

LISTE D'EXEMPLES DE CONSÉQUENCES RÉPARATRICES

CARACTÉRISTIQUES DE CONSÉQUENCES LOGIQUES

- Directement en rapport avec le geste posé.
- Concrètes et gérables.
- D'application immédiate (ou presque).

BUT : CONSTRUIRE UN COMPORTEMENT POSITIF

Chaque personne de l'école a droit au respect.

Chaque personne de l'école a le droit d'être acceptée dans ses différences (respect de soi et des autres).

- Je trouve des qualités à la personne que je n'ai pas respectée et je les lui dis en présence d'un adulte-témoin.
- J'écris ou je dessine (selon le niveau) un mot d'excuse que je fais signer par mes parents et je le remets à «ma victime» en présence de l'adulte-témoin.
- Je rends un service à ma «victime» après entente avec elle.
- Je prête à «ma victime», pendant un certain temps, un objet personnel important pour moi.
- Je m'oblige à une démarche de résolution de problèmes avec l'aide d'un adulte de façon à ce que moi et «ma victime» soyons satisfaits.
- Je reprends le geste fait de façon convenable.
- Je laisse «ma victime» jouer à ma place lors d'une prochaine récréation.
- J'offre à «ma victime» de jouer avec moi pour quelques récréations.
- Si mon geste est public, je fais des excuses publiques.
- Je me retire de l'activité et je réfléchis par écrit aux conséquences naturelles de mon geste, de mes paroles (en me mettant dans la peau de «ma victime») et j'en discute avec elle devant un adulte-témoin.
- Je trouve une solution immédiate à mon geste.
- Je dois aider la personne dont je me suis moquée à faire une activité.
- Je décris et je lis devant la classe les conséquences que mes moqueries peuvent avoir chez les autres.

Chaque personne de l'école a droit à un environnement calme et accueillant.

- Je reprends le temps perdu durant les récréations ou à la fin de la journée, si je prends l'autobus, mes parents viendront me chercher.
- Je dois faire les travaux que je n'ai pas faits avant de participer aux activités (mise à jour).
- Je me retire à un endroit convenu pendant X minutes.
- Je perds le droit de participer à une activité intéressante pendant X minutes.
- J'accepte de superviser une activité à un moment convenu par mon enseignant ou mon enseignante.
- Je fais mes excuses à la classe puisque je retarde tout le groupe.
- Je répare le matériel endommagé.
- Je remplace le matériel endommagé.
- J'aide «ma victime» ou mon enseignant ou enseignante à ranger son matériel.
- Je dois laisser les lieux propres alors je nettoie, ramasse, replace, lave, balaye et range.
- J'élabore un projet afin d'embellir mon école.
- Je ramasse pendant un temps les déchets laissés dans la cour.

Chaque personne a le droit de vivre dans une école qui assure sa sécurité.

- Je refais le trajet en marchant et/ou en restant calme.
- Je me place avec un ami ou une amie qui m'aidera à respecter le silence.
- Je me place près du surveillant, de l'enseignant ou de l'enseignante afin de ne pas avoir à parler.
- J'organise un plan écrit afin de trouver des solutions à mon besoin de parler.
- Je réfléchis sur les conséquences naturelles possibles de mon geste.
- Je fais des travaux communautaires en lien avec mon geste posé.
- Je suis retiré de l'activité et je révise les règles du jeu. Je vérifie avec les autres (classe, enseignant, enseignante) si je les ai bien comprises et si elles sont complètes.
- Je réfléchis et je me demande comment je pourrais contrôler mon impulsivité la prochaine fois. J'en discute avec l'adulte-témoin.
- J'agis comme arbitre pour les prochains jours.