



----- Fréquence d'évaluation des compétences -----  
**2023-2024**

Renseignement à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations

<b>Discipline :</b>	<b>Anglais Régulier</b>	<b>Secondaire :</b>	<b>5</b>	<b>Répartition dans l'année scolaire</b>		
<b>Code de cours :</b>	<b>134 504</b>			1	2	3
	<b>Libellé de la compétence</b>		<b>Pondération*</b>	<b>20 %</b>	<b>20 %</b>	<b>60 %</b>
<b>Compétence 1</b>	<b>Communiquer Oralement en anglais</b>		<b>40%</b>	✓		✓
<b>Compétence 2</b>	<b>Réinvestir sa compréhension des textes</b>		<b>30%</b>		✓	✓
<b>Compétence 3</b>	<b>Écrire et produire des textes</b>		<b>30%</b>		✓	✓

\* Selon les tables de conversion du MEES

\*\* Le document doit respecter les normes et modalités de planification

**Renseignements au sujet des principales évaluations des apprentissages**

Étapes	Principales évaluations
<b>1</b>	Compétence 1: l'élève doit communiquer en anglais en tout temps. L'évaluation se fera à partir de discussion sur des sujets variés, la plupart du temps en équipe.
<b>2</b>	Compétence 2: l'évaluation vérifiera la capacité de l'élève à réinvestir sa compréhension suite à la lecture d'un roman et à l'écoute de textes divers ou encore à travers des discussions; Compétence 3: l'évaluation de la compétence 3 se fera par la rédaction de textes divers.
<b>3</b>	Compétence 1: l'élève doit communiquer en anglais en tout temps. L'évaluation se fera à partir de discussion sur des sujets variés, la plupart du temps en équipe; Compétence 2: l'évaluation vérifiera la capacité de l'élève à réinvestir sa compréhension suite à la lecture ou à l'écoute de textes divers ou encore à travers des discussions. Examen du MEES de fin d'année; Compétence 3: l'évaluation de la compétence 3 se fera par la rédaction de textes divers. Examen du MEES de fin d'année.

mise à jour 2023-10-05



----- Fréquence d'évaluation des compétences -----

2023-2024

Renseignement à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations

Discipline :	<b>Anglais, Enrichi</b>	Secondaire :	<b>5</b>	Répartition dans l'année scolaire		
Code de cours :	<b>136-506</b>			1	2	3
	Libellé de la compétence	Pondération*	20 %	20 %	60 %	
Compétence 1	<b>Interagir oralement en anglais</b>	34%	✓	✓	✓	
Compétence 2	<b>Réinvestir sa compréhension des textes</b>	33%	✓		✓	
Compétence 3	<b>Écrire et produire des textes</b>	33%		✓	✓	

\* Selon les tables de conversion du MEES

\*\* Le document doit respecter les normes et modalités de planification

**Renseignements au sujet des principales évaluations des apprentissages**

Étapes	Principales évaluations
<b>1</b>	Compétence 1: l'évaluation se fera à partir de discussions sur des sujets variés. Ces derniers sont principalement complexes, abstraits, controversés, voire inconnus; Compétence 2 : l'évaluation vérifiera la capacité de l'élève à réinvestir (oralement ou par écrit) sa compréhension de textes lus ou entendus parmi les genres suivants : informatifs, populaires ou littéraires.
<b>2</b>	Compétence 1: l'évaluation se fera à partir de discussions sur des sujets variés. Ces derniers sont principalement complexes, abstraits, controversés, voire inconnus; Compétence 3: cette compétence sera évaluée par la rédaction de textes divers tels la nouvelle, le texte narratif, descriptif, argumentatif, l'article de fond ou autre.
<b>3</b>	Compétence 1: l'évaluation se fera à partir de discussions sur des sujets variés. Ces derniers sont principalement complexes, abstraits, controversés, voire inconnus; Compétence 2: l'évaluation vérifiera la capacité de l'élève à réinvestir (oralement ou par écrit) sa compréhension de textes lus ou entendus parmi les genres suivants : informatifs, populaires ou littéraires. Examen du MEES de fin d'année; Compétence 3: cette compétence sera évaluée par la rédaction de textes divers tels la nouvelle, le texte narratif, descriptif, argumentatif, l'article de fond ou autre. Examen du MEES de fin d'année.



----- **Fréquence d'évaluation des compétences** -----  
**2023-2024**

Renseignement à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations

Discipline :	<b>Français</b>	Secondaire :	<b>5</b>	Répartition dans l'année scolaire		
Code de cours :	<b>132 506</b>			1	2	3
	Libellé de la compétence	Pondération*	20 %	20 %	60 %	
Compétence 1	<b>Lire et apprécier des textes variés</b>	40 %		✓	✓	
Compétence 2	<b>Écrire des textes variés</b>	50 %		✓	✓	
Compétence 3	<b>Communiquer oralement selon des modalités variées</b>	10 %	✓		✓	

\* Selon les tables de conversion du MEES

\*\* Le document doit respecter les normes et modalités de planification

**Renseignements au sujet des principales évaluations des apprentissages**

Étapes	Principales évaluations
<b>1</b>	Compétence 3: Compréhension de l'oral et communication orale lors d'échanges participatifs et constructifs en travail d'équipe.
<b>2</b>	Compétence 1: Évaluation de la lecture de différents romans et examen de compréhension de lecture; Compétence 2: Production écrite d'un texte argumentatif. Examen du MEES de fin d'année.
<b>3</b>	Compétence 1: Évaluation de la lecture de différents romans et examen de compréhension de lecture; Compétence 2: Production écrite d'un texte argumentatif. Examen du MEES de fin d'année; Compétence 3: Production orale.

mise à jour 2023-10-05



----- Fréquence d'évaluation des compétences -----  
**2023-2024**

Renseignement à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations

Discipline :	<b>Mathématiques Culture, Société et Technique</b>	Secondaire :	<b>5</b>	Répartition dans l'année scolaire		
Code de cours :	<b>063 504</b>			1	2	3
	Libellé de la compétence	Pondération*	20 %	20 %	60 %	
Compétence 1	<b>Résoudre une situation-problème</b>	<b>30%</b>		✓	✓	
Compétence 2	<b>Déployer un raisonnement mathématique</b>	<b>70%</b>	✓	✓	✓	

\* Selon les tables de conversion du MEES

\*\* Le document doit respecter les normes et modalités de planification

**Renseignements au sujet des principales évaluations des apprentissages**

Étapes	Principales évaluations
<b>1</b>	Quelques évaluations de la compétences 1 et 2 sur chaque chapitre; Test de connaissances portant sur les mêmes chapitres aux moments jugés opportuns.
<b>2</b>	Quelques évaluations de la compétences 1 et 2 sur chaque chapitre; Test de connaissances portant sur les mêmes chapitres aux moments jugés opportuns.
<b>3</b>	Quelques évaluations de la compétences 1 et 2 sur chaque chapitre; Test de connaissances portant sur les mêmes chapitres aux moments jugés opportuns; Bilan en juin (examen).

mise à jour 2023-10-05



----- Fréquence d'évaluation des compétences -----  
**2023-2024**

Renseignement à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations

Discipline :	<b>Mathématiques Sciences naturelles</b>	Secondaire :	<b>5</b>	Répartition dans l'année scolaire		
Code de cours :	<b>065 506</b>			1	2	3
	Libellé de la compétence	Pondération*	20 %	20 %	60 %	
Compétence 1	<b>Résoudre une situation-problème</b>	<b>30%</b>	✓	✓	✓	
Compétence 2	<b>Déployer un raisonnement mathématique</b>	<b>70%</b>	✓	✓	✓	

\* Selon les tables de conversion du MEES

\*\* Le document doit respecter les normes et modalités de planification

**Renseignements au sujet des principales évaluations des apprentissages**

Étapes	Principales évaluations
<b>1</b>	Quelques évaluations de la compétences 1 et 2 sur chaque chapitre.
<b>2</b>	Quelques évaluations de la compétences 1 et 2 sur chaque chapitre.
<b>3</b>	Quelques évaluations de la compétences 1 et 2 sur chaque chapitre.

mise à jour 2023-10-05



----- Fréquence d'évaluation des compétences -----

**2023-2024**

Renseignement à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations

Discipline :	<b>Chimie</b>	Secondaire :	<b>5</b>	Répartition dans l'année scolaire		
Code de cours :	<b>051 504</b>			1	2	3
	Libellé des compétences des volets	Pondération*	20 %	20 %	60 %	
Volet 1 (Pratique)	<b>Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre relevant de la chimie; Communiquer sur des questions de chimie à l'aide des langages utilisés en science et en technologie.</b>	<b>40%</b>	✓	✓	✓	
Volet 2 (Théorique)	<b>Mettre à profit ses connaissances en chimie; Communiquer sur des questions de chimie à l'aide des langages utilisés en science et en technologie.</b>	<b>60%</b>	✓	✓	✓	

\* Selon les tables de conversion du MEES

\*\* Le document doit respecter les normes et modalités de planification

**Renseignements au sujet des principales évaluations des apprentissages**

Étapes	Principales évaluations
<b>1</b>	Examen de laboratoire module 1 et 2; Examen théorique du module 1.
<b>2</b>	Examen de laboratoire module 3; Examen théorique du module 2 et 3.
<b>3</b>	Examen de laboratoire module 4,5 et bilan final; Examen théorique du module 4,5 et bilan.

mise à jour 2023-10-05



----- Fréquence d'évaluation des compétences -----  
**2023-2024**

Renseignement à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations

Discipline :	<b>Physique</b>	Secondaire :	<b>5</b>	Répartition dans l'année scolaire		
Code de cours :	<b>053 504</b>			1	2	3
	Libellé des compétences des volets	Pondération*	20 %	20 %	60 %	
Volet 1 (Pratique)	<b>Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique; Communiquer sur des questions de physique à l'aide des langages utilisés en science et en technologie.</b>	40%	✓	✓	✓	
Volet 2 (Théorique)	<b>Mettre à profit ses connaissances scientifiques et technologiques; Communiquer sur des questions de physique à l'aide des langages utilisés en science et en technologie.</b>	60%	✓	✓	✓	

\* Selon les tables de conversion du MEES

\*\* Le document doit respecter les normes et modalités de planification

**Renseignements au sujet des principales évaluations des apprentissages**

Étapes	Principales évaluations
<b>1</b>	Mécanique modules 1 et 2.
<b>2</b>	Mécanique modules 3, 4, 5 et 6.
<b>3</b>	Mécanique modules 7, 8 et optique.

mise à jour 2023-10-05



----- Fréquence d'évaluation des compétences -----

**2023-2024**

Renseignement à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations

<b>Discipline :</b>	<b>Éducation financière profil RÉGULIER</b>	<b>Secondaire :</b>	<b>5</b>	Répartition dans l'année scolaire		
<b>Code de cours :</b>	<b>102 532</b>			1	2	3
	<b>Libellé de la compétence</b>		<b>Pondération*</b>	<b>20 %</b>	<b>20 %</b>	<b>60 %</b>
<b>Compétence</b>	<b>Prendre position sur un enjeu financier</b>		<b>100%</b>	✓	✓	✓

\* Selon les tables de conversion du MEES

\*\* Le document doit respecter les normes et modalités de planification

**Renseignements au sujet des principales évaluations des apprentissages**

Étapes	Principales évaluations
<b>1</b>	Thème 1 : évaluations (traces, production).
<b>2</b>	Thème 2 : évaluations (traces, production).
<b>3</b>	Thème 3 : évaluations (traces, production); Évaluation bilan (thèmes 1,2,3).

mise à jour 2023-10-05



----- Fréquence d'évaluation des compétences -----  
**2023-2024**

Renseignement à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations

<b>Discipline :</b>	<b>Éducation financière profils des vocations particulières</b>	<b>Secondaire :</b>	<b>5</b>	<b>Répartition dans l'année scolaire</b>		
<b>Code de cours :</b>	<b>102-532</b>			1	2	3
	<b>Libellé de la compétence</b>		<b>Pondération*</b>	<b>0%</b>	<b>40 %</b>	<b>60 %</b>
<b>Compétence</b>	<b>Prendre position sur un enjeu financier</b>		<b>100%</b>		✓	✓

\* Selon les tables de conversion du MEES

\*\* Le document doit respecter les normes et modalités de planification

\*\*\* En vocation (Santé globale et Sport-Études) pour l'année scolaire 2020-2021, aucune note ne sera inscrite au bulletin de la première étape; la note de l'étape 2 aura valeur de 40%

**Renseignements au sujet des principales évaluations des apprentissages**

Étapes	Principales évaluations
<b>1</b>	NÉ
<b>2</b>	Thème 2: évaluations (traces, production).
<b>3</b>	Thème 3: évaluations (traces, production); Évaluation bilan (thèmes 1,2,3).

mise à jour 2023-10-05



----- Fréquence d'évaluation des compétences -----

2023-2024

Renseignement à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations

<b>Discipline :</b>	<b>Géographie culturelle</b>	<b>Secondaire :</b>	<b>5</b>	Répartition dans l'année scolaire		
<b>Code de cours :</b>	<b>092 594</b>			1	2	3
	<b>Libellé de la compétence</b>		<b>Pondération*</b>	<b>20 %</b>	<b>20 %</b>	<b>60 %</b>
			<b>100%</b>	✓	✓	✓
<b>Compétence</b>	<b>Interpréter le dynamisme d'une aire culturelle</b>					

\* Selon les tables de conversion du MEES

\*\* Le document doit respecter les normes et modalités de planification

Renseignements au sujet des principales évaluations des apprentissages

<b>Étapes</b>	<b>Principales évaluations</b>
<b>1</b>	Une aire culturelle (deux évaluations); Un projet.
<b>2</b>	Une aire culturelle (deux évaluations); Un projet.
<b>3</b>	Une aire culturelle (trois évaluations); Un projet.

mise à jour 2023-10-05



----- Fréquence d'évaluation des compétences -----  
**2023-2024**

Renseignement à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations

<b>Discipline :</b>	<b>Histoire du 20e siècle</b>	<b>Secondaire :</b>	<b>5</b>	<b>Répartition dans l'année scolaire</b>		
<b>Code de cours :</b>	<b>085 594</b>			1	2	3
	<b>Libellé de la compétence</b>		<b>Pondération*</b>	<b>20 %</b>	<b>20 %</b>	<b>60 %</b>
<b>Compétence 1</b>	<b>Caractériser un temps fort historique</b>			✓	✓	✓
<b>Compétence 2</b>	<b>Interpréter une réalité sociale à l'aide de la méthode historique</b>			✓	✓	✓

\* Selon les tables de conversion du MEES

\*\* Le document doit respecter les normes et modalités de planification

**Renseignements au sujet des principales évaluations des apprentissages**

<b>Étapes</b>	<b>Principales évaluations</b>
<b>1</b>	Évaluations portant sur le thème 1 + documents préparatoires assortis. Les cahiers de notes et d'apprentissage complétés seront soumis à évaluation à la manière d'un portfolio.
<b>2</b>	Évaluations portant sur les thèmes 2 et 3 + documents préparatoires assortis. Les cahiers de notes et d'apprentissage complétés seront soumis à évaluation à la manière d'un portfolio.
<b>3</b>	Évaluations portant sur les thèmes 4 et 5 + documents préparatoires assortis. Les cahiers de notes et d'apprentissage complétés seront soumis à évaluation à la manière d'un portfolio. Évaluation finale sous forme de projet de recherche (un thème de la guerre froide).

mise à jour 2023-10-05



----- Fréquence d'évaluation des compétences -----

2023-2024

Renseignement à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations

<b>Discipline :</b>	<b>Monde contemporain (2 unités)</b>	<b>Secondaire :</b>	<b>5</b>	Répartition dans l'année scolaire		
<b>Code de cours :</b>	<b>102 522</b>			1	2	3
	<b>Libellé de la compétence</b>		<b>Pondération*</b>	<b>20 %</b>	<b>20 %</b>	<b>60 %</b>
<b>Compétence 1</b>	<b>Interpréter un problème du monde contemporain</b>		<b>100%</b>	✓	✓	✓
<b>Compétence 2</b>	<b>Prendre position sur un enjeu du monde contemporain</b>					

\* Selon les tables de conversion du MEES

\*\* Le document doit respecter les normes et modalités de planification

Renseignements au sujet des principales évaluations des apprentissages

<b>Étapes</b>	<b>Principales évaluations</b>
<b>1</b>	Thème 1: évaluations (traces, production, questions bilan).
<b>2</b>	NÉ
<b>3</b>	Thème 2: évaluations (traces, production, questions bilan); Thème 3 : évaluations (traces, production, questions bilan); Évaluation bilan par projet.

mise à jour 2023-10-05



----- **Fréquence d'évaluation des compétences** -----  
**2023-2024**

Renseignement à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations

<b>Discipline :</b>	<b>Monde contemporain (4 unités)</b>	<b>Secondaire :</b>	<b>5</b>	<b>Répartition dans l'année scolaire</b>		
<b>Code de cours :</b>	<b>092 504</b>			1	2	3
	<b>Libellé de la compétence</b>		<b>Pondération*</b>	<b>20 %</b>	<b>20 %</b>	<b>60 %</b>
<b>Compétence 1</b>	<b>Interpréter un problème du monde contemporain</b>		<b>100%</b>	✓	✓	✓
<b>Compétence 2</b>	<b>Prendre position sur un enjeu du monde contemporain</b>					

\* Selon les tables de conversion du MEES

\*\* Le document doit respecter les normes et modalités de planification

**Renseignements au sujet des principales évaluations des apprentissages**

<b>Étapes</b>	<b>Principales évaluations</b>
<b>1</b>	Thème 1: évaluations (traces, production, questions bilan).
<b>2</b>	Thème 2: évaluations (traces, production, questions bilan); Thème 3: évaluations (traces, production, questions bilan).
<b>3</b>	Thème 4: évaluations (traces, productions); Évaluation bilan par projet(s).

mise à jour 2023-10-05



----- Fréquence d'évaluation des compétences -----  
**2023-2024**

Renseignement à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations

<b>Discipline :</b>	<b>Éthique et culture religieuse</b>	<b>Secondaire :</b>	<b>5</b>	<b>Répartition dans l'année scolaire</b>		
<b>Code de cours :</b>	<b>069 502</b>			1	2	3
	<b>Libellé de la compétence</b>		<b>Pondération*</b>	<b>20 %</b>	<b>20 %</b>	<b>60 %</b>
<b>Compétence 1</b>	Réfléchir sur des questions éthiques; Pratiquer le dialogue.			✓		✓
<b>Compétence 2</b>	Manifester une compréhension du phénomène religieux; Pratiquer le dialogue.				✓	✓
<b>Compétence 3</b>						

\* Selon les tables de conversion du MEES

\*\* Le document doit respecter les normes et modalités de planification

**Renseignements au sujet des principales évaluations des apprentissages**

Étapes	Principales évaluations
<b>1</b>	Compétence 1: Réflexions sur des sujets éthiques et projet de recherche.
<b>2</b>	Compétence 2: Projet de recherche menant à un exposé oral et examen synthèse sur les grandes religions.
<b>3</b>	Compétences 1 et 2: Projets de recherche et de réflexion.

mise à jour 2023-10-05



----- Fréquence d'évaluation des compétences -----  
**2023-2024**

Renseignement à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations

Discipline :	<b>Actif et en santé</b>	Secondaire :	<b>5</b>	Répartition dans l'année scolaire		
Code de cours :	<b>045 544</b>			1	2	3
Libellé de la compétence		Pondération*	<b>20 %</b>	<b>20 %</b>	<b>60 %</b>	
Compétence 1	<b>Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques</b>	100%	✓	✓	✓	
Compétence 2	<b>Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques</b>					
Compétence 3	<b>Adopter un mode de vie sain et actif</b>					

\* Selon les tables de conversion du MEES

\*\* Le document doit respecter les normes et modalités de planification

**Renseignements au sujet des principales évaluations des apprentissages**

Étapes	Principales évaluations
<b>1</b>	Manifestations, esprit sportif Compétences 1 et 3 : Élaborer, exécuter et analyser
<b>2</b>	Manifestations, esprit sportif Compétences 2 et 3 : Élaborer, exécuter et analyser
<b>3</b>	Manifestations, esprit sportif Compétences 1, 2 et 3 : Élaborer, exécuter et analyser

mise à jour 2023-10-05



----- Fréquence d'évaluation des compétences -----  
**2023-2024**

Renseignement à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations

Discipline :	<b>Éducation physique et à la santé</b>	Secondaire :	<b>5</b>	Répartition dans l'année scolaire		
Code de cours :	<b>043 502</b>			1	2	3
	Libellé de la compétence	Pondération*		20 %	20 %	60 %
Compétence 1	<b>Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques</b>	<b>100%</b>				
Compétence 2	<b>Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques</b>			✓	✓	✓
Compétence 3	<b>Adopter un mode de vie sain et actif</b>					

\* Selon les tables de conversion du MEES

\*\* Le document doit respecter les normes et modalités de planification

**Renseignements au sujet des principales évaluations des apprentissages**

Étapes	Principales évaluations
<b>1</b>	Manifestations, esprit sportif; Compétences 1 et 3: Élaborer, exécuter et analyser.
<b>2</b>	Manifestations, esprit sportif; Compétences 2 et 3: Élaborer, exécuter et analyser.
<b>3</b>	Manifestations, esprit sportif; Compétences 1, 2 et 3: Élaborer, exécuter et analyser.

mise à jour 2023-10-05



----- Fréquence d'évaluation des compétences -----  
**2023-2024**

Renseignement à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations

Discipline :	<b>Santé Globale SA5</b>	Secondaire :	<b>5</b>	Répartition dans l'année scolaire		
Code de cours :	<b>046 544</b>			1	2	3
Libellé de la compétence		Pondération*	<b>20 %</b>	<b>20 %</b>	<b>60 %</b>	
Compétence 1	<b>Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques</b>	100%	✓	✓	✓	
Compétence 2	<b>Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques</b>					
Compétence 3	<b>Adopter un mode de vie sain et actif</b>					

\* Selon les tables de conversion du MEES

\*\* Le document doit respecter les normes et modalités de planification

**Renseignements au sujet des principales évaluations des apprentissages**

Étapes	Principales évaluations
<b>1</b>	Manifestations, esprit sportif Compétences 1 et 3 : Élaborer, exécuter et analyser
<b>2</b>	Manifestations, esprit sportif Compétences 2 et 3 : Élaborer, exécuter et analyser
<b>3</b>	Manifestations, esprit sportif Compétences 1, 2 et 3 : Élaborer, exécuter et analyser

mise à jour 2023-10-05



----- Fréquence d'évaluation des compétences -----  
**2023-2024**

Renseignement à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations

Discipline :	<b>Danse</b>	Secondaire :	<b>5</b>	Répartition dans l'année scolaire		
Code de cours :	<b>172 502</b>			1	2	3
	Libellé de la compétence	Pondération*	20 %	20 %	60 %	
Compétence 1	<b>Créer des danses</b>	70 %	✓	✓	✓	
Compétence 2	<b>Interpréter des danses</b>		✓	✓	✓	
Compétence 3	<b>Apprécier des danses</b>	30 %		✓	✓	

\* Selon les tables de conversion du MEES

\*\* Le document doit respecter les normes et modalités de planification

**Renseignements au sujet des principales évaluations des apprentissages**

Chaque étape est consacrée à un style de danse spécifique. Toutes les activités de danse, les évaluations, la théorie/histoire de la danse, etc., reflètent le style de danse choisi.

Étapes	Principales évaluations
<b>1</b>	Échauffements, enchaînements techniques, chorégraphie de groupe, créations courtes à thème, créations longues libres, créations rapides, ateliers chorégraphique, appréciations d'œuvres chorégraphiques.
<b>2</b>	Échauffements, enchaînements techniques, chorégraphie de groupe, créations courtes à thème, créations longues libres, créations rapides, ateliers chorégraphique, appréciations d'œuvres chorégraphiques.
<b>3</b>	Échauffements, enchaînements techniques, chorégraphie de groupe, créations courtes à thème, créations longues libres, créations rapides, ateliers chorégraphique, appréciations d'œuvres chorégraphiques.



----- Fréquence d'évaluation des compétences -----  
**2023-2024**

Renseignement à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations

<b>Discipline :</b>	<b>Musique (2 périodes)</b>	<b>Secondaire :</b>	<b>5</b>	Répartition dans l'année scolaire		
<b>Code de cours :</b>	<b>169 502</b>			1	2	3
	<b>Libellé de la compétence</b>		<b>Pondération*</b>	<b>20 %</b>	<b>20 %</b>	<b>60 %</b>
<b>Compétence 1</b>	<b>Créer des œuvres musicales et interpréter des œuvres musicales</b>		<b>70 %</b>		✓	✓
<b>Compétence 2</b>	<b>Apprécier des œuvres musicales</b>		<b>30 %</b>	✓		✓
<b>Compétence 3</b>						

\* Selon les tables de conversion du MEES

\*\* Le document doit respecter les normes et modalités de planification

**Renseignements au sujet des principales évaluations des apprentissages**

Étapes	Principales évaluations
<b>1</b>	Analyse et appréciation de l'élève, par écrit, à la suite de l'écoute d'œuvres musicales de styles variés; Évaluation de la matière théorique.
<b>2</b>	Interprétation d'une œuvre musicale sur instrument principal de l'élève seul ou en groupe; Évaluation de la matière théorique.
<b>3</b>	Analyse et appréciation de l'élève, par écrit, à la suite de l'écoute d'œuvres musicales de styles variés; Évaluation technique à l'instrument; Évaluation de la matière théorique; Interprétation d'œuvres musicales pratiquées à l'instrument principal de l'élève, seul ou en groupe.



----- Fréquence d'évaluation des compétences -----

**2023-2024**

Renseignement à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations

<b>Discipline :</b>	<b>Musique (4 périodes)</b>	<b>Secondaire :</b>	<b>5</b>	Répartition dans l'année scolaire		
<b>Code de cours :</b>	<b>165 584</b>			1	2	3
	<b>Libellé de la compétence</b>		<b>Pondération*</b>	<b>20 %</b>	<b>20 %</b>	<b>60 %</b>
<b>Compétence 1</b>	<b>Créer des œuvres musicales et interpréter des œuvres musicales</b>		<b>70 %</b>		✓	✓
<b>Compétence 2</b>	<b>Apprécier des œuvres musicales</b>		<b>30 %</b>	✓		✓
<b>Compétence 3</b>						

\* Selon les tables de conversion du MEES

\*\* Le document doit respecter les normes et modalités de planification

**Renseignements au sujet des principales évaluations des apprentissages**

Étapes	Principales évaluations
<b>1</b>	Analyse et appréciation de l'élève, par écrit, à la suite de l'écoute d'œuvres musicales de styles variés; Évaluation de la matière théorique.
<b>2</b>	Interprétation d'une œuvre musicale sur instrument principal de l'élève seul ou en groupe; Évaluation de la matière théorique.
<b>3</b>	Analyse et appréciation de l'élève, par écrit, à la suite de l'écoute d'œuvres musicales de styles variés; Évaluation technique à l'instrument; Évaluation de la matière théorique; Interprétation d'œuvres musicales pratiquées à l'instrument principal de l'élève, seul ou en groupe.

Notez que pour la musique, l'enseignant doit saisir deux résultats mais un seul résultat /100 apparaîtra au bulletin



----- Fréquence d'évaluation des compétences -----

2023-2024

Renseignement à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations

<b>Discipline :</b>	<b>Cinéma et médias visuels</b>	<b>Secondaire :</b>	<b>5</b>	<b>Répartition dans l'année scolaire</b>		
<b>Code de cours :</b>	<b>170 584</b>			1	2	3
	<b>Libellé de la compétence</b>		<b>Pondération*</b>	<b>20 %</b>	<b>20 %</b>	<b>60 %</b>
<b>Compétence 1</b>	<b>Créer des images personnelles et des mess. visuels</b>		<b>70 %</b>	✓	✓	✓
<b>Compétence 2</b>	<b>Apprécier des œuvres d'art</b>		<b>30 %</b>	✓		✓

\* Selon les tables de conversion du MEES

\*\* Le document doit respecter les normes et modalités de planification

Renseignements au sujet des principales évaluations des apprentissages

<b>Étapes</b>	<b>Principales évaluations</b>
<b>1</b>	Appréciations et critiques de films + Projet photo + Appréciation de monographie de réalisateurs
<b>2</b>	Projet de publicité humoristique + Projet documentaire
<b>3</b>	Appréciations et critiques de films + Projet court métrage + Appréciation de monographie de réalisateurs

mise à 2023-10-05



----- Fréquence d'évaluation des compétences -----

Discipline :	<b>Arts plastiques</b>	Secondaire :	<b>5</b>	Répartition dans l'année scolaire		
168 504	<b>168 504</b>			1	2	3
Libellé des compétences des volets		Pondération*	20 %	20 %	60 %	
Volet 1	<b>Créer des images personnelles et médiatiques</b>		✓	✓	✓	
Volet 2	<b>Apprécier des œuvres</b>			✓	✓	

Les pourcentages indiqués pour chacune des étapes sont à confirmer par le MEES

\* Selon les tables de conversion du MEES

\*\* Le document doit respecter les normes et modalités de planification

**Renseignements au sujet des principales évaluations des apprentissages**

Étapes	Principales évaluations
<b>1</b>	Créer des images personnelles et médiatiques.
<b>2</b>	Créer des images personnelles et médiatiques; Apprécier des œuvres.
<b>3</b>	Créer des images personnelles et médiatiques; Apprécier des œuvres.

mise à 2023-10-05