

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 4 Discipline : Anglais régulier et <i>enrichi</i> *			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Communiquer oralement en anglais	40 %	<ul style="list-style-type: none"> Utilisation de l'anglais en tout temps Activités d'interaction thématiques Participation (forme, contenu) 	✓	<ul style="list-style-type: none"> Utilisation de l'anglais en tout temps Activités d'interaction thématiques Participation (forme, contenu) 	✓	<ul style="list-style-type: none"> Utilisation de l'anglais en tout temps Activités d'interaction thématiques Participation (forme, contenu) 	✓	✓	
	Enrichi		* <i>IDEM</i>	✓	* <i>IDEM</i>	✓	* <i>IDEM</i> * <i>Projet final</i>	✓	✓	
Compétence 2	Comprendre des textes lus et entendus	30 %	<ul style="list-style-type: none"> Compréhension de l'oral et de l'écrit dans diverses thématiques; Maitrise du vocabulaire lié aux thématiques et de notions grammaticales Projet ou examen après chaque unité 	✓	<ul style="list-style-type: none"> Compréhension de l'oral et de l'écrit dans diverses thématiques; Maitrise du vocabulaire lié aux thématiques et de notions grammaticales Projet ou examen après chaque unité 		<ul style="list-style-type: none"> Compréhension de l'oral et de l'écrit dans diverses thématiques; Maitrise du vocabulaire lié aux thématiques et de notions grammaticales 	✓		✓
	Enrichi		* <i>IDEM (avec un niveau de difficulté plus élevé)</i> * <i>Rapport de lecture (roman)</i>		* <i>IDEM (avec un niveau de difficulté plus élevé)</i> * <i>Rapport de lecture (roman)</i>	✓	* <i>IDEM (avec un niveau de difficulté plus élevé)</i> * <i>Projet final</i>	✓		✓
Compétence 3	Écrire des textes	30 %	<ul style="list-style-type: none"> Écriture de textes sur les thèmes abordés Évaluation et intégration de notions grammaticales 		<ul style="list-style-type: none"> Écriture de textes sur les thèmes abordés Évaluation et intégration de notions grammaticales 	✓	<ul style="list-style-type: none"> Écriture de textes sur les thèmes abordés Évaluation et intégration de notions grammaticales 	✓	✓	
	Enrichi		* <i>IDEM (avec un niveau de difficulté plus élevé)</i> * <i>Rapport de lecture (roman)</i>	✓	* <i>IDEM (avec un niveau de difficulté plus élevé)</i> * <i>Rapport de lecture (roman)</i>		* <i>IDEM (avec un niveau de difficulté plus élevé)</i>	✓	Ou pendant le bris de 5 ^e sec.	✓

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 4 Discipline : Arts plastiques (2 périodes par cycle)			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Créer des images personnelles et créer des images médiatiques (70 %)	100 %	<ul style="list-style-type: none"> Évaluation des apprentissages en cours d'étape Projet(s) de création : créer des images personnelles ou médiatiques 	✓	<ul style="list-style-type: none"> Évaluation des apprentissages en cours d'étape Projet(s) de création : créer des images personnelles ou médiatiques 	✓	<ul style="list-style-type: none"> Évaluation des apprentissages en cours d'étape Projet(s) de création : créer des images personnelles ou médiatiques 	✓	✓	
Compétence 2	Apprécier des images (30 %)					<ul style="list-style-type: none"> Appréciation écrite 	✓	<ul style="list-style-type: none"> Appréciation écrite 	✓	✓

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 4 Discipline : Éducation physique			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques*	100 %	<ul style="list-style-type: none"> Observation de l'élève lors de situations d'apprentissage et d'évaluation selon les plateaux disponibles. 	✓	<ul style="list-style-type: none"> Observation de l'élève lors de situations d'apprentissage et d'évaluation selon les plateaux disponibles. 	✓	<ul style="list-style-type: none"> Observation de l'élève lors de situations d'apprentissage et d'évaluation selon les plateaux disponibles. 	✓		
Compétence 2	Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques**			✓		✓		✓		
Compétence 3	Adopter un mode de vie sain et actif***			✓		✓		✓		

***Seul le groupe d'art de la scène ne sera pas évalué à la 1^{re} étape.*

Les apprentissages seront évalués à des moments différents dans l'année selon la répartition des plateaux pour chacun des enseignants.

* **Agir :**

- Participation active
- SAÉ en pratique individuelle
- Travail et/ou examen théorique
- Tests physiques

** **Interagir :**

- Cahier de jeu
- Observations par l'enseignant lors des matchs
- Entrevue sur les savoirs
- Travail et/ou examen théorique

*** **Adopter un mode de vie sain et actif :**

- Observations par l'enseignant sur les savoir-faire en lien avec la pratique sécuritaire et l'esprit sportif
- Travail et/ou examen théorique

Moyens d'action : Flag football, tennis, volleyball, athlétisme, musculation et conditionnement physique varié. Activités sujettes à changement selon la disponibilité des plateaux et du matériel.

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 4 Discipline : Éthique et culture religieuse			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Réfléchir sur des questions éthiques; pratiquer le dialogue (50 %)	50 %	<ul style="list-style-type: none"> Ambivalence : productions diverses 	✓			<ul style="list-style-type: none"> Tolérance : SAÉ Justice : SAÉ Relations et bienveillance 	✓	✓	
Compétence 2	Manifester une compréhension du phénomène religieux; pratiquer le dialogue (50 %)	50%			<ul style="list-style-type: none"> Culture et production symbolique : SAÉ 	✓	<ul style="list-style-type: none"> Religions et nouveaux mouvements religieux : Évaluation et recherche 	✓	✓	

****Des éléments du programme « Culture et citoyenneté québécoise » seront graduellement implantés en cours d'année.**

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 4 Discipline : Français			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Lire et donner son opinion sur des textes	40 %	<ul style="list-style-type: none"> Examens de lecture (nouvelle littéraire) Lecture de romans, de recueils de nouvelles et de pièces de théâtre 	✓	<ul style="list-style-type: none"> Examens de lecture (nouvelle littéraire) Lecture de romans, de recueils de nouvelles et de pièces de théâtre 	✓	<ul style="list-style-type: none"> Examens de lecture (nouvelle littéraire) Compréhension de textes argumentatifs Lecture de romans, de recueils de nouvelles et de pièce de théâtre 	✓		✓
Compétence 2	Écrire des textes variés	40 %	<ul style="list-style-type: none"> Nouvelle littéraire Tests de grammaire et dictées 	✓	<ul style="list-style-type: none"> Nouvelle littéraire Tests de grammaire et dictées 	✓	<ul style="list-style-type: none"> Questions à développement Courts textes d'argumentation Texte argumentatif complet Tests de grammaire Dictées 	✓		✓
Compétence 3	Communiquer oralement	20 %			<ul style="list-style-type: none"> Participation active aux lectures animées Sketchs théâtraux Cercles de discussions Exposés personnalisés 	✓	<ul style="list-style-type: none"> Présentation extrait théâtre Compréhension orale 	✓	✓	

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 4 Discipline : Histoire et éducation à la citoyenneté			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Caractériser une période du Québec-Canada	100 %	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Examen (chapitre 1) ▪ Tests sur l'utilisation de connaissances historiques liées à une réalité sociale 	✓	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Examen (chapitre 2) ▪ Tests sur l'utilisation de connaissances historiques liées à une réalité sociale 	✓	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Examen (chapitre 3 et 4) ▪ Tests sur l'utilisation de connaissances historiques liées à une réalité sociale 	✓		Examen MEES 20 %
Compétence 2	Interpréter une réalité sociale		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Développer sa compréhension de divers concepts 	✓	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Développer sa compréhension de divers concepts 	✓	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Développer sa compréhension de divers concepts 	✓		Examen MEES 20 %

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 4 Discipline : Mathématique CST			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Résoudre une situation problème	30 %	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Examen selon le chapitre ▪ Devoir et/ou travaux 	✓	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Examen selon le chapitre ▪ Devoir et/ou travaux 	✓	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Examen selon le chapitre 	✓		
Compétence 2	Utiliser un raisonnement mathématique	70 %	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Examen par chapitre et/ou mini-tests 	✓	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Examen par chapitre ▪ Examen synthèse ▪ Devoir et/ou travaux et/ou mini-tests 	✓	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Examen par chapitre ▪ Devoir et/ou travaux et/ou mini-tests 	✓		Examen MEES

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 4 Discipline : Mathématique SN			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Résoudre une situation problème	30 %			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Examen selon le chapitre ▪ Devoir 	✓	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Examen selon le chapitre 	✓		
Compétence 2	Utiliser un raisonnement mathématique	70 %	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Examen par chapitre ▪ Devoir d'étape et/ou mini- tests 	✓	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Examen par chapitre ▪ Devoir d'étape et/ou mini- tests ▪ Examen synthèse 	✓	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Examen par chapitre ▪ Devoir d'étape et/ou mini- tests 	✓		Examen MEES

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 4 Discipline : Musique (2 périodes par cycle)			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Créer des œuvres musicales et interpréter des œuvres musicales (70 %)	100 %	<ul style="list-style-type: none"> Interpréter : Pièces de musique de styles variés au chant, piano, guitare, basse, batterie et ukulélé (formule groupe de musique) 	✓	<ul style="list-style-type: none"> Interpréter : Pièces de musique de styles variés au chant, piano, guitare, basse, batterie (formule groupe de musique) Créer : Improvisation, créations variées 	✓	<ul style="list-style-type: none"> Interpréter : Pièces de musique de styles variés au chant, piano, guitare, basse, batterie (formule groupe de musique) Créer : Improvisation, créations variées 	✓		
Compétence 2	Apprécier des œuvres musicales (30 %)					<ul style="list-style-type: none"> Apprécier : Découvrir des styles musicaux variés 	✓	<ul style="list-style-type: none"> Apprécier : Découvrir des styles musicaux variés 	✓	

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 4 Discipline : Science et technologie			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Pratique	40 %	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tâches complexes ▪ Laboratoire 	✓	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tâches complexes ▪ Laboratoire 	✓	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Laboratoire ▪ Projet de technologie 	✓		
Compétence 2	Théorique	60 %	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Examens ▪ Minitests 	✓	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Examens ▪ Minitests 	✓	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Examens ▪ Minitests 	✓	Examen MEES 50 %	

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 4 Discipline : Voie sciences			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Science enrichissement	100 %	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Examens ▪ Travaux pratiques ▪ Participation ▪ Autoévaluation ▪ Projets 	✓	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Examens ▪ Travaux pratiques ▪ Participation ▪ Autoévaluation ▪ Projets 	✓	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Examens ▪ Travaux pratiques ▪ Participation ▪ Autoévaluation ▪ Projets 	✓		