématiques rassembleuses mensuelles dans chaque pavillon. 11 Mitchell et 7 Montcalm. Peu d'actions en lien avec l'environnement.	★	
Taux d'absentéisme /absence par pavillon	Environ 5 % des élèves de M-M sont absents, tous motifs confondus, chaque jour (4 % Mitchell, 6,5% Montcalm)	★	
Suspensions	Diminution marquée du nombre de suspensions depuis 5 ans dans les 2 pavillons. *augmentation en 17-18 à Montcalm	★ (Mitchell)	★ (Montcalm)
Participation aux sports interscolaires	35 à 40 équipes par année (375 à 450 athlètes), 30% proviennent du général	★	
Activités parascolaires	19 activités du midi en 18-19 à Mitchell Chaque activité atteint un haut taux de participation	★	

ÉQUIPE DE DIRECTION (leadership pédagogique)

Assurer le bon déroulement et la cohésion de toutes les actions

- **Mise en œuvre du projet éducatif**
- Accueil et accompagnement du nouveau personnel
- Supervisions professionnelles
- Présence / leadership dans les CAP/Cop
- Reconnaissance formelle et informelle des employés

INTERVENTIONS UNIVERSELLES

- Organisation scolaire incluant des groupes hétérogènes (mélange régulier et vocation)
- Encadrement en classe et pas les répondants
- Programmes et cours optionnels répondant aux besoins de la clientèle : Musique, Arts et communication, Arts et culture, Parcours scientifiques, Profils 1er cycle, Programmation informatique, Création littéraire
- Chaire sur la transition au secondaire
- Perfectionnement décentralisé
- Offre pédagogique offrant une formation continue en lien avec les pratiques probantes (CAP, CoP, CLASS, formation CS et école rejoignant 50% des enseignants annuellement)

PORTRAIT DE LA CLIENTÈLE ÉCOLE ET DE SA

COMMUNAUTÉ

- IMSE = 3, donc un milieu favorisé
- 45 % garçons et 55 % filles
- 1513 élèves (taux d'occupation des locaux supérieur à 85%)
- 55 % des élèves sont sélectionnés en Vocations et Parcours
- Trois profils pour les élèves du régulier
- Point de service DI et troubles associés
- Point de service Accueil + 2 classes satellites du Touret
- Adaptation scolaire (cheminement particulier, PAÉ : FPT et FMSS)
- Parcours orientant vers la FP : Pré-DeP, concomitance
- Fondation Mitchell-Montcalm et MMMM
- École à deux pavillons, dont un datant de 1915

CIBLÉES

- Groupes: Fusion (24), doubleurs math 2e sec. (22), groupe de support en anglais 3e sec.
- Chaire sur la transition au secondaire (9 élèves et leurs parents)
- Cheminement particulier, FPT, FMSS, Pré-DeP, Concomitance
- Rattrapage: modèles différents à Mitchell et Montcalm
- Partenaires: Centre 24-Juin, employeurs (stages)
- Enseignants ressources + PC/TC + TIC: soutien en classe et sous-groupe
- PEPS (Trait d'union)
- Sub Café

INDIVIDUALISÉES

- Enseignants ressources + PC/TC : soutien individuel
- Plans d'intervention individualisés:
- Partenaires (SPS, CIUSS, Centre Jean-Patrice-Chiasson, 4 maisons des jeunes, SANG, JEVI, CAVAC)
- Équipe de services complémentaires et responsable de l'encadrement disciplinaire

ENVIRONNEMENT STIMULANT, SAIN ET SÉCURITAIRE

ENVIRONNEMENT SÉCURITAIRE

- Code de vie + protocole d'intervention drogue
- Accueil des nouveaux élèves dans les deux pavillons
- Tournée de classe en début d'année (RED/direction)
- Surveillance active (enseignants et surveillants)
- Tournée des services sur différentes thématiques
- Prévention de la toxicomanie
- Groupe répondant
- Rattrapage
- Locaux classes ouverts midis et récréés
- PALVIR

ENVIRONNEMENT SAIN

- Activités variées dont : Conseil des élèves, Pouches verts, Robotique, Talent Show, Album, Bal, Jeux de société, Journées thématiques, Collations santé et nombreuses autres activités offertes

Celles-ci qui présentent un caractère exclusif à l'école:

- 1 conseil des élèves par pavillon
- Montcalm International: projet d'immersion culturelle et de sensibilisation à la solidarité
- Interscholaire (45 à 50 équipes/an = 60 % élèves du général, 40 % élèves de vocation)
- Camps d'hiver / Club plein air / Sub café / Sub amusement / Sub Show
- Projet jumelage
- L'heure du T, Pouches verts
- Sors de ta Bulle
- Chaire de recherche sur l'anxiété

COMMUNICATIONS AUX PARENTS

Personnalisées :

- Bulletin et première communication
- Mosaik - parents
- Communications (10) en lien avec le plan d'intervention
- Contacts téléphoniques et courriel des enseignants, PSE et RED

Générales :

- Site de l'école
- Facebook école
- Envoi bimensuel de courriels école (direction)
- Groupes d'envois classes