

	ondaire 2 Jais régulier et enrichi		ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	de	uation fin nnée
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %	bulletin	20 %	bulletin	60 %	bulletin	En classe	Bris horaire
Compétence 1	Communiquer oralement en anglais	40 %			■ Groupes de discussion	√	■ Groupes de discussion	✓	~	
Compétence 2	Comprendre des textes lus et entendus	30 %	 Lecture, compréhension et réinvestissement 	√			 Lecture, compréhension et réinvestissement 	√		√
Compétence 3	Écrire des textes	30 %			■ Production de textes selon les thèmes abordés	✓	 Production de textes selon les thèmes abordés 	√	\	



	ondaire 2 plastiques, vocations SG e	t VS	ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin		fin inée
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Créer des images personnelles et créer des images médiatiques (70 %)	100 %	 Projet Inktober Défis dessins Main, anaglyphe et couleur chaude et couleur froide 	•	 Défis dessins Projet sculpture Les couleurs L'œil 	√	 La maison en façade Défis dessins L'armure 	√	✓	
Compétence 2	Apprécier des images (30 %)				Apprécier une oeuvre	√	 Apprécier une oeuvre 	√	√	



ondaire 2 cation physique		ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au	de	
Libellé de la compétence	Pondération	20 %	bulletill	20 %	builetiii	60 %	Duiletiii	En classe	Bris horaire
Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	100 %	Contexte : basketball Exécution d'action de manipulation et de	√	Contexte : Cirque Exécution d'actions de manipulation, de	V	Contexte: athlétisme Exécution d'actions de manipulation et de	V		
contextes de pratique d'activités physiques		Application de principes d'action	,	locomotion Application de principes		 Application de principes d'équilibration et de 	•		
Adopter un mode de vie sain et actif		 Participer à l'élaboration et à la mise en œuvre d'un plan d'action Compléter le cahier de l'élève Tests de la condition physique 	√	d'équilibration et de synchronisation Présentation d'un enchaînement d'actions Compléter le cahier de l'élève Contexte : Conditionnement	✓	coordination Compléter le cahier de l'élève Contexte : Kinball Application de principes d'action Participer à l'élaboration	•		
				physique Pratique d'activité sollicitant la condition physique		et à la mise en œuvre d'un plan d'action Compléter le cahier de l'élève Pratique d'activité			
				■ Compléter le cahier de l'élève		sollicitant la condition physique Adopter un mode de vie sain et actif. Jogging continu 25 minutes Tests de la condition			
	Libellé de la compétence Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques Adopter un mode de vie	Libellé de la compétence Pondération Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques Adopter un mode de vie	Libellé de la compétence Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques Interagir dans divers contextes contextes de pratique d'activités physiques Adopter un mode de vie sain et actif Libellé de la compétence Pondération Contexte : basketball Exécution d'action de manipulation et de locomotion Application de principes d'action Participer à l'élaboration et à la mise en œuvre d'un plan d'action Compléter le cahier de l'élève Tests de la condition	Libellé de la compétence Pondération 20 % Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques Interagir dans divers contextes contextes de pratique d'activités physiques Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques Adopter un mode de vie sain et actif Application de principes d'action Participer à l'élaboration et à la mise en œuvre d'un plan d'action Compléter le cahier de l'élève Tests de la condition	Libellé de la compétence Pondération 20 % 20 % Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques Adopter un mode de vie sain et actif Adopter un mode de vie sain et actif Action Pondération 20 % 20 % Contexte : basketball Exécution d'action de manipulation et de locomotion Papplication de principes d'action Participer à l'élaboration et à la mise en œuvre d'un plan d'action Présentation d'un enchaînement d'actions Compléter le cahier de l'élève Tests de la condition physique ETAPE 2 20 % Contexte : Cirque Exécution d'actions de manipulation, de locomotion en Application de principes d'activités physique Exécution d'actions de manipulation, de locomotion en Application de principes d'équilibration et de synchronisation en Présentation d'un enchaînement d'actions enchaînement enchaînement enchaînement d'actions enchaînement	Libellé de la compétence Pondération 20 % Contexte : basketball Exécution d'action de manipulation et de locomotion Agor dans divers contextes de pratique d'activités physiques Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques Adopter un mode de vie sain et actif Agorter un mode de vie sain et actif Agorter un mode de vie sain et actif EIAPE 1 Contexte : Cirque Exécution d'action de manipulation et de locomotion Application de principes d'action et à la mise en œuvre d'un plan d'action Compléter le cahier de l'élève Tests de la condition physique EIAPE 2 Contexte : Cirque Exécution d'actions de manipulation, de locomotion et de non-locomotion Application de principes d'équilibration et de synchronisation Présentation d'un enchaînement d'actions Compléter le cahier de l'élève Tests de la condition physique Pratique d'activité sollicitant la condition physique Compléter le cahier de locomotion et de non-locomotion Présentation d'un enchaînement d'actions Contexte : Conditionnement physique Pratique d'activité sollicitant la condition physique Compléter le cahier de locomotion et de non-locomotion Présentation d'un enchaînement d'actions Contexte : Conditionnement physique Pratique d'activité sollicitant la condition physique Compléter le cahier de l'élève Contexte : Condition physique	Libellé de la compétence Pondération 20 % Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques Adopter un mode de vie sain et actif Participer à l'élaboration et à la mise en œuvre d'un plan d'action physique Tests de la condition de nanipulation et de non-locomotion Tes	Libellé de la compétence Pondération 20% Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques Adopter un mode de vie sain et actif Participer à l'élaboration et actif n'élève Tests de la condition physique Participer à l'élaboration et l'élève Tests de la condition physique Participer à l'élaboration et l'élève Tests de la condition physique Tests de la condition de principes d'équilibration et de locomotion Tests de la condition physique Tests de la condition de principes d'équilibration et de locomotion Tests de la condition physique Tests de non-locomotion Tests de la condition physique Tests de non-locomotion Tests de non-locomotion Tests de non-locomotion Teste de non-locomotion Tests de non-locomotion Tests de non-locom	Libellé de la compétence Libellé de la compétence Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques Adopter un mode de vie sain et actif Adopter un mode de vie sain et actif Adopter un mode de vie sain et actif Application de principes d'action or physique Africa de la compétence Pondération Pondération Contexte: Dasketball • Exécution d'action de manipulation et de locomotion • Application de principes d'activité sphysiques Adopter un mode de vie sain et actif Adopter un mode de vie sain et actif Activités physiques Adopter un mode de vie sain et actif Application de principes d'équilibration et de locomotion • Participer à l'élaboration et de l'élève • Tests de la condition physique • Pratique d'activité sollicitant la condition physique • Contexte: Conditionnement physique • Pratique d'activité sollicitant la condition physique • Compléter le cahier de l'élève • Pratique d'activité sollicitant la condition physique • Compléter le cahier de l'élève • Pratique d'activité sollicitant la condition physique • Compléter le cahier de l'élève • Pratique d'activité sollicitant la condition physique • Compléter le cahier de l'élève • Pratique d'activité sollicitant la condition physique • Compléter le cahier de l'élève • Pratique d'activité sollicitant la condition physique • Compléter le cahier de l'élève • Pratique d'activité sollicitant la condition physique • Compléter le cahier de l'élève • Pratique d'activité sollicitant la condition physique • Compléter le cahier de l'élève • Pratique d'activité sollicitant la condition physique • Compléter le cahier de l'élève • Pratique d'activité sollicitant la condition physique • Compléter le cahier de l'élève • Pratique d'activité sollicitant la condition physique • Compléter le cahier de l'élève • Pratique d'activité sollicitant la condition physique • Compléter le cahier de l'élève

	ondaire 2 ique et culture religieuse		ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au	de	uation fin nnée
	Libellé de la compétence Pondération		20 %	bulletin	20 %	- bulletin	60 %	bulletin	En classe	Bris horaire
Compétence 1	Réfléchir sur des questions éthiques	100 %			Situationd'apprentissage etd'évaluationExamens	~	Situation d'apprentissage et d'évaluationExamens	√	~	
Compétence 2	Manifester une compréhension du phénomène religieux				 Situation d'apprentissage et d'évaluation Examens Éducation à la sexualité 	✓	 Situation d'apprentissage et d'évaluation Examens Éducation à la sexualité 	√	√	

^{**}Des éléments du programme « Culture et citoyenneté québécoise » seront graduellement implantés en cours d'année.



Niveau : Sec Discipline : Fra	ondaire 2 nçais		ÉTAPE 1 Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin		ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	LIAFLS	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	de	uation fin nnée
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %	Dunctin	20 %	bulletin	60 %	bulletin	En classe	Bris horaire
Compétence 1	Lire et donner son opinion sur des textes	40 %	Examens de lectureTravaux sur les romans	✓			Examens de lectureTravaux sur les romans	✓		Examen CSSRS 20 %
Compétence 2	Écrire des textes variés	40 %			 Productions écrites Ateliers de création Tests de grammaire Dictées 	√	Productions écritesTests de grammaireDictées	√		Examen MEES 20 %
Compétence 3	Communiquer oralement	20 %			Présentations oralesCompréhensions orales	√	Présentations oralesCompréhensions orales	√		



Niveau : Sec Discipline : Géc	ondaire 2 ographie		ÉTAPE 1	Résultat inscrit au bulletin	ÉTAPE 2	Résultat inscrit au bulletin	ÉTAPE 3	Résultat inscrit au bulletin	de	uation fin nnée
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1 Compétence	Lire l'organisation d'un territoire Interpréter un enjeu territorial	100 %	 Travail de synthèse à la fin de chaque chapitre Évaluations par carte thématique à la fin de chaque chapitre 		 Travail de synthèse à la fin de chaque chapitre Évaluations par carte thématique à la fin de chaque chapitre 	√	 Tests Projet de synthèse à la fin de chaque chapitre Examen à la fin de chapitre Examen de fin d'année en 	✓ ✓		✓ ✓
Compétence 3	Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire					√	bris horaire	✓		√



	condaire 2 toire et éducation à la cito	yenneté	ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	de	lation fin Inée
	Libellé de la compétence Pondération		20 %	bulletin	20 %	bulletin	60 %	bulletin	En classe	Bris horaire
Compétence 1	Interroger les réalités sociales dans une perspective historique	100 %	Test en cours de dossierProjet de synthèseÉvaluations à chaque fin de	✓	Tests en cours de dossierProjet de synthèseÉvaluations à chaque fin		Projets de synthèseÉvaluations à chaque fin de chapitre	√	✓	
Compétence 2	Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique		chapitre	✓	de chapitre		 Évaluation globale (fait en février) 	√	√	
Compétence 3	Construire sa conscience citoyenne à l'aide de l'histoire			√				<	✓	



Niveau : Sec Discipline : Ma	ondaire 2 thématique		ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin		Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	de	uation fin nnée
	Libellé de la compétence Pondératio		20 %	- bulletin -	20 %	bulletin	60 %	bulletin	En classe	Bris horaire
Compétence 1	Résoudre une situation problème	30 %			■ Situation - problèmes	✓	■ Situations-problèmes	✓	Examen école – Bilan de cycle	
Compétence 2	Utiliser un raisonnement mathématique	70 %	■ Tests ■ Évaluations de chapitre	√	■ Tests ■ Évaluations de chapitre	√	■ Tests ■ Évaluations de chapitre	√		Examen CSSRS – Bilan de cycle 20 %



Niveau : Sec Discipline : Mu	ondaire 2 sique		ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	de	uation fin nnée
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %	- bulletin	20 %	bulletin	60 %	bulletin	En classe	Bris horaire
Compétence 1	Créer des œuvres musicales et interpréter des œuvres musicales (70 %)	100 %	 Interpréter : Lecture à vues, rythme, pièces instrumentales de styles divers, exercices techniques, accords Créer : Improvisation 	√	 Interpréter : Lecture à vues, rythme, pièces instrumentales de styles divers, exercices techniques, accords Créer : Progression d'accords 	→	 Interpréter : Lecture à vues, rythme, pièces instrumentales de styles divers, exercices techniques, accords Créer : Musique à l'image 	→		
Compétence 2	Apprécier des œuvres musicales (30 %)				 Apprécier : Découvrir des styles musicaux variés 	√	 Apprécier : Découvrir des styles musicaux variés 	√		



	econdaire 2 ience et technologie		ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	de	iation fin inée
	Libellé du volet Pondérati		20 %	20	20 %	- bulletin	60 %	Dulletin	En classe	Bris horaire
Volet	Pratique	40 %	■ Travaux de laboratoire	✓	■ Travaux de laboratoire		■ Travaux de laboratoire	✓		
4			et/ou projets en ateliers		et/ou projets en ateliers		et/ou projets en ateliers			
7			■ Rapports de		 Rapports de laboratoires 		■ Rapports de laboratoires			
			laboratoires							
Volet	Théorique	60 %	■ Tests	✓	■ Tests		■ Tests	✓	✓	✓
2			 Résumés de synthèses 		 Résumés de synthèses 		Résumés de synthèses			
_			 Résumés de lecture 		 Résumés de lecture 		 Résumés de lecture 			
			■ Examens		■ Examens		■ Examens			
			 Questionnaires sur vidéos 		 Questionnaires sur vidéos 		 Questionnaires sur vidéos 			



Niveau : Son Discipline : Vo	econdaire 2 pie sciences		ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évalu de d'an	fin
	Libellé du volet	Pondération	20 %	bulletin	20 %	bulletin	60 %	Dulletin	En classe	Bris horaire
Volet	Pratique	100 %	Minitests	✓	Minitests	✓	Minitests	✓	✓	
4			■ Compte-rendu de visites		■ Compte-rendu de visites		Compte-rendu de visites			
7			 Rapports de laboratoire 		 Rapports de laboratoire 		Rapports de laboratoire			
Volet	Théorique		■ Projet technologique à	✓	Implication et	✓	■ Projet technologique à	✓	✓	
2	·		l'atelier		investissement dans le		l'atelier			
2			Implication et		programme de Voie		Implication et			
			investissement dans le		Sciences		investissement dans le			
			programme de Voie		 Qualité du travail en 		programme de Voie			
			Sciences		laboratoire - cuisine		Sciences			