

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 1 Discipline : Anglais régulier et enrichi			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Communiquer oralement en anglais	40 %			▪ Groupes de discussion	✓	▪ Groupes de discussion	✓	✓	
Compétence 2	Comprendre des textes lus et entendus	30 %	▪ Lecture, compréhension et réinvestissement	✓			▪ Lecture, compréhension et réinvestissement	✓		✓
Compétence 3	Écrire des textes	30 %			▪ Production de textes selon les thèmes abordés	✓	▪ Production de textes selon les thèmes abordés	✓	✓	

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 1 Discipline : Arts plastiques, vocations SG et VS			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence <b>1</b>	Créer des images personnelles et créer des images médiatiques (70 %)	100 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Projet crayons</li> <li>▪ Défis dessins</li> <li>▪ Main, anaglyphe et couleur chaude et couleur froide</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Défis dessins</li> <li>▪ Les motifs et les textures</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Projet mystère</li> <li>▪ Projet territoire et identité</li> <li>▪ Défis dessins</li> </ul>	✓	✓	
Compétence <b>2</b>	Apprécier des images (30 %)				✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Apprécier une oeuvre</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Apprécier une oeuvre</li> </ul>	✓	✓

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 1 Discipline : Éducation physique			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	100 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exécution d'actions de manipulation</li> <li>Évaluation en contexte de partie de disque-golf</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exécution d'Actions de manipulation et de locomotion</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exécution d'actions de manipulation et de locomotion</li> </ul>	✓		
Compétence 2	Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques		<ul style="list-style-type: none"> <li>Compléter le cahier de l'élève</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>Application de principes d'action</li> <li>Participer à l'élaboration et à la mise en œuvre d'un plan d'action</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>Application de principes d'action</li> <li>Participer à l'élaboration et à la mise en œuvre d'un plan d'action</li> </ul>	✓		
Compétence 3	Adopter un mode de vie sain et actif		<ul style="list-style-type: none"> <li>Application de principes d'équilibration et de coordination</li> <li>Tests de la condition physique</li> <li>Pratique d'activité sollicitant la condition physique (cross-country)</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compléter le cahier de l'élève</li> <li>Contexte : Badminton et Grande Mission</li> <li>Amélioration de deux habitudes de vie (passeport-santé)</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compléter le cahier de l'élève</li> <li>Contexte : Tchoukball, DBL, Ultimate</li> <li>Tests de la condition physique</li> <li>Pratique d'activité sollicitant la condition physique</li> <li>Amélioration de deux habitudes de vie</li> </ul>	✓		

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 1 Discipline : Éthique et culture religieuse			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Réfléchir sur des questions éthiques	100 %			▪ Examens	✓	▪ Situation d'apprentissage ▪ Examens Thème : La liberté	✓	✓	
Compétence 2	Manifester une compréhension du phénomène religieux				▪ Situations d'apprentissage et d'évaluation ▪ Examens Thème : Le patrimoine religieux	✓	▪ Situations d'apprentissage et d'évaluation ▪ Examens Thème : La représentations du divin et d'êtres mythiques	✓	✓	

\*\*Des éléments du programme « Culture et citoyenneté québécoise » seront graduellement implantés en cours d'année.

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 1 Discipline : Français			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence <b>1</b>	Lire et donner son opinion sur des textes	40 %			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Examens de lecture</li> <li>▪ Travaux sur les romans</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Examens de lecture</li> <li>▪ Travaux sur les romans</li> </ul>	✓		✓
Compétence <b>2</b>	Écrire des textes variés	40 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Productions écrites</li> <li>▪ Tests de grammaire</li> </ul>	✓			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Productions écrites</li> <li>▪ Ateliers de création</li> <li>▪ Tests de grammaire</li> <li>▪ Dictées</li> </ul>	✓		✓
Compétence <b>3</b>	Communiquer oralement	20 %			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Présentations orales</li> <li>▪ Compréhensions orales</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Présentations orales</li> <li>▪ Compréhensions orales</li> </ul>	✓	✓	

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 1 Discipline : Géographie			ÉTAPE 1	Résultat inscrit au bulletin	ÉTAPE 2	Résultat inscrit au bulletin	ÉTAPE 3	Résultat inscrit au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Lire l'organisation d'un territoire	100 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Minitests</li> <li>▪ Projet de synthèse</li> <li>▪ Évaluation à chaque fin de chapitre</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Minitests</li> <li>▪ Projet de synthèse</li> <li>▪ Évaluation à chaque fin de chapitre</li> <li>▪ Cartes thématiques</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Minitests</li> <li>▪ Projet de synthèse</li> <li>▪ Évaluation à chaque fin de chapitre</li> <li>▪ Cartes thématiques</li> <li>▪ Évaluation de fin d'année</li> </ul>	✓		✓
Compétence 2	Interpréter un enjeu territorial			✓				✓		
Compétence 3	Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire			✓				✓		

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 1 Discipline : Histoire et éducation à la citoyenneté			ÉTAPE 1	Résultat inscrit au bulletin	ÉTAPE 2	Résultat inscrit au bulletin	ÉTAPE 3	Résultat inscrit au bulletin	Évaluation de fin d'année			
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire		
Compétence 1	Interroger les réalités sociales dans une perspective historique	100 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Minitests</li> <li>▪ Évaluations à chaque fin de chapitre</li> <li>▪ Projets de synthèse</li> <li>▪ Évaluations ligne du temps</li> <li>▪ Chronologie</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Minitests</li> <li>▪ Évaluations à chaque fin de chapitre</li> <li>▪ Projets de synthèse</li> <li>▪ Évaluations ligne du temps</li> <li>▪ Chronologie</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Minitests</li> <li>▪ Évaluations à chaque fin de chapitre</li> <li>▪ Projets de synthèse</li> <li>▪ Examen global (fait en mars)</li> </ul>	✓	✓			
Compétence 2	Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique					✓		✓	✓	✓	✓	
Compétence 3	Construire sa conscience citoyenne à l'aide de l'histoire					✓		✓	✓	✓	✓	

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 1 Discipline : Mathématique			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence <i>1</i>	Résoudre une situation problème	30 %			▪ Situations - problèmes	✓	▪ Situations - problèmes	✓	Examen école	
Compétence <i>2</i>	Utiliser un raisonnement mathématique	70 %	▪ Tests ▪ Évaluations de chapitre	✓	▪ Tests ▪ Évaluations de chapitre	✓	▪ Tests ▪ Évaluations de chapitre	✓		Examen école (10%)

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 1 Discipline : Musique			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Créer des œuvres musicales et interpréter des œuvres musicales (70 %)	100 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Accords</li> <li>▪ Exercices techniques</li> <li>▪ Musique d'ensemble</li> <li>▪ Pièces de différents styles</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Accords</li> <li>▪ Exercices techniques</li> <li>▪ Musique d'ensemble</li> <li>▪ Pièces de différents styles</li> <li>▪ Activités de création</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Accords</li> <li>▪ Exercices techniques</li> <li>▪ Musique d'ensemble</li> <li>▪ Pièces de différents styles</li> <li>▪ Activités de création</li> </ul>	✓		
Compétence 2	Apprécier des œuvres musicales (30 %)					<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Appréciations écrites d'œuvres musicales variées</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Appréciations écrites d'œuvres musicales variées</li> </ul>	✓	

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 1 Discipline : Santé globale			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année		
	Libellé du volet	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire	
Volet 1	Coopérer	100 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bilans écrits</li> <li>▪ Observations de l'enseignant</li> <li>▪ Exercer son jugement critique en explorant différents points de vue possibles ou existants</li> <li>▪ Réalisation d'une course de 20 minutes sans interruption</li> <li>▪ Reconnaissance des conséquences de ses actions sur ses succès et ses difficultés (gestion de son stress, jeux extérieurs, camp de 2 jours, course d'orientation)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bilans écrits</li> <li>▪ Réflexion personnelle de sa 1ère étape</li> <li>▪ Observations de l'enseignant</li> <li>▪ Amélioration de 3 habitudes de vie ciblées (gestion du stress, activité physique et nutrition)</li> <li>▪ Évaluation complète des 2 compétences</li> <li>▪ Réussir 30 minutes de ski de fond sur un parcours sans interruption</li> <li>▪ Cahier de l'élève (leadership)</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bilans écrits</li> <li>▪ Observations de l'enseignant</li> <li>▪ Amélioration de 3 habitudes de vie</li> <li>▪ Évaluation complète des 3 compétences</li> <li>▪ Réalisation d'une course de 25 minutes sans interruption</li> <li>▪ Cahier de l'élève</li> <li>▪ Bilan de fin d'année</li> </ul>	✓			
Volet 2	Actualiser son potentiel			✓				✓			
Volet 3	Adopter un mode de vie sain et actif			✓				✓			

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 1 Discipline : Science et technologie			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé du volet	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Volet 1	Pratique	40 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Travaux de laboratoire et/ou de projets en atelier</li> <li>▪ Rapports de laboratoires</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Travaux de laboratoire et/ou de projets en atelier</li> <li>▪ Rapports de laboratoires</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Travaux de laboratoire et/ou projets en ateliers</li> <li>▪ Rapports de laboratoires</li> </ul>	✓		
Volet 2	Théorique	60 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tests</li> <li>▪ Examens</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tests</li> <li>▪ Examens</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Examens</li> <li>▪ Tests</li> </ul>	✓	✓	✓