

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 1 Discipline : Anglais régulier et enrichi			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Communiquer oralement en anglais	40 %			▪ Groupes de discussion	✓	▪ Groupes de discussion	✓	✓	
Compétence 2	Comprendre des textes lus et entendus	30 %	▪ Lecture, compréhension et réinvestissement	✓			▪ Lecture, compréhension et réinvestissement	✓		✓
Compétence 3	Écrire des textes	30 %			▪ Production de textes selon les thèmes abordés	✓	▪ Production de textes selon les thèmes abordés	✓	✓	

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 1 Discipline : Arts plastiques, régulier et tremplin			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence <b>1</b>	Créer des images personnelles et créer des images médiatiques (70 %)	100 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Projet crayons</li> <li>▪ Défis dessins</li> <li>▪ Main, anaglyphe et couleur chaude et couleur froide</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Défis dessins</li> <li>▪ Les motifs et les textures</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Projet mystère</li> <li>▪ Projet territoire et identité</li> <li>▪ Défis dessins</li> </ul>	✓	✓	
Compétence <b>2</b>	Apprécier des images (30 %)					<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Apprécier une oeuvre</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Apprécier une oeuvre</li> </ul>	✓	✓

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 1 Discipline : Danse			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Créer des danses et interpréter des danses	100 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Évaluation de projets de création</li> <li>▪ Évaluation d'éléments techniques et du langage de la danse à travers des enchainements dansés</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Évaluation de projets de création</li> <li>▪ Évaluation d'éléments techniques et du langage de la danse à travers des enchainements dansés</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Évaluation de projets de création</li> <li>▪ Évaluation d'éléments techniques et du langage de la danse à travers des enchainements dansés</li> </ul>	✓	✓	
Compétence 2	Apprécier des danses		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Appréciation d'œuvre chorégraphique</li> <li>▪ Autoévaluation</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Appréciation d'œuvre chorégraphique</li> <li>▪ Autoévaluation</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Appréciation d'œuvre chorégraphique</li> <li>▪ Autoévaluation</li> </ul>	✓	✓	

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 1 Discipline : Éducation physique			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	100 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Exécution d'actions de manipulation</li> <li>▪ Évaluation en contexte de partie de disque-golf</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Exécution d'Actions de manipulation et de locomotion</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Exécution d'actions de manipulation et de locomotion</li> </ul>	✓		
Compétence 2	Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Compléter le cahier de l'élève</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Application de principes d'action</li> <li>▪ Participer à l'élaboration et à la mise en œuvre d'un plan d'action</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Application de principes d'action</li> <li>▪ Participer à l'élaboration et à la mise en œuvre d'un plan d'action</li> </ul>	✓		
Compétence 3	Adopter un mode de vie sain et actif		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Application de principes d'équilibration et de coordination</li> <li>▪ Tests de la condition physique</li> <li>▪ Pratique d'activité sollicitant la condition physique (cross-country)</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Compléter le cahier de l'élève</li> <li>▪ Contexte : Badminton et Grande Mission</li> <li>▪ Amélioration de deux habitudes de vie (passeport-santé)</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Compléter le cahier de l'élève</li> <li>▪ Contexte : Tchoukball, DBL, Ultimate</li> <li>▪ Tests de la condition physique</li> <li>▪ Pratique d'activité sollicitant la condition physique</li> <li>▪ Amélioration de deux habitudes de vie</li> </ul>	✓		

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 1 Discipline : Éthique et culture religieuse			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Réfléchir sur des questions éthiques	100 %			▪ Examens	✓	▪ Situation d'apprentissage ▪ Examens Thème : La liberté	✓	✓	
Compétence 2	Manifester une compréhension du phénomène religieux				▪ Situations d'apprentissage et d'évaluation ▪ Examens Thème : Le patrimoine religieux	✓	▪ Situations d'apprentissage et d'évaluation ▪ Examens Thème : La représentations du divin et d'êtres mythiques	✓	✓	

\*\*Des éléments du programme « Culture et citoyenneté québécoise » seront graduellement implantés en cours d'année.

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 1 Discipline : Français			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence <b>1</b>	Lire et donner son opinion sur des textes	40 %			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Examens de lecture</li> <li>▪ Travaux sur les romans</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Examens de lecture</li> <li>▪ Travaux sur les romans</li> </ul>	✓		✓
Compétence <b>2</b>	Écrire des textes variés	40 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Productions écrites</li> <li>▪ Tests de grammaire</li> </ul>	✓			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Productions écrites</li> <li>▪ Ateliers de création</li> <li>▪ Tests de grammaire</li> <li>▪ Dictées</li> </ul>	✓		✓
Compétence <b>3</b>	Communiquer oralement	20 %			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Présentations orales</li> <li>▪ Compréhensions orales</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Présentations orales</li> <li>▪ Compréhensions orales</li> </ul>	✓	✓	

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 1 Discipline : Géographie			ÉTAPE 1	Résultat inscrit au bulletin	ÉTAPE 2	Résultat inscrit au bulletin	ÉTAPE 3	Résultat inscrit au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Lire l'organisation d'un territoire	100 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Minitests</li> <li>▪ Projet de synthèse</li> <li>▪ Évaluation à chaque fin de chapitre</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Minitests</li> <li>▪ Projet de synthèse</li> <li>▪ Évaluation à chaque fin de chapitre</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Minitests</li> <li>▪ Projet de synthèse</li> <li>▪ Évaluation à chaque fin de chapitre</li> <li>▪ Cartes thématiques</li> <li>▪ Évaluation de fin d'année</li> </ul>	✓		✓
Compétence 2	Interpréter un enjeu territorial			✓				✓		
Compétence 3	Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire			✓				✓		

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 1 Discipline : Histoire et éducation à la citoyenneté			ÉTAPE 1	Résultat inscrit au bulletin	ÉTAPE 2	Résultat inscrit au bulletin	ÉTAPE 3	Résultat inscrit au bulletin	Évaluation de fin d'année			
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire		
Compétence 1	Interroger les réalités sociales dans une perspective historique	100 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Minitests</li> <li>▪ Évaluations à chaque fin de chapitre</li> <li>▪ Projets de synthèse</li> <li>▪ Évaluations ligne du temps</li> <li>▪ Chronologie</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Minitests</li> <li>▪ Évaluations à chaque fin de chapitre</li> <li>▪ Projets de synthèse</li> <li>▪ Évaluations ligne du temps</li> <li>▪ Chronologie</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Minitests</li> <li>▪ Évaluations à chaque fin de chapitre</li> <li>▪ Projets de synthèse</li> <li>▪ Examen global (fait en mars)</li> </ul>	✓	✓			
Compétence 2	Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique					✓		✓	✓	✓	✓	
Compétence 3	Construire sa conscience citoyenne à l'aide de l'histoire							✓	✓	✓	✓	✓

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 1 Discipline : Mathématique			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Résoudre une situation problème	30 %			▪ Situations - problèmes	✓	▪ Situations - problèmes	✓	Examen école	
Compétence 2	Utiliser un raisonnement mathématique	70 %	▪ Tests ▪ Évaluations de chapitre	✓	▪ Tests ▪ Évaluations de chapitre	✓	▪ Tests ▪ Évaluations de chapitre	✓		Examen école (10%)

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 1 Discipline : Musique			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Créer des œuvres musicales et interpréter des œuvres musicales (70 %)	100 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Accords</li> <li>▪ Exercices techniques</li> <li>▪ Musique d'ensemble</li> <li>▪ Pièces de différents styles</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Accords</li> <li>▪ Exercices techniques</li> <li>▪ Musique d'ensemble</li> <li>▪ Pièces de différents styles</li> <li>▪ Activités de création</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Accords</li> <li>▪ Exercices techniques</li> <li>▪ Musique d'ensemble</li> <li>▪ Pièces de différents styles</li> <li>▪ Activités de création</li> </ul>	✓		
Compétence 2	Apprécier des œuvres musicales (30 %)					<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Appréciations écrites d'œuvres musicales variées</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Appréciations écrites d'œuvres musicales variées</li> </ul>	✓	

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 1 Discipline : Science et technologie			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé du volet	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Volet 1	Pratique	40 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Travaux de laboratoire et/ou de projets en atelier</li> <li>▪ Rapports de laboratoires</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Travaux de laboratoire et/ou de projets en atelier</li> <li>▪ Rapports de laboratoires</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Travaux de laboratoire et/ou projets en ateliers</li> <li>▪ Rapports de laboratoires</li> </ul>	✓		
Volet 2	Théorique	60 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tests</li> <li>▪ Examens</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tests</li> <li>▪ Examens</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Examens</li> <li>▪ Tests</li> </ul>	✓	✓	✓

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 1 Discipline : Profil Cuisine			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Pratique	60 %			Travail d'équipe (brigade) Hygiène et sécurité  Combat des chefs (exécution, présentation, équilibre, saveurs)	✓	Travail d'équipe (brigade) Hygiène et sécurité  Foire interculturelle Combat des chefs (exécution, présentation, équilibre, saveurs)	✓	✓	
Compétence 2	Théorique	40 %			Lecture et compréhension des recettes Examen	✓	Lecture et compréhension des recettes Examen Foire interculturelle (préparation) Bilan de chef	✓	✓	

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 1 Discipline : Profil Info-Numérique			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Enrichissement	100 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Réalisation</li> <li>▪ Défis Info-numérique</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Réalisation</li> <li>▪ Défis Info-numérique</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Réalisation</li> <li>▪ Défis Info-numérique</li> </ul>	✓		

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 1 Discipline : Profil Pro-sport			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Pratiquer des activités physiques et sportives de façon sécuritaire et éthique	100 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Démontrer de l'ouverture face aux activités et sports</li> <li>▪ S'impliquer et s'investir en classe</li> <li>▪ Démontrer un comportement éthique</li> <li>▪ Démontrer un comportement sécuritaire et se soucier de son hygiène</li> <li>▪ Capacité de réflexion</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Démontrer de l'ouverture face aux activités et sports</li> <li>▪ S'impliquer et s'investir en classe</li> <li>▪ Démontrer un comportement éthique</li> <li>▪ Démontrer un comportement sécuritaire et se soucier de son hygiène</li> <li>▪ Capacité de réflexion</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Démontrer de l'ouverture face aux activités et sports</li> <li>▪ S'impliquer et s'investir en classe</li> <li>▪ Démontrer un comportement éthique</li> <li>▪ Démontrer un comportement sécuritaire et se soucier de son hygiène</li> <li>▪ Capacité de réflexion</li> </ul>	✓		