



----- Fréquence d'évaluation des compétences -----  
**2023-2024**

Renseignement à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations

Discipline :	<b>Anglais, Langue seconde</b>	Secondaire :	<b>2</b>	Répartition dans l'année scolaire		
Code de cours :	<b>134 204</b>			1	2	3
Libellé de la compétence		Pondération*	<b>20 %</b>	<b>20 %</b>	<b>60 %</b>	
Compétence 1	<b>Communiquer Oralement en anglais</b>		✓			✓
Compétence 2	<b>Réinvestir sa compréhension des textes</b>			✓		✓
Compétence 3	<b>Écrire et produire des textes</b>			✓		✓

\* Selon les tables de conversion du MEES

\*\* Le document doit respecter les normes et modalités de planification

**Renseignements au sujet des principales évaluations des apprentissages**

Étapes	Principales évaluations
<b>1</b>	Participation active en classe; Communication en anglais lors des travaux en équipes; Discussions où les élèves doivent donner leur opinion sur divers sujets. De plus, les élèves doivent appuyer leur opinion avec des arguments concrets.
<b>2</b>	Lecture ou écoute de divers textes descriptifs, informatifs et narratifs. Par la suite, les élèves doivent répondre à des questions ou donner leur opinion; Examens de réinvestissement où les élèves doivent composer un texte dans lequel ils doivent inclure des éléments précis et que tout ce qu'ils écrivent doit être vrai avec ce qu'ils ont vu, lu et entendu.
<b>3</b>	Rédaction de divers textes descriptifs, narratifs et informatifs. Dans chacun des textes, ils doivent inclure des éléments précis et qu'ils doivent démontrer leur maîtrise des règles de grammaire qu'ils ont vues pendant l'étape.



----- Fréquence d'évaluation des compétences -----  
**2023-2024**

Renseignement à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations

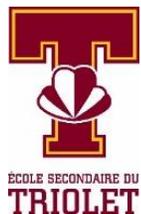
Discipline :	<b>Anglais Enrichi</b>	Secondaire :	<b>2</b>	Répartition dans l'année scolaire		
Code de cours :	<b>136 204</b>			1	2	3
		Libellé de la compétence	Pondération*	20 %	20 %	60 %
Compétence 1	<b>Communiquer Oralement en anglais</b>			✓		✓
Compétence 2	<b>Réinvestir sa compréhension des textes</b>				✓	✓
Compétence 3	<b>Écrire et produire des textes</b>				✓	✓

\* Selon les tables de conversion du MEES

\*\* Le document doit respecter les normes et modalités de planification

**Renseignements au sujet des principales évaluations des apprentissages**

Étapes	Principales évaluations
<b>1</b>	Participation active en classe, je parle uniquement en anglais en classe; Communication et échanges en anglais lors des travaux en équipes; Discussions où les élèves doivent donner leur opinion sur divers sujets (ex: les superstitions, les personnages d'une émission) et où les élèves doivent appuyer leur opinion avec des arguments concrets; Possibilité de présentation de projets tel qu'une invention, une personne inspirante.
<b>2</b>	Lecture d'un roman par étape; Lecture ou écoute de divers textes descriptifs, informatifs et narratifs. Par la suite, les élèves doivent répondre à des questions ou donner leur opinion; Examens de réinvestissement où les élèves doivent composer un texte dans lequel ils doivent inclure des éléments précis et que tout ce qu'ils écrivent doit être vrai avec ce qu'ils ont vu, lu et entendu. (Ces épreuves sont plus importantes).
<b>3</b>	Rédaction de divers textes descriptifs, narratifs et informatifs. Dans chacun des textes, ils doivent inclure des éléments précis et qu'ils doivent démontrer leur maîtrise des règles de grammaire qu'ils ont vues pendant l'étape; Situation d'évaluation de fin de bilan.



----- Fréquence d'évaluation des compétences -----  
**2023-2024**

Renseignement à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations

Discipline :	<b>Français</b>	Secondaire :	<b>2</b>	Répartition dans l'année scolaire		
Code de cours :	<b>132 208</b>			1	2	3
	Libellé de la compétence	Pondération*	20 %	20 %	60 %	
Compétence 1	<b>Lecture</b>		✓			
Compétence 2	<b>Écriture et communiquer oralement</b>			✓		
Compétence 3	<b>Lecture, écriture et communiquer oralement</b>					✓

\* Selon les tables de conversion du MEES

\*\* Le document doit respecter les normes et modalités de planification

**Renseignements au sujet des principales évaluations des apprentissages**

Étapes	Principales évaluations
<b>1</b>	Compétence 1: Examens sur des romans et évaluations à partir de textes fantastiques (vues en classe selon l'enseignant).
<b>2</b>	Compétence 2: Rédaction d'un récit de peur et d'une appréciation critique (récit policier); Compétence 3: Évaluation de l'écoute et évaluation « prise de parole ».
<b>3</b>	Compétence 2: Pratiques pour l'évaluations finale (texte descriptif justificatif); Compétence 1: Examen sur des romans, sur le récit narratif ainsi que sur des textes courants; Compétence 3: Évaluation de l'écoute et évaluation « prise de parole ».



----- Fréquence d'évaluation des compétences -----  
**2023-2024**

Renseignement à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations

<b>Discipline :</b>	<b>Mathématiques</b>	<b>Secondaire :</b>	<b>2</b>	<b>Répartition dans l'année scolaire</b>		
<b>Code de cours :</b>	<b>063 206</b>			1	2	3
	<b>Libellé de la compétence</b>		<b>Pondération*</b>	<b>20 %</b>	<b>20 %</b>	<b>60 %</b>
<b>Compétence 1</b>	<b>Résoudre une situation-problème</b>		<b>30%</b>		✓	✓
<b>Compétence 2</b>	<b>Déployer un raisonnement mathématique</b>		<b>70%</b>	✓	✓	✓

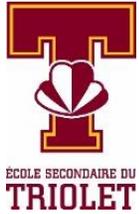
\* Selon les tables de conversion du MEES

\*\* Le document doit respecter les normes et modalités de planification

**Renseignements au sujet des principales évaluations des apprentissages**

Étapes	Principales évaluations
<b>1</b>	Un examen par chapitre et quelques tests de connaissance.
<b>2</b>	Un examen par chapitre et quelques tests de connaissance.
<b>3</b>	Un examen par chapitre et quelques tests de connaissance; Examen final pour la compétence 2 (épreuve du CSSRS).

mise à jour 2023-09-20



----- Fréquence d'évaluation des compétences -----  
**2023-2024**

Renseignement à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations

<b>Discipline :</b>	<b>Sciences et Technologies</b>	<b>Secondaire :</b>	<b>2</b>	Répartition dans l'année scolaire		
<b>Code de cours :</b>	<b>055 204</b>			1	2	3
	<b>Libellé de la compétence</b>		<b>Pondération*</b>	<b>20 %</b>	<b>20 %</b>	<b>60 %</b>
<b>Volet 1 (Pratique)</b>	<b>Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique. Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie.</b>				✓	✓
<b>Volet 2 (Théorique)</b>	<b>Mettre à profit ses connaissances scientifiques et technologiques; Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie.</b>			✓	✓	✓

\* Selon les tables de conversion du MEES

\*\* Le document doit respecter les normes et modalités de planification

**Renseignements au sujet des principales évaluations des apprentissages**

Étapes	Principales évaluations
<b>1</b>	<b>Volet 1 : Laboratoires « Univers matériel »; Volet 2 : Minitests « Univers Matériel »; Examens « Univers Matériel ».</b>
<b>2</b>	<b>Volet 1 : Laboratoires « Univers du vivant »; Volet 2 : Minitests « Univers du vivant »; Examens « Univers du vivant ».</b>
<b>3</b>	<b>Volet 1 : Laboratoires et projets « Univers Terre et espace et Technologique »; Volet 2 : Examens « Univers Terre et espace et Technologique »; Bilan.</b>

mise à jour 2023-09-20



----- Fréquence d'évaluation des compétences -----

**2023-2024**

Renseignement à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations

<b>Discipline :</b>	<b>Univers social (Géographie)</b>	<b>Secondaire :</b>	<b>2</b>	Répartition dans l'année scolaire		
<b>Code de cours :</b>	<b>093 203</b>			1	2	3
	<b>Libellé de la compétence</b>		<b>Pondération*</b>	<b>20 %</b>	<b>20 %</b>	<b>60 %</b>
<b>Compétence 1</b>	<b>Lire l'Organisation d'un territoire</b>			✓		✓
<b>Compétence 2</b>	<b>Interpréter un enjeu territorial</b>				✓	✓
<b>Compétence 3</b>	<b>Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire</b>				✓	✓

\* Selon les tables de conversion du MEES

\*\* Le document doit respecter les normes et modalités de planification

**Renseignements au sujet des principales évaluations des apprentissages**

<b>Étapes</b>	<b>Principales évaluations</b>
<b>1</b>	Cartes, Atlas et Savoir-Faire.
<b>2</b>	1 territoire + Savoir-Faire + Cartes : Test de connaissances + Opérations intellectuelle + Enjeux.
<b>3</b>	2 territoires : Test de connaissances + Opérations intellectuelles + Enjeux.

mise à jour 2023-09-20



----- Fréquence d'évaluation des compétences -----  
**2023-2024**

Renseignement à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations

<b>Discipline :</b>	<b>Univers social (Histoire)</b>	<b>Secondaire :</b>	<b>2</b>	<b>Répartition dans l'année scolaire</b>		
<b>Code de cours :</b>	<b>087 213</b>			1	2	3
	<b>Libellé de la compétence</b>		<b>Pondération*</b>	<b>20 %</b>	<b>20 %</b>	<b>60 %</b>
<b>Compétence 1</b>	<b>Interroger les réalités sociales dans une perspective historique</b>			✓		✓
<b>Compétence 2</b>	<b>Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique</b>				✓	✓
<b>Compétence 3</b>	<b>Construire sa conscience citoyenne</b>				✓	✓

\* Selon les tables de conversion du MEES

\*\* Le document doit respecter les normes et modalités de planification

**Renseignements au sujet des principales évaluations des apprentissages**

<b>Étapes</b>	<b>Principales évaluations</b>
<b>1</b>	2 réalités historiques (C1 + Test de connaissances + Opérations intellectuelles).
<b>2</b>	2 réalités historiques (C1 + Test de connaissances + Opérations intellectuelles).
<b>3</b>	2 réalités historiques (C1 + Test de connaissances + Opérations intellectuelles); Bilan fin d'année.

mise à jour 2023-09-20



----- Fréquence d'évaluation des compétences -----  
**2023-2024**

Renseignement à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations

<b>Discipline :</b>	<b>Éthique et culture religieuse</b>	<b>Secondaire :</b>	<b>2</b>	Répartition dans l'année scolaire		
<b>Code de cours :</b>	<b>069 202</b>			1	2	3
	<b>Libellé de la compétence</b>		<b>Pondération*</b>		<b>40%</b>	<b>60 %</b>
<b>Compétence 1</b>	Réfléchir sur des questions éthiques Pratiquer le dialogue		50 %		✓	✓
<b>Compétence 2</b>	Manifester une compréhension du phénomène religieux Pratiquer le dialogue		50 %			

Notez que pour l'ÉCR, l'enseignant doit saisir deux résultats mais un seul résultat /100 apparaîtra au bulletin

\* Selon les tables de conversion du MEES

\*\* Le document doit respecter les normes et modalités de planification

**Renseignements au sujet des principales évaluations des apprentissages**

Étapes	Principales évaluations
<b>1 et 2</b>	Révision matière sec. 1, test de révision, activité synthèse, analyse de textes et/ou images (démarche éthique); Types d'évaluations: Travaux écrits, oral (dialogue), résumé de cours; Thèmes travaillés en Éthique: Ordre social, les entraves au dialogue - sophisme et types de jugements (l'induction, la déduction et l'analogie); Thèmes travaillés en Culture religieuse: Religion au fil du temps et religion implicite.
<b>3</b>	Types d'évaluations: Travaux écrits, projets en équipe, résumé de cours, analyse de documents, atelier de discussion; Thèmes travaillés en Éthique: Bonheur et dialogue; Thème travaillé en Culture religieuse: Rites, règles et récits, l'expérience religieuse (illusion vs réalité); Cours Éducation sexuelle: Agir sexuel et le consentement.

mise à jour 2023-09-20



----- Fréquence d'évaluation des compétences -----

**2023-2024**

Renseignement à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations

Discipline :	<b>Actif et en santé</b>	Secondaire :	<b>2</b>	Répartition dans l'année scolaire		
Code de cours :	<b>048 244</b>			1	2	3
	Libellé de la compétence	Pondération*	20 %	20 %	60 %	
Compétence 1	<b>Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques</b>	40 %		✓	✓	
Compétence 2	<b>Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques</b>	40 %	✓	✓	✓	
Compétence 3	<b>Adopter un mode de vie sain et actif</b>	20 %	✓	✓	✓	

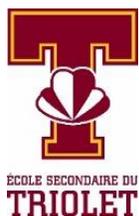
\* Selon les tables de conversion du MEES

\*\* Le document doit respecter les normes et modalités de planification

**Renseignements au sujet des principales évaluations des apprentissages**

Étapes	Principales évaluations
<b>1</b>	Sports collectifs – Marquage et démarquage – Plan d'action en équipe; Conditionnement physique et crosscountry – Établir un plan d'entraînement / objectif.
<b>2</b>	Patate chaude et handball – Habilité individuel et plan d'action en équipe; Intercross – Habilité individuel et plan d'action en équipe / Capsule santé sur l'alimentation, le sommeil.
<b>3</b>	Habilité individuel et collective – Spikeball et sports extérieurs; Capsule santé l'hydratation.

mise à jour 2023-09-20



----- Fréquence d'évaluation des compétences -----  
**2023-2024**

Renseignement à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations

Discipline :	<b>Éducation physique et à la santé (régulier)</b>	Secondaire :	<b>2</b>	Répartition dans l'année scolaire		
Code de cours :	<b>043 202</b>			1	2	3
Libellé de la compétence		Pondération*	<b>20 %</b>	<b>20 %</b>	<b>60 %</b>	
Compétence 1	<b>Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques</b>		✓	✓		
Compétence 2	<b>Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques</b>		✓	✓	✓	
Compétence 3	<b>Adopter un mode de vie sain et actif</b>			✓	✓	

\* Selon les tables de conversion du MEES

\*\* Le document doit respecter les normes et modalités de planification

**Renseignements au sujet des principales évaluations des apprentissages**

Étapes	Principales évaluations
<b>1</b>	Flag Football (Fondements techniques et tactiques) + Badminton (gestes techniques et opposition en simple et en double).
<b>2</b>	Ski de fond (utilisation du matériel et techniques de déplacements adaptées).
<b>3</b>	Conditionnement physique (Volet crossfit adapté) + Judo (fondement technique, immobilisation au sol et projection au sol adaptées au niveau).

mise à jour 2023-09-20



----- Fréquence d'évaluation des compétences -----  
**2023-2024**

Renseignement à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations

Discipline :	<b>Éducation physique et à la santé</b>	Secondaire :	<b>2</b>	Répartition dans l'année scolaire		
Code de cours :	<b>Sport-études</b>			1	2	3
	Libellé de la compétence	Pondération*	20 %	20 %	60 %	
Compétence 1	<b>Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques</b>		✓	✓		
Compétence 2	<b>Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques</b>		✓	✓	✓	
Compétence 3	<b>Adopter un mode de vie sain et actif</b>			✓	✓	

\* Selon les tables de conversion du MEES

\*\* Le document doit respecter les normes et modalités de planification

**Renseignements au sujet des principales évaluations des apprentissages**

Étapes	Principales évaluations
<b>1</b>	Slackline (principe d'équilibre et d'entraide dans la réalisation de défis) + Flag Football (principe technique et tactique).
<b>2</b>	Gestion du stress et nutrition (notion théorique et cours pratique sur la gestion du stress et capsules alimentaires).
<b>3</b>	Judo (établir des principes d'opposition avec des prises au sol et des projections au sol) + Tchoukball (fondement technique et tactique).

mise à jour 2023-09-20



----- Fréquence d'évaluation des compétences -----  
**2023-2024**

Renseignement à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations

Discipline :	<b>Danse</b>	Secondaire :	<b>2</b>	Répartition dans l'année scolaire		
Code de cours :	<b>172 204</b>			1	2	3
	Libellé de la compétence	Pondération*		20 %	20 %	60 %
Compétence 1	<b>Créer des danses</b>	70 %	✓	✓	✓	
Compétence 2	<b>Interpréter des danses</b>		✓	✓	✓	
Compétence 3	<b>Apprécier des danses</b>	30 %		✓	✓	

\* Selon les tables de conversion du MEES

\*\* Le document doit respecter les normes et modalités de planification

**Renseignements au sujet des principales évaluations des apprentissages**

Chaque étape est consacrée à un style de danse spécifique. Toutes les activités de danse, les évaluations, la théorie/histoire de la danse, etc., reflètent le style de danse choisi.

Étapes	Principales évaluations
<b>1</b>	Échauffements, enchainements techniques, chorégraphie de groupe, créations courtes à thème, créations longues libre, créations rapides, ateliers chorégraphique, appréciations d'œuvres chorégraphiques.
<b>2</b>	Échauffements, enchainements techniques, chorégraphie de groupe, créations courtes à thème, créations longues libre, créations rapides, ateliers chorégraphique, appréciations d'œuvres chorégraphiques.
<b>3</b>	Échauffements, enchainements techniques, chorégraphie de groupe, créations courtes à thème, créations longues libre, créations rapides, ateliers chorégraphique, appréciations d'œuvres chorégraphiques.

mise à jour 2023-09-20



----- Fréquence d'évaluation des compétences -----  
**2023-2024**

Renseignement à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations

<b>Discipline :</b>	<b>Cinéma et médias visuels</b>	<b>Secondaire :</b>	<b>2</b>	<b>Répartition dans l'année scolaire</b>		
<b>Code de cours :</b>	<b>180 240</b>			1	2	3
	<b>Libellé de la compétence</b>		<b>Pondération*</b>	<b>20 %</b>	<b>20 %</b>	<b>60 %</b>
<b>Compétence 1</b>	<b>Créer des images personnelles et des mess. visuels</b>		<b>70 %</b>	✓	✓	✓
<b>Compétence 2</b>	<b>Apprécier des œuvres d'arts</b>		<b>30 %</b>	✓		✓
<b>Compétence 3</b>						

\* Selon les tables de conversion du MEES

\*\* Le document doit respecter les normes et modalités de planification

**Renseignements au sujet des principales évaluations des apprentissages**

<b>Étapes</b>	<b>Principales évaluations</b>
<b>1</b>	Appréciations et critiques de films; Projet photo-roman; Appréciation de monographie et réalisateur.
<b>2</b>	Projet affiche informative d'un métier du cinéma; Projet film muet.
<b>3</b>	Appréciations et critiques de films; Projet bande-annonce; Projet court métrage; Appréciation de monographie de réalisateurs.



----- Fréquence d'évaluation des compétences -----  
**2023-2024**

Renseignement à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations

<b>Discipline :</b>	<b>Musique</b>	<b>Secondaire :</b>	<b>2</b>	Répartition dans l'année scolaire		
<b>Code de cours :</b>	<b>169 204</b>			1	2	3
	<b>Libellé de la compétence</b>		<b>Pondération*</b>	<b>20 %</b>	<b>20 %</b>	<b>60 %</b>
<b>Compétence 1</b>	<b>Créer des œuvres musicales et interpréter des œuvres musicales</b>		<b>70 %</b>		✓	✓
<b>Compétence 2</b>	<b>Apprécier des œuvres musicales</b>		<b>30 %</b>	✓		✓
<b>Compétence 3</b>						

\* Selon les tables de conversion du MEES

\*\* Le document doit respecter les normes et modalités de planification

**Renseignements au sujet des principales évaluations des apprentissages**

Étapes	Principales évaluations
<b>1</b>	Analyse et appréciation de l'élève, par écrit, à la suite de l'écoute d'œuvres musicales de styles variés; Évaluation de la matière théorique.
<b>2</b>	Interprétation d'une œuvre musicale sur instrument principal de l'élève seul ou en groupe; Évaluation de la matière théorique.
<b>3</b>	Analyse et appréciation de l'élève, par écrit, à la suite de l'écoute d'œuvres musicales de styles variés; Évaluation technique à l'instrument; Évaluation de la matière théorique; Interprétation d'œuvres musicales pratiquées à l'instrument principal de l'élève, seul ou en groupe.

Notez que pour la musique, l'enseignant doit saisir deux résultats mais un seul résultat /100 apparaîtra au bulletin



----- **Fréquence d'évaluation des compétences** -----  
**2023-2024**

Renseignement à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations

Discipline :	<b>Arts plastiques</b>	Secondaire :	<b>2</b>	Répartition dans l'année scolaire		
Code de cours :	<b>168 204</b>			1	2	3
	Libellé de la compétence	Pondération*	<b>20 %</b>	<b>20 %</b>	<b>60 %</b>	
Compétence 1	<b>Créer des images personnelles et des mess. visuels</b>		✓	✓	✓	
Compétence 2	<b>Apprécier des œuvres d'arts</b>			✓	✓	

\* Selon les tables de conversion du MEES

\*\* Le document doit respecter les normes et modalités de planification

**Renseignements au sujet des principales évaluations des apprentissages**

Étapes	Principales évaluations
<b>1</b>	Créer des images personnelles et médiatiques.
<b>2</b>	Créer des images personnelles et médiatiques; Apprécier des œuvres.
<b>3</b>	Créer des images personnelles et médiatiques; Apprécier des œuvres.

mise à jour 2023-09-20